

# PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2023 - 2026



[WWW.ISPADE.EDU.EC](http://WWW.ISPADE.EDU.EC)

**Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE**  
**Plan Estratégico de Desarrollo Institucional**  
**2023 – 2026**

**Autoridades**



Mgs. María Magdalena Bravo  
**RECTORA**

Mgs. Patricia Guilcapi M.  
**VICERRECTORA**



Juan Jerónimo Varea Guayasamín  
**PRESIDENTE DE LA PROMOTORA**



Juan Martín Varea Guayasamín  
**GERENTE DE LA PROMOTORA**



Mgs. Sofia Bayancela  
**SECRETARIA GENERAL**

### **Equipo de trabajo**

Lcda. María Mercedes Valencia León  
**UNIDAD DE BIENESTAR**

Rigoberto Peña  
**SOPORTE TÉCNICO Y ACADÉMICO**

Msc. Francisco Ortiz  
**COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Psc. María del Carmen Mosquera  
**COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN**

Msc. Yolanda Celi  
Msc. María del Carmen Collahuazo  
Msc. Jadira Salazar  
Lcdo. Xavier Delgado  
**PERSONAL COORDINACIONES ACADÉMICAS**

Tgla. Carolina Miño  
Sr. Erick Sánchez  
**COMUNICACIÓN Y MARKETING**

Tgla. María Luisa Orbe  
**COLECTURÍA**

Tgla. Miriam Revelo T.  
**BIBLIOTECA / SECRETARÍA**

Ing. Cristian Vega V.  
Tglo. Daniel Gutiérrez  
**EQUIPO DE ADMISIONES Y ATENCIÓN AL POSTULANTE**

Sra. Manuela Sagñay  
Sr. Naun Íñiguez  
Sr. Fabián Ramírez  
Sr. Leonidas Córdor  
Sr. Víctor Narváez  
**PERSONAL DE SERVICIOS**



Imagen 1. Collage fotografías colaboradores ISPADE



Imagen 2. Collage fotografías colaboradores ISPADE

### Personal docente

1. BRAVO GALLARDO PAOLA ALEJANDRA
2. BRITO ONOFRE ARTURO HERNÁN
3. BONILLA MORENO EDWIN SANTIAGO
4. CABRERA ZURITA JAVIER ENRIQUE
5. CAJAS CAJAS VIVIANA ELIZABETH
6. CARDENAS GORDON KARINA ALEXANDRA
7. CICCOTTI ANGÉLICO ADRIANA LUCÍA
8. COLLAGUAZO CHIPANTASHI MARÍA DEL CARMEN
9. DÁVILA CARRERA JOSÉ LUIS
10. GARZON SIMBA JAIME OSWALDO
11. GUILCAPI MONTANCHES ARMANDO PATRICIO
12. GUILCAPI MONTANCHES MYRIAM PATRICIA
13. HERMANN ACOSTA PAUL ERNESTO
14. MATEO MURILLO JORGE ARMANDO
15. MESÍAS ZAPATA JORGE LUIS
16. MORENO CORNEJO LEOPOLDO AUGUSTO
17. NOBOA CAVIEDES ROBERTO FERNANDO
18. NOBOA ERAZO CARLOS PAUL
19. OLANO POMAR OSCAR EDUARDO
20. ORTIZ PADILLA CARLA FERNANDA
21. ORTIZ ARROBA FRANCISCO JAVIER
22. PACHACAMA PATRICIO
23. PAUTA PILAPANTA ESTANISLAO JAVIER
24. RAMIREZ VINUEZA KARLA DANIELA
25. RAMOS MIÑO OMAR ANIBAL
26. SALAZAR IZA JADIRA LILIANA
27. SALAZAR MUÑOZ HECTOR JULIO
28. SALAZAR TINIZARAY LEONARDO XAVIER
29. SANCHEZ NOBOA CARLOS GUILLERMO
30. VALENCIA LEON MARIA MERCEDES
31. VILLAMARIN CAIZALUISA FAUSTO GEOVANNY
32. ZAMBRANO BALDEON GUSTAVO

## **Carta de la Rectora**

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo (ISPADE) para el período 2023-2026 refleja nuestro compromiso sólido con la planificación y mejora de los servicios educativos. Este plan se centra en la implementación de nuevos procesos destinados a fortalecer y elevar la calidad del Instituto.

En el ISPADE, todos los miembros de nuestra comunidad comparten una creencia fundamental en la importancia de la Educación Técnica y Tecnológica. Valoramos la formación que combina el conocimiento práctico y humanista, adaptándola constantemente para estar en sintonía con los cambios en la sociedad, la economía y la tecnología en diversos campos del conocimiento.

En nuestra institución, consideramos la planificación como una herramienta esencial para la mejora continua. Estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo y midiendo regularmente nuestro progreso, fomentamos una cultura de autoevaluación y perfeccionamiento. Esto nos impulsa a revisar y ajustar nuestros métodos, programas y enfoques para garantizar que se adapten a las cambiantes necesidades de nuestros estudiantes y de la sociedad en general.

Nuestra planificación estratégica proporciona una base sólida para la toma de decisiones, asegurando que estén alineadas con la visión y misión del ISPADE. La construcción de este plan ha involucrado a diversos actores, incluyendo autoridades, promotores, profesores, estudiantes y personal administrativo. Esta participación fomenta la cohesión y el compromiso con nuestros objetivos institucionales compartidos.

Nuestra principal motivación para establecer metas de crecimiento y cambio en esta Planificación Estratégica proviene de la confianza que nuestros estudiantes han depositado en nuestra institución. Valoramos profundamente que hayan elegido al ISPADE como su casa de estudios y que sigan aspirando a profesionalizarse con nosotros.

Para el presente Plan, hemos mantenido los cuatro ejes estratégicos: Fortalecimiento Académico, Calidad Educativa, Impacto Social y Gestión Institucional, que guiarán nuestras acciones en los próximos cuatro años. Hemos estado trabajando durante varios años en la construcción, desarrollo, implementación y actualización de esta Planificación Estratégica. Esto ha requerido establecer canales de comunicación constantes entre los diferentes miembros de nuestra comunidad, como autoridades, estudiantes, docentes, personal administrativo y nuevos prospectos.

Los objetivos estratégicos que presentamos están directamente vinculados con los propuestos en nuestro Plan de Aseguramiento de la Calidad Institucional. Este plan fue presentado y aprobado a través del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) durante el

último trimestre de 2022. Esto demuestra que nuestra institución se construye y fortalece en consonancia con los requisitos de los organismos reguladores.

En nombre del ISPADE, quiero expresar nuestro agradecimiento por la confianza depositada en nosotros por parte de nuestros estudiantes, así como por el compromiso y profesionalismo de nuestro personal docente y administrativo en la consecución de nuestros objetivos. También agradecemos a todos los miembros de la sociedad que han colaborado con nosotros en diversos proyectos; sin su contribución, no podríamos enriquecernos mutuamente y llevar a cabo nuestra filosofía educativa.

Muchas gracias,

  
**ispade**  
Rectorado

María Magdalena Bravo G. Magíster  
**RECTORA**



## Introducción

El Plan Institucional 2023 - 2026 del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE representa un hito importante, marcando el inicio de una era de renovación y crecimiento. Este plan no es solo una hoja de ruta para el futuro, sino una declaración de intenciones para redefinir y enriquecer la experiencia educativa en el ámbito de la educación técnica y tecnológica.

El ISPADE, con su profundo espíritu humanista y su arraigado aprecio por el arte y la cultura, se distingue por su enfoque integral en la educación. La institución reconoce que el aprendizaje va más allá de las aulas y los libros de texto; es una experiencia enriquecedora que se nutre de diversas formas de expresión y creatividad. Por ello, ISPADE se dedica a fomentar un ambiente donde el arte, la cultura, el teatro, la danza y la fotografía no son solo actividades extracurriculares, sino elementos esenciales de un ecosistema educativo vibrante.

A través de estos proyectos artísticos y culturales, ISPADE busca no solo educar sino también inspirar a su comunidad estudiantil. La idea es formar profesionales que no solo sean competentes en sus campos técnicos o tecnológicos, sino también individuos con un análisis crítico agudo y valores sólidos. Este enfoque humanista garantiza que los graduados del ISPADE estén preparados no solo para enfrentar los desafíos del campo laboral, sino también para contribuir de manera significativa a la sociedad.

Este documento institucional 2023 - 2026 del ISPADE es mucho más que un conjunto de objetivos y estrategias; es una visión de transformación y crecimiento. Se trata de moldear una comunidad educativa que aprende y se transforma juntos, inculcando habilidades, conocimientos y valores que perduran mucho más allá de la vida académica. **Este plan simboliza el compromiso del ISPADE con la excelencia, la innovación y un enfoque humanístico en la educación técnica y tecnológica.**

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE ha emprendido un trabajo continuo en la elaboración, ejecución y actualización de su Planificación Estratégica, adaptándose a los desafíos cambiantes y a las oportunidades emergentes en el sector educativo.

Este proceso ha pasado por varias etapas significativas. Una de las más importantes fue en enero de 2016, cuando el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior dio su aprobación al Plan de Fortalecimiento Académico del Instituto. Este hito marcó un reconocimiento clave de los esfuerzos del ISPADE en mejorar la calidad y efectividad de su oferta educativa.

Ya desde 2015, ISPADE comenzó a reformular sus estrategias de planificación educativa. Esta iniciativa fue una respuesta proactiva a una serie de cambios críticos en el entorno externo, incluyendo transformaciones en la política pública, las necesidades en constante evolución del mercado laboral, la adopción de nuevas tecnologías educativas y la necesidad de implementar

sistemas de evaluación y seguimiento de resultados más efectivos. Estos cambios exigieron una revisión y una actualización cuidadosa de los programas académicos y los métodos de enseñanza, asegurando así que los estudiantes estén adecuadamente preparados para enfrentar las demandas del mercado laboral actual y futuro.

Desde el año 2017, ISPADE ha continuado esta trayectoria de crecimiento y mejora. Ha estado construyendo, actualizando y reformulando sus estrategias y objetivos con un enfoque claro en alcanzar metas de crecimiento, fortalecimiento institucional y mejoras continuas. Este proceso ha sido fundamental para garantizar que la institución no solo se mantenga relevante y competitiva en el panorama educativo, sino que también se anticipe y adapte a las futuras tendencias y desafíos.

El Instituto Superior ISPADE ha mantenido un compromiso constante con la implementación y seguimiento de su Plan Estratégico. Este documento se ha convertido en nuestra hoja de ruta principal, guiando acciones y decisiones en concordancia con la misión y visión institucional. A través de periódicas reuniones de planificación, que involucran a diversas áreas directivas, académicas y administrativas, buscamos garantizar la coherencia y alineación de nuestros esfuerzos hacia los objetivos estratégicos establecidos.

En este sentido, hemos enfatizado la importancia de crear buenas prácticas de planificación mediante la incorporación de herramientas efectivas de seguimiento y ejecución. Todas las áreas del Instituto participan activamente en este proceso, presentando a las autoridades sus Planes Operativos Anuales (POAS) e informes de cumplimiento, como se presenta en los anexos del presente documento. Este enfoque tiene dos objetivos fundamentales: en primer lugar, asegurar la consecución de nuestras metas planteadas inicialmente, y en segundo lugar, permitir una evaluación continua de la gestión realizada.

La presentación de informes de cumplimiento no solo se concibe como una medida de verificación de logros, sino también como un ejercicio reflexivo para evaluar la efectividad de nuestras acciones. Esta evaluación constante nos brinda la oportunidad de realizar ajustes y mejoras, adaptándonos de manera dinámica a las circunstancias y contextos cambiantes. De esta manera, reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua y la excelencia en la gestión institucional.

La Planificación Estratégica y la elaboración de los Planes Operativos Anuales (POAS) se han sido herramientas fundamentales para abordar internamente el Aseguramiento de la Calidad en nuestro equipo. Reconocemos plenamente que el Aseguramiento de la Calidad es un factor esencial para perfeccionar nuestros procesos, independientemente de su complejidad.

La Planificación Estratégica Institucional nos proporciona la visión a largo plazo y establece metas claras que guían nuestras acciones diarias. Es un marco integral que nos permite alinear nuestros esfuerzos con la misión y visión de la institución, proporcionando una dirección coherente para todas las áreas de trabajo. Además, la planificación estratégica nos ayuda a anticipar y abordar proactivamente los desafíos, asegurando una adaptación continua a un entorno cambiante.

La interacción entre la Planificación Estratégica y los POAS crea un entorno de trabajo que fomenta la calidad en todos los aspectos. Nos ayuda a identificar y priorizar áreas de mejora, establecer indicadores de rendimiento clave y evaluar regularmente nuestros procesos. Entendemos que este enfoque sistemático hacia el Aseguramiento de la Calidad no solo mejora la eficiencia en los procedimientos cotidianos, sino que también fortalece nuestra capacidad para abordar desafíos más complejos.

## Fase Diagnóstica

### Breve recorrido histórico del Instituto

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo – ISPADE forma parte del Sistema de Educación Superior del Ecuador desde el 18 de noviembre de 2005 y está registrado en la Senescyt con el número 2185. Los organismos gubernamentales que lo rigen son la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), el Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

El ISPADE es una institución de derecho privado, con finalidad social y sin fines de lucro. Tiene personería jurídica propia, capacidad de autogestión administrativa y financiera, y un patrimonio propio. Su domicilio se encuentra en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, con tiempo de vida institucional indefinido. La Rectora, la Magíster María Magdalena Bravo, es la representante legal, nombrada para su segundo período a partir del 29 de enero de 2020.

La institución se rige por las normas del ordenamiento jurídico ecuatoriano, especialmente por la Constitución Política de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Reglamento de Instituciones de Educación Superior, de Formación Técnica y Tecnológica en la Educación Superior, el Reglamento de Régimen Académico, su Estatuto, reglamentos y políticas internas.

En cuanto a procesos de evaluación y acreditación institucional, el ISPADE obtuvo la calificación B por parte del ex CONEA en 2009. Posteriormente, en cumplimiento de la Disposición Transitoria Primera de la LOES de 2010, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) evaluó a 219 Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos (ISTT), clasificando al ISPADE como Instituto en proceso de acreditación fuertemente condicionado.

Conforme al *Reglamento para la Determinación de Resultados del Proceso de Evaluación de los ISTT*, expedido por el CEAACES, el ISPADE presentó un Plan de Fortalecimiento Institucional en octubre de 2016. Informes anuales de cumplimiento y avance del plan, presentados en 2017 y 2018, demostraron mejoras en los estándares de calidad. En febrero de 2018, la última vez que se presentaron evidencias, el ISPADE lo hizo a través de la plataforma GIIES, administrada por el entonces CEAACES.

En el último proceso de evaluación y acreditación institucional en 2020, el ISPADE recibió la Acreditación Institucional el 29 de julio de 2021, tras un proceso que incluyó la visita in situ, diálogos virtuales y la presentación de informes ante el CEAACES.

A lo largo de sus 27 años de trayectoria, primero como Instituto Superior Manpower y luego como Instituto Superior Para el Desarrollo ISPADE, nuestra institución ha asumido con dedicación y responsabilidad su rol en la educación superior. Nos hemos enfocado en la formación continua de

profesionales altamente calificados y personas con una preparación integral, distinguiéndose por su conducta ética y responsable.

Es motivo de orgullo para nosotros haber contribuido significativamente a la sociedad, formando profesionales y graduados que se han integrado eficazmente al mercado laboral, desempeñando con habilidad sus funciones técnicas.

En nuestro esfuerzo constante por el avance académico, hemos implementado mejoras para elevar la calidad educativa. Estas mejoras incluyen la incorporación de docentes altamente cualificados, la renovación y adaptación de nuestras instalaciones, la formalización de acuerdos directos con proveedores, la firma de convenios estratégicos y la realización de proyectos de vinculación e investigación, entre otras iniciativas.

Además, ISPADE ha reenergizado la Semana de la Cultura y la Investigación, un evento dinámico en el que estudiantes y docentes participan activamente. Durante este evento, se presentan modelos de negocios innovadores, se desarrollan aplicaciones tecnológicas, se exhiben manifestaciones artísticas, se difunden diferentes culturas y se llevan a cabo una variedad de actividades relacionadas.

ISPADE se ha distinguido por su enfoque proactivo y sensible a las necesidades educativas de la población, alineándose siempre con los requerimientos de la comunidad y, por extensión, de la ciudad. En julio de 2022, llevamos a cabo un detallado estudio de mercado para identificar el posicionamiento de nuestro instituto y explorar nuevas oportunidades de crecimiento en nuestra oferta académica. Esta investigación es clave para la actualización de nuestra Planificación Estratégica, especialmente en un contexto en el que la educación superior ha sufrido transformaciones significativas durante y después de la pandemia de COVID-19. Nuestra comprensión clara y profunda de estos cambios nos permite adaptarnos y evolucionar en este nuevo escenario post pandémico.

## Marco Legal para la Planificación

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo (ISPADE), integrante del sistema de educación superior del país, opera con el registro 2185 de la Senescyt y se adhiere a las directrices establecidas por esta entidad, el Consejo de Educación Superior y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior. Entre sus responsabilidades clave se encuentra la adhesión a una Planificación Estratégica Institucional rigurosa, esencial para garantizar una oferta académica de calidad y acorde con los estándares de planificación y aseguramiento de calidad.

Para tal efecto, el ISPADE se apoya en un sistema de planificación centrado en su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), el cual se implementa a través de los Planes Operativos Anuales (POA). La estrategia del ISPADE se basa en un análisis participativo y detallado de las necesidades y características de la comunidad y su entorno. El PEDI es la brújula que dirige el desarrollo de las tres funciones esenciales de la educación superior, articuladas a través de la misión, visión y objetivos estratégicos del Instituto.

Los POA, desarrollados en colaboración con las distintas áreas del instituto: Vicerrectorado, Secretaría, Unidad de Bienestar, Soporte, Comunicación, Biblioteca, Vinculación e Investigación; orientan las actividades diarias de la comunidad ISPADE, asegurando que todos los miembros entiendan y cumplan su papel en este proceso de planificación. Tanto el PEDI como el POA son documentos dinámicos, actualizados de manera ordenada y fundamentada, siguiendo procedimientos de planificación bien establecidos y normativos.

En este contexto, la Planificación Estratégica del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE, considera el siguiente marco jurídico para su construcción:

- Constitución Política de la República del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Superior.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior.
- Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica.
- Reglamento de Régimen Académico.
- Plan Nacional Creación de Oportunidades 2021-2025
- Plan Metropolitano de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015 - 2025
- Reglamentos Internos.
- Estatutos vigentes del Instituto.

La Constitución de la República del Ecuador establece que:

Artículo 350: “*El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo*”;

Artículo 351: “*El Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global*”;

Artículo 352: “*El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro*”;

Artículo 353: “*El sistema de educación superior se regirá por: 1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva (...)*”;

La Ley Orgánica de Educación Superior indica que:

Artículo 14: “*Son instituciones del Sistema de Educación Superior: a) Las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares, debidamente evaluadas y acreditadas, conforme la presente Ley; b) Los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y de artes, tanto públicos como particulares debidamente evaluados y acreditados, conforme la presente Ley (...) Los institutos y conservatorios superiores podrán tener la condición de superior universitario, previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en el reglamento a esta Ley y la normativa que para el efecto expida el Consejo de Educación Superior. El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior acreditará o cualificará a los institutos para que puedan ofertar posgrados técnicos tecnológicos*”;

Artículo 114: “*La formación técnica y tecnológica tiene como objetivo la formación de profesionales de tercer y cuarto nivel técnico-tecnológico orientada al desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, coordinación, adaptación e innovación técnico-tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios*”;

Artículo 115: “*Son instituciones de educación superior técnica tecnológica, los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y de artes*”;

Artículo 118: “*Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son: 1. Tercer nivel técnico- tecnológico y de grado. a) Tercer nivel técnico-tecnológico superior. El tercer nivel técnico - tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, adaptación e innovación tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios; corresponden a este nivel los títulos profesionales de técnico superior, tecnólogo superior o su equivalente y tecnólogo superior universitario o su equivalente (...) 2. Cuarto nivel o de posgrado, está orientado a la formación*

*académica y profesional avanzada e investigación en los campos humanísticos, tecnológicos y científicos. a) Posgrado tecnológico, corresponden a este nivel de formación los títulos de: especialista tecnológico y el grado académico de maestría tecnológica (...) Las universidades y escuelas politécnicas podrán otorgar títulos de tercer nivel técnico- tecnológico superior, técnico-tecnológico superior universitario, de grado y posgrado tecnológico, conforme al reglamento de esta Ley. Los institutos superiores técnicos y tecnológicos podrán otorgar títulos de tercer nivel tecnológico superior; y, los institutos superiores que tengan la condición de instituto superior universitario podrán otorgar además los títulos de tercer nivel tecnológico superior universitario y posgrados tecnológicos; se priorizará la oferta técnico-tecnológica en estos institutos frente a la oferta de las universidades y escuelas politécnicas (...)*”.

El Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica establece que:

*Artículo 3: “Naturaleza jurídica.- Los institutos superiores son instituciones de educación superior, sin fines de lucro, dedicadas a la formación técnica y tecnológica superior y sus equivalentes en artes u otros campos del conocimiento, a la investigación con miras a la innovación técnica o tecnológica, a la investigación aplicada en pedagogía o a la investigación en artes, según sea el caso”.*

*b) Institutos superiores particulares.- Son instituciones con personería jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, creadas por iniciativa de personas naturales o jurídicas de derecho privado.*

El Reglamento de Régimen Académico menciona:

*Artículo 4: “Funciones sustantivas.- Las funciones sustantivas que garantizan la consecución de los fines de la educación superior, de conformidad con lo establecido en el artículo 117 de la LOES, son las siguientes:*

*a) Docencia.- La docencia es la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades, resultante de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje; en ambientes que promueven la relación de la teoría con la práctica y garanticen la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético.*

*El propósito de la docencia es el logro de los resultados de aprendizaje para la formación integral de ciudadanos profesionales comprometidos con el servicio, aporte y transformación de su entorno. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y en la gestión curricular en permanente actualización; orientada por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y el diálogo de saberes.*

*La docencia integra las disciplinas, conocimientos y marcos teóricos para el desarrollo de la investigación y la vinculación con la sociedad; se retroalimenta de estas para diseñar, actualizar y fortalecer el currículo.*



*b) Investigación.- La investigación es una labor creativa, sistemática y sistémica fundamentada en debates epistemológicos y necesidades del entorno, que potencia los conocimientos y saberes científicos, ancestrales e interculturales. Se planifica de acuerdo con el modelo educativo, políticas, normativas, líneas de investigación, dominios académicos y recursos de las IES y se implementa mediante programas y/o proyectos desarrollados bajo principios éticos y prácticas colaborativas.*

*La ejecutan diversos actores como institutos, centros, unidades, grupos, centros de transferencia de tecnología, profesores, investigadores y estudiantes a través de mecanismos democráticos, arbitrados y transparentes. Los resultados de la investigación son difundidos y divulgados para garantizar el uso social de los mismos y su aprovechamiento en la generación de nuevo conocimiento y nuevos productos, procesos o servicios.*

*c) Vinculación.- La vinculación con la sociedad, como función sustantiva, genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos de las IES para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. Contribuye con la pertinencia del quehacer educativo, mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes.*

*Se desarrolla mediante un conjunto de planes, programas, proyectos e iniciativas de interés público, planificadas, ejecutadas, monitoreadas y evaluadas de manera sistemática por las IES, tales como: servicio comunitario, prestación de servicios especializados, consultorías, educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber; que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.*

*La vinculación con la sociedad se articula con la función sustantiva de docencia, para la formación integral de los estudiantes, que complementan la teoría con la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo espacios de experiencia vivencial y reflexión crítica. Se articula con la investigación, al posibilitar la identificación de necesidades y la formulación de preguntas que alimenten las líneas, programas y proyectos de investigación; y, al propiciar el uso social del conocimiento científico y los saberes”.*

*Artículo 5: “Enfoque de derechos en la educación superior.- Es el fundamento que guía las políticas, programas y planes de las IES, en vías de concretar acciones afirmativas específicas y preferenciales hacia los grupos de atención prioritaria de la sociedad, en cumplimiento de lo establecido por la normativa vigente y la búsqueda de la inclusión social. Las mismas serán incorporadas al plan institucional de igualdad.*

*Toma como referentes los principios constitucionales y legales como universalidad, igualdad, no discriminación, entre otros, para el pleno ejercicio de los derechos. El enfoque de derechos con equidad prioriza la atención a las personas y grupos vulnerables: mujeres, pueblos y nacionalidades, niñez y juventud, personas adultas mayores, personas con discapacidad, personas*

*diversas en razón de identidad por su sexo, género y orientación sexual, enfoque de poblaciones en riesgo de la salud, entre otros”.*

Artículo 11: *“El sistema de educación superior se organiza en dos (2) niveles de formación académica, conforme lo determinado en la LOES.*

*Los niveles de formación son los siguientes:*

- a) Tercer nivel: técnico-tecnológico y de grado;*
- b) Cuarto nivel o de posgrado”.*

## **Definición de la Visión, Misión y Valores**

### **Misión**

“Inspirar a los estudiantes entregando una formación basada en la ciencia, el humanismo, las artes y la diversidad, guiándolos hacia una vida productiva, responsable y comprometida con la sociedad y el medio ambiente”

### **Visión**

“El ISPADE se posicionará como un modelo referencial de educación superior técnica y tecnológica, basado en la ciencia, el arte y el conocimiento, comprometido con la sociedad y el medio ambiente”.

### **Valores y Principios Institucionales**

- Igualdad
- Honestidad
- Probidad
- Servicio
- Respeto
- Libertad
- Ética
- Responsabilidad
- Creatividad

## Organigrama Institucional

El Instituto ISPADE es una organización en la cual los diferentes departamentos o áreas trabajan de manera conjunta para alcanzar los objetivos propuestos.

A continuación se presenta la estructura organizativa:

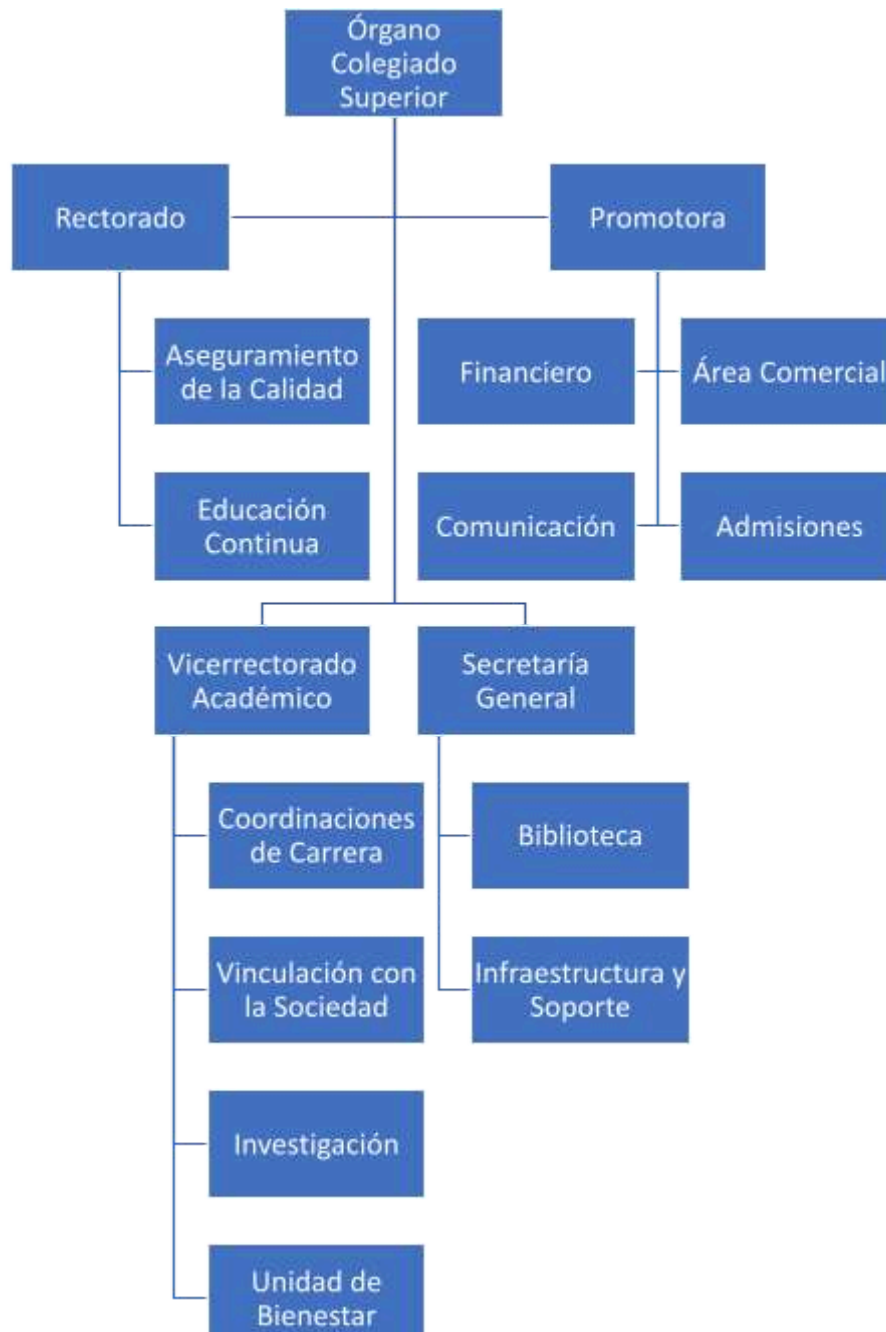


Gráfico 1. Organigrama Institucional. Elaborado por OCS.

### Estructura por Procesos Institucionales

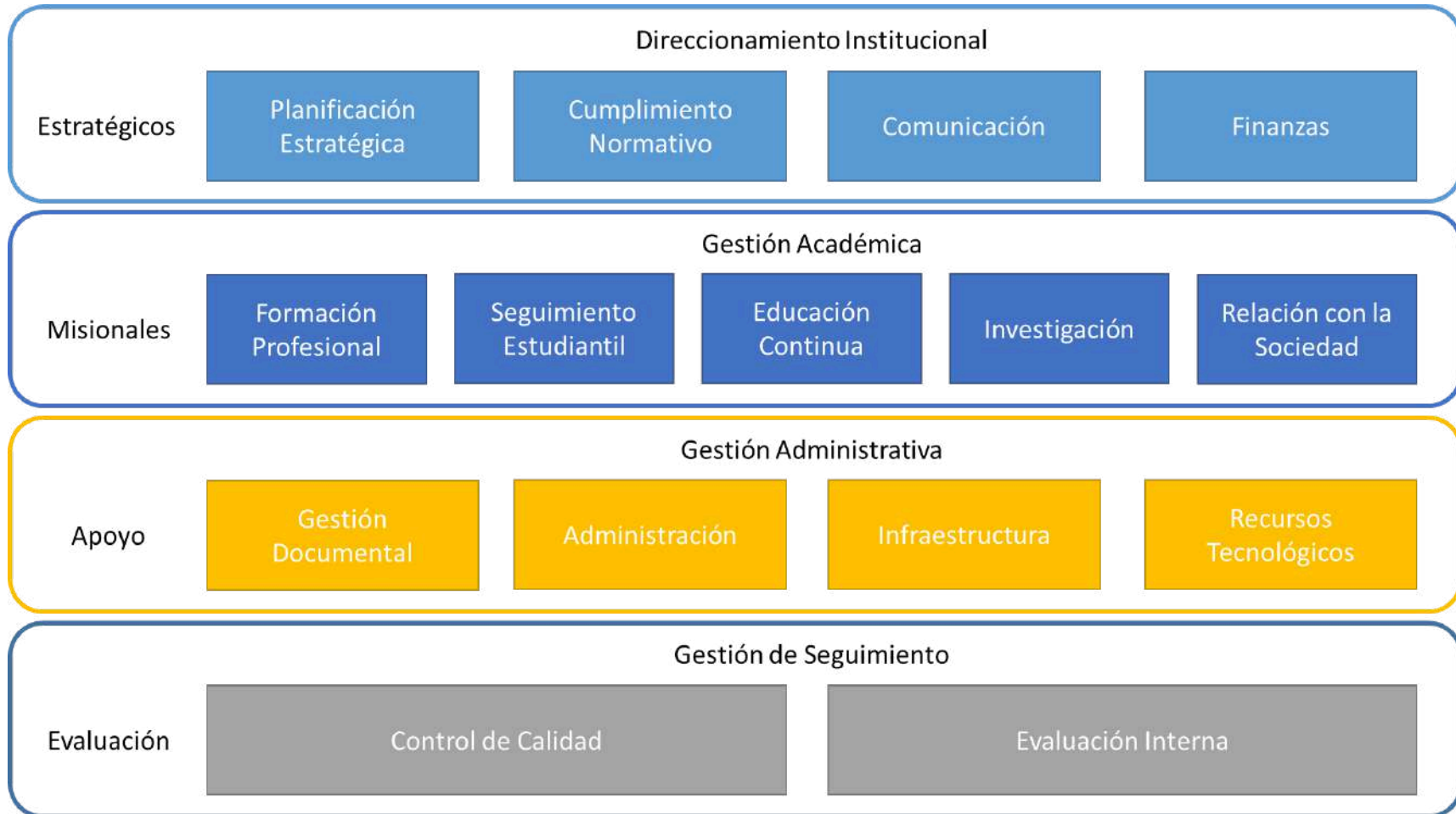
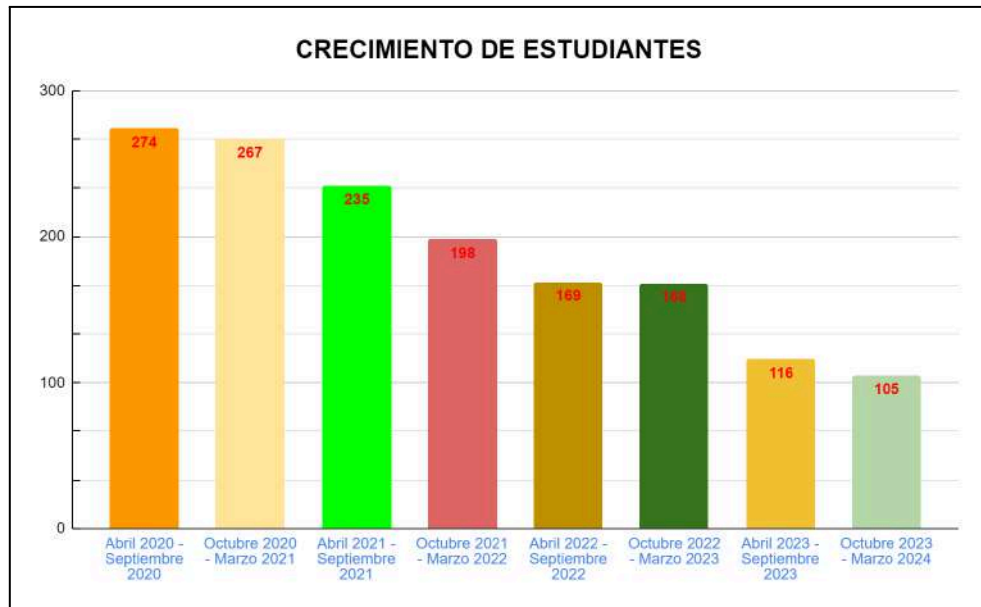


Gráfico 2. Procesos institucionales. Elaborado por autoridades.

## Situación Interna Estudiantes

### Crecimiento de Estudiantes



### Estudiantes por carrera

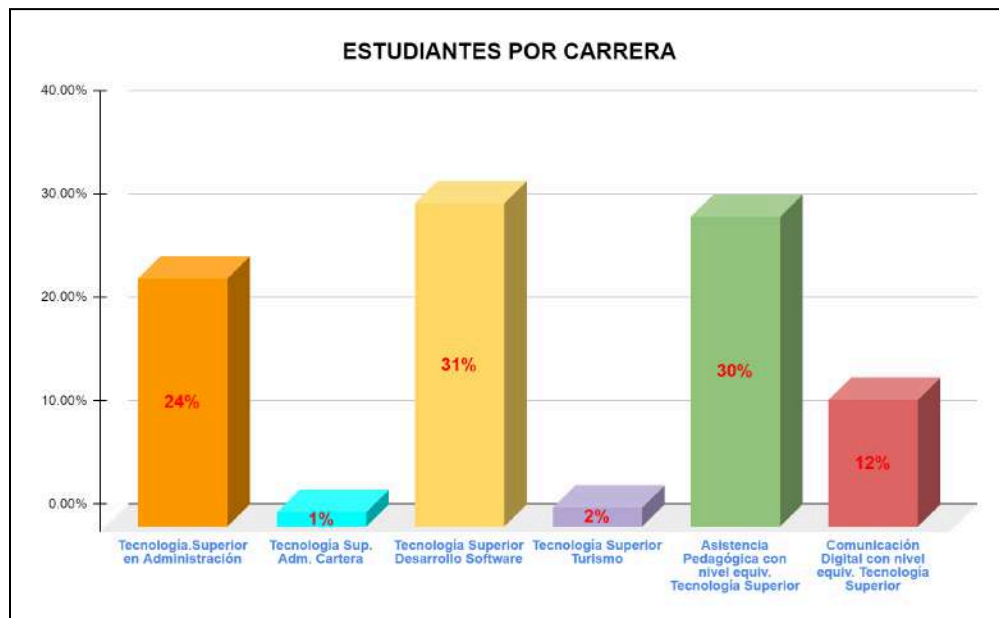


Tabla 2. Distribución por carrera. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

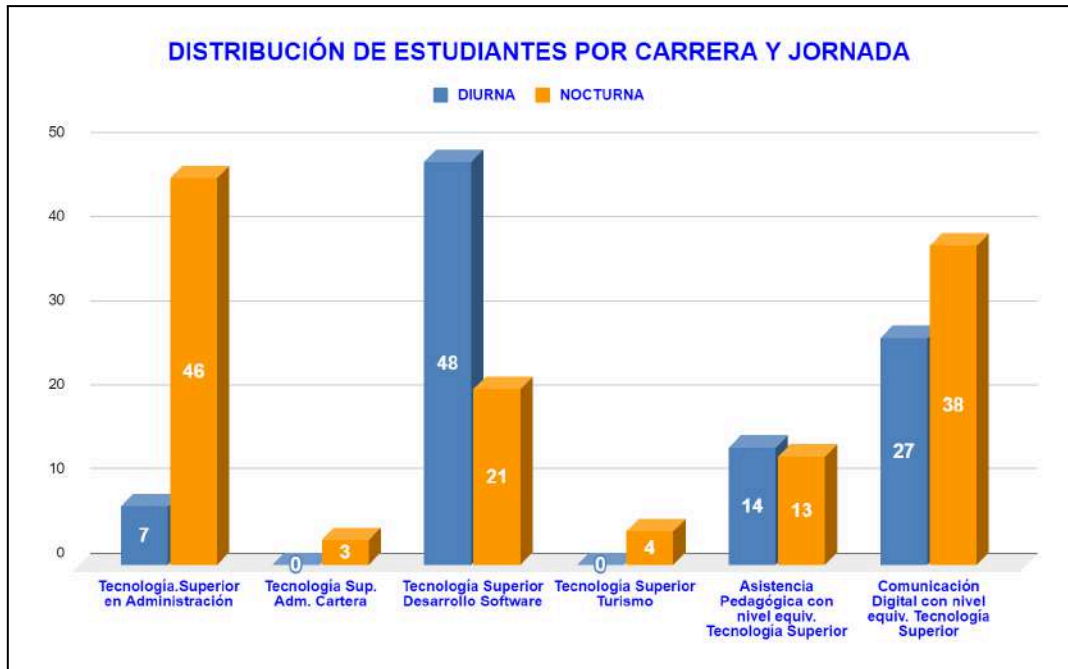


Tabla 3. Distribución por carrera y jornada. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Características de la población estudiantil

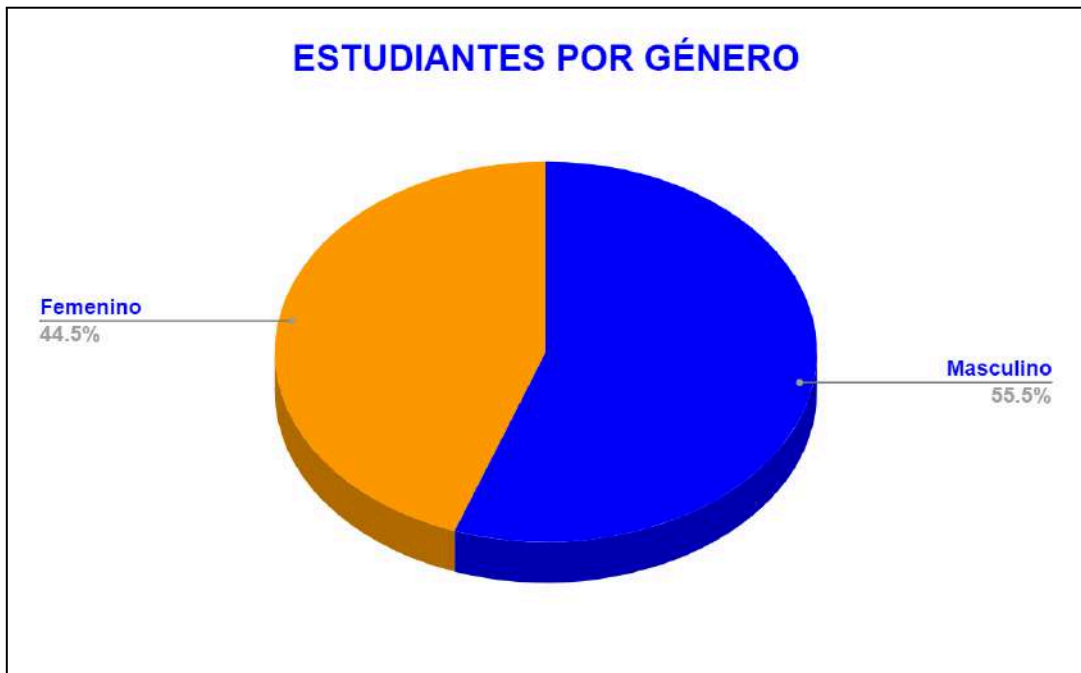


Tabla 4. Distribución por género. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Estudiantes por estado civil



Tabla 5. Distribución por estado civil. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Estudiantes por etnia



Tabla 6. Distribución por etnia. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado



Estudiantes por edad

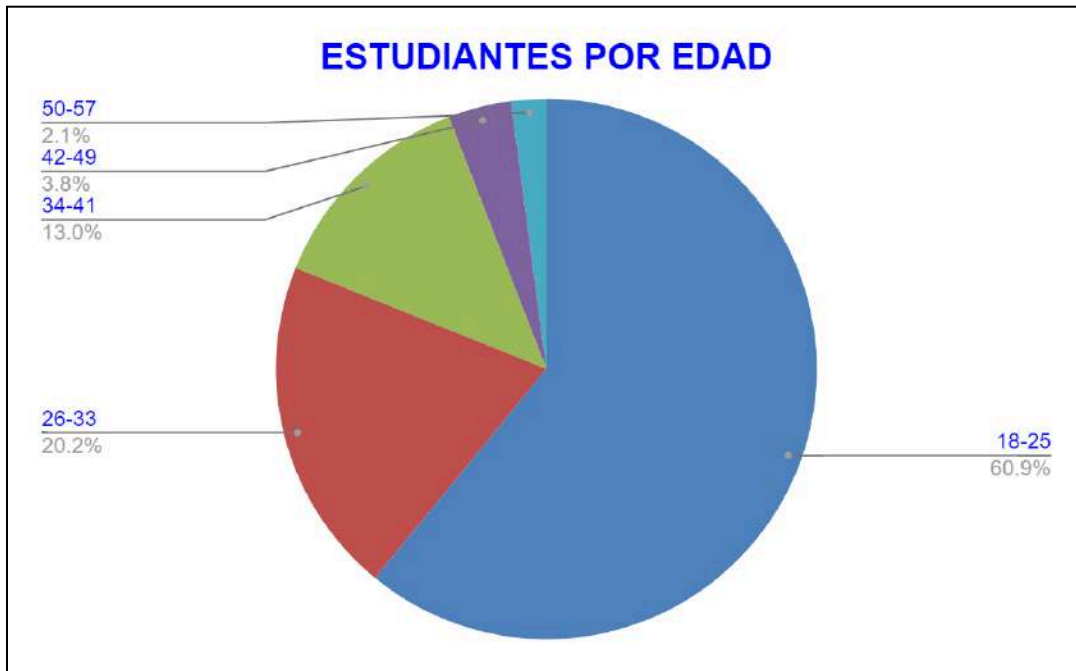


Tabla 7. Distribución por edad. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Estudiantes por ocupación



Tabla 8. Distribución por ocupación. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Financiamiento de estudios



Tabla 9. Distribución por nivel de ingresos. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Estudiantes que reciben Bono de Desarrollo

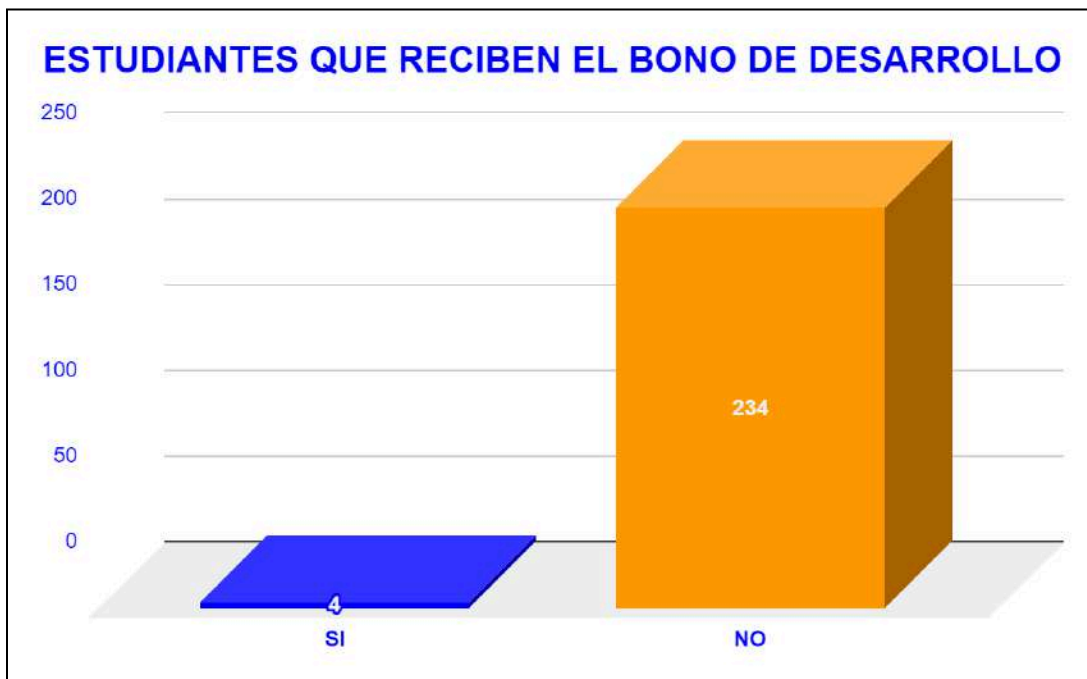


Tabla 10. Distribución Bono de Desarrollo. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Procedencia geográfica de los Estudiantes

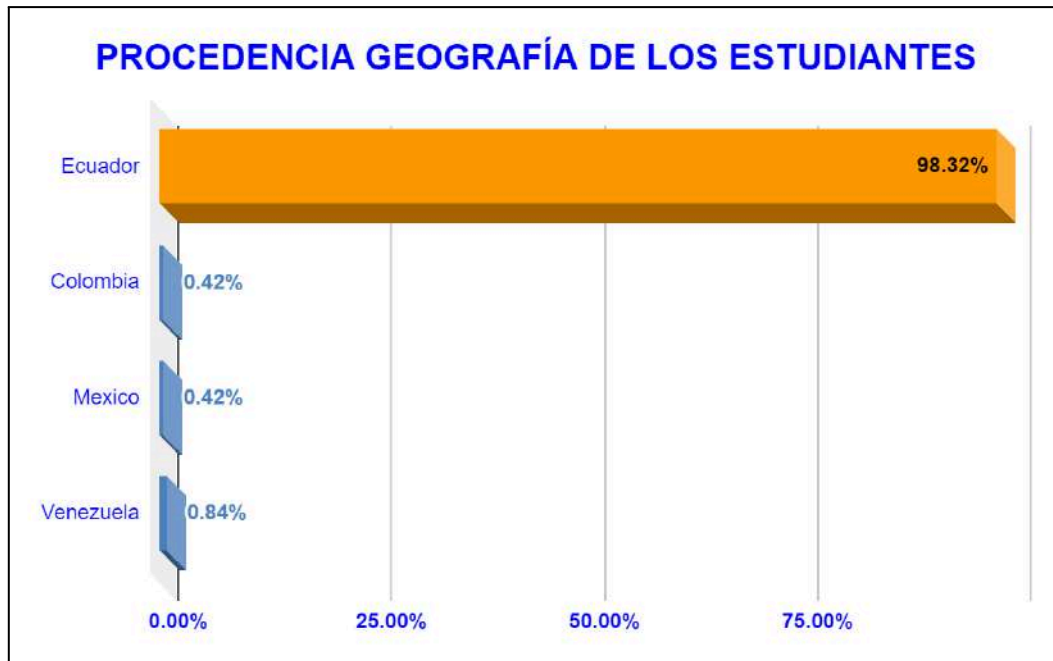


Tabla 11. Distribución Procedencia geográfica Estudiantes. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

Procedencia geográfica de los Estudiantes por provincia

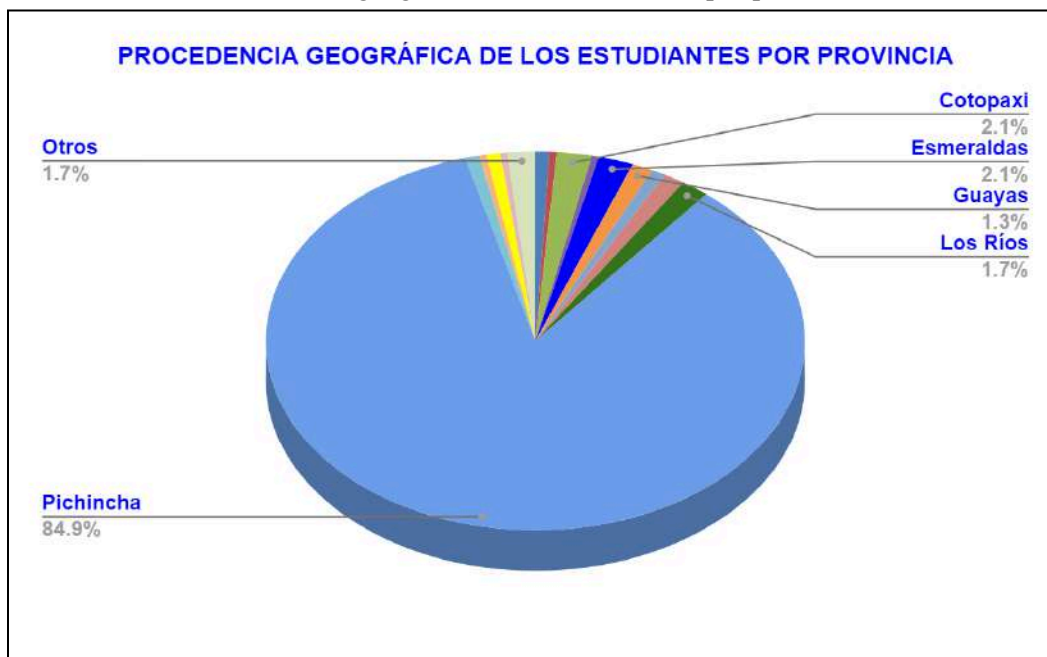
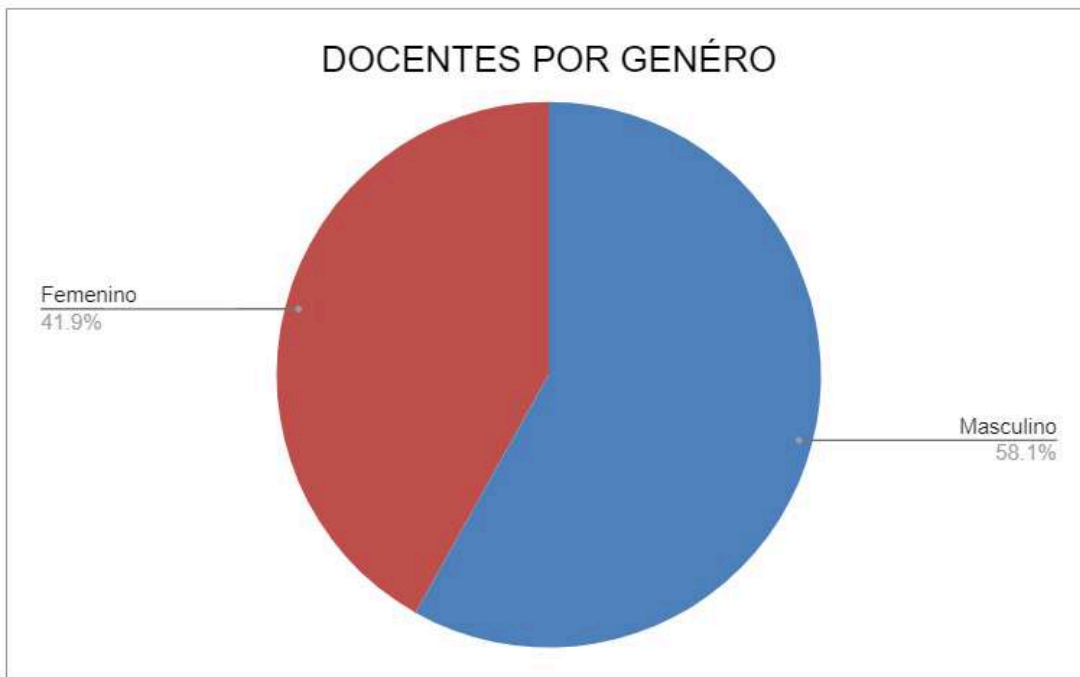


Tabla 12. Distribución Procedencia geográfica por provincia. Elaboración Secretaría y Vicerrectorado

### Análisis docentes ISPADE

DOCENTES 2023	
GÉNERO	CANTIDAD
Masculino	25
Femenino	18
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

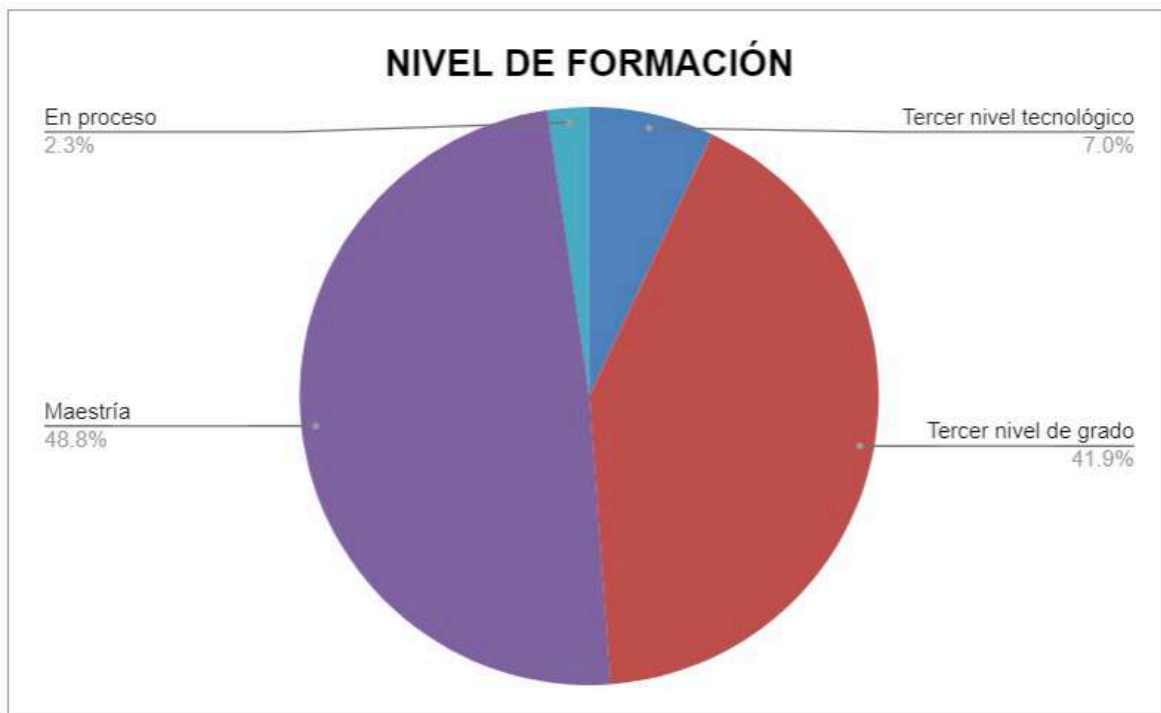
Tabla 13. Distribución de docentes por género. Año 2023



Docentes formación académica

DOCENTES 2023	
NIVEL DE FORMACIÓN	CANTIDAD
Tercer nivel tecnológico	3
Tercer nivel de grado	18
Especialidad	0
Maestría	21
En proceso	1
TOTAL	43

Tabla . Formación Docentes



### Distributivo por carrera

<b>Tecnología.Superior en Administración</b>
BONILLA MORENO EDWIN SANTIAGO
CARDENAS GORDON KARINA ALEXANDRA
DÁVILA CARRERA JOSÉ LUIS
GARCIA NARANJO MANUELA
MATEO MURILLO JORGE ARMANDO
MESÍAS ZAPATA JORGE LUIS
NOBOA CAVIEDES ROBERTO FERNANDO
NOBOA ERAZO CARLOS PAUL
OLANO POMAR OSCAR EDUARDO
ORTIZ PADILLA CARLA FERNANDA
RAMIREZ VINUEZA KARLA DANIELA
SALAZAR IZA JADIRA LILIANA
SALAZAR MUÑOZ HECTOR JULIO
VALENCIA LEON MARIA MERCEDES
ZAMBRANO BALDEON GUSTAVO

<b>Tecnología Sup. Adm. Cartera</b>
BAEZ MORALES DAVID RICARDO

<b>Tecnología Superior Desarrollo Software</b>
CALO CATOTA LUIS PATRICIO
GARZON SIMBA JAIME OSWALDO
GUILCAPI MONTANCHES ARMANDO PATRICIO
GUILCAPI MONTANCHES PATRICIA

PACHACAMA ÑACATA EDWIN PATRICIO
RAMOS MIÑO OMAR ANIBAL
VILLAMARIN CAIZALUISA FAUSTO GEOVANNY

Tecnología Superior Turismo
ALVEAR ESCOBAR ALEXANDRA GLADYS
ESCOBAR MERIZALDE BYRON ZAVIER
HIDALGO VALLEJO PAMELA ALEJANDRA
PÁLIZ DÍAZ PAOLA ELIZABETH

Asistencia Pedagógica con nivel equivalente a Tecnología Superior
BRITO ONOFRE ARTURO HERNÁN
CICCOTTI ANGÉLICO ADRIANA LUCÍA
COLLAGUAZO CHIPANTASHI MARÍA DEL CARMEN
DIAZ CASTILLO KATHERINE ELIZABETH
GARCIA VASQUEZ MARIA AUGUSTA
MORENO CORNEJO LEOPOLDO AUGUSTO
PAUTA PILAPANTA ESTANISLAO JAVIER
QUINTERO GONZALEZ ANGEOMAR
ROJAS GALARZA MARÍA AUGUSTA
SALAZAR TINIZARAY LEONARDO XAVIER
SANCHEZ NOBOA CARLOS GUILLERMO

Comunicación Digital con nivel equivalente a Tecnología Superior
BRAVO GALLARDO PAOLA ALEJANDRA
CABRERA ZURITA JAVIER ENRIQUE
CAJAS CAJAS VIVIANA ELIZABETH
HERMANN ACOSTA PAUL ERNESTO
ORTIZ ARROBA FRANCISCO JAVIER

Tabla 2. Total docentes carreras. Año 2023

## Metodología para la Planificación

El proceso de desarrollo del Plan Estratégico del Instituto destacó por su naturaleza participativa, integrando una amplia gama de datos e información suministrada por los diversos actores involucrados. Esta metodología subraya la importancia de reconocer el valioso aporte que estudiantes, personal docente, administrativo, empresarios y trabajadores externos brindan hacia la realización de los objetivos institucionales, reflejando la misión y visión del Instituto.

La recopilación de información jugó un papel fundamental en este proceso, abarcando la situación actual del Instituto, las percepciones y opiniones de los estudiantes a través de grupos focales, y el feedback de perfiles externos mediante encuestas. Estas acciones formaron parte esencial del control de calidad interno, asegurando una comprensión holística de las necesidades y desafíos actuales.

Adicionalmente, el PEDI se construye a partir de los diálogos con las autoridades, personal administrativo y docentes para un análisis exhaustivo de los factores internos y externos que influyen o podrían influir en el Instituto. A partir de esta información detallada, se logró identificar las principales oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas que el Instituto enfrenta, sentando las bases para la discusión de estrategias y acciones potenciales a implementar en el Plan Operativo.

Como complemento a este análisis, los elementos orientadores se definieron durante sesiones de trabajo con funcionarios del Instituto y la entidad promotora. Estas sesiones se centraron en fortalecer la calidad académica del ISPADE y en enriquecer la formación humana de su comunidad estudiantil. El enfoque puesto en estos aspectos subraya el compromiso del Instituto con una educación con altos estándares académicos, que promueva el desarrollo integral de sus estudiantes.

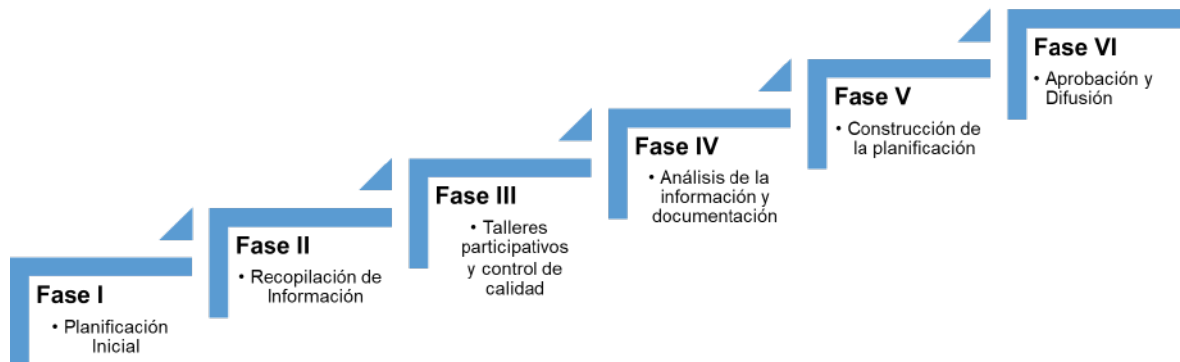
Este enfoque colaborativo y multidimensional asegura que el Plan Estratégico del Instituto esté alineado con sus valores fundamentales, respondiendo efectivamente a las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad educativa, y estableciendo un camino claro hacia el mejoramiento continuo y la excelencia académica.

Finalmente, se consolidó la información antes descrita en el presente documento para su aprobación, y posterior difusión e implementación.

El siguiente gráfico resume la metodología utilizada y las fases para la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2023 – 2026 del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE:



**Gráfico No. 17**  
**Fases de la Planificación**



### Matriz FODA

En función al análisis efectuado, se obtuvo la Matriz FODA con las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del Instituto, las cuales se presentan a continuación:

#### Fortalezas

- **Ser un Instituto Acreditado** con el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CACES.
- **Actualización de la oferta educativa:** El ISPADE ha actualizado la oferta en cuanto a nuevos campos de formación, modalidades y programas de homologación.
- **Compromiso institucional:** La comunidad educativa del ISPADE exhibe un fuerte compromiso institucional, complementado por un personal altamente motivado. Esta combinación asegura un entorno enriquecedor tanto para estudiantes como para el personal, promoviendo un clima de colaboración y apoyo mutuo.
- **Proactividad y apertura tecnológica:** El Instituto se caracteriza por su proactividad y una notable apertura a la adopción de mejoras y a la incorporación de tecnología avanzada. Este enfoque garantiza que la institución se mantenga a la vanguardia de las tendencias educativas y tecnológicas.
- **Docentes calificados y abiertos al cambio:** El personal docente del ISPADE, con formación universitaria de tercer y cuarto nivel y una rica experiencia, muestra una notable disposición al cambio. Esta apertura es fundamental para adaptarse a las dinámicas educativas en constante evolución y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- **Accesibilidad económica:** La oferta educativa del Instituto se destaca por su accesibilidad económica, permitiendo a un mayor número de estudiantes beneficiarse de programas educativos de calidad.
- **Fomento de la cultura y el emprendimiento:** mediante actividades culturales y de emprendimiento, así como iniciativas de innovación y sensibilización, desarrolladas en espacios específicos, el Instituto promueve el desarrollo integral de sus estudiantes.

- **Sistema académico moderno y mejorado:** La institución dispone de un nuevo sistema académico eficiente para el manejo de información de estudiantes y profesores, optimizando los procesos educativos y administrativos.
- **Infraestructura propia con potencial de crecimiento:** El hecho de contar con un edificio propio y con capacidad para expandir su infraestructura ofrece al Instituto una base sólida para su crecimiento futuro y la mejora de sus instalaciones educativas.
- **Contar con una revista académica,** con registro ISSN, de Senescyt.
- **Diferentes áreas de trabajo** para servicio específico interno y cumplimiento de procesos.

### Oportunidades:

- **Convertirse en Instituto Universitario:** al ser un Instituto Acreditado, el ISPADE puede convertirse a corto plazo en Instituto Universitario, con lo cual puede diversificar la oferta y atraer mayor población estudiantil.
- **Demanda en el segmento objetivo:** un alto porcentaje de la población se encuentra dentro del segmento objetivo del Instituto, presentando una gran oportunidad para ampliar su base de estudiantes y responder a las necesidades educativas de la comunidad.
- **Convenios institucionales para prácticas pre-profesionales y otras actividades:** La posibilidad de establecer convenios institucionales abre puertas para prácticas pre-profesionales, vinculación y fortalecimiento institucional. Estas alianzas pueden enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y mejorar su empleabilidad.
- **Necesidades de capacitación en el mercado laboral:** el mercado laboral actual muestra una demanda creciente de capacitación específica, lo que representa una oportunidad para el Instituto de desarrollar programas que atiendan estas necesidades.
- **Alianzas estratégicas para la transferencia de tecnología:** establecer alianzas estratégicas con centros de transferencia de tecnología y emprendimientos puede facilitar el acceso a nuevos conocimientos y herramientas, enriqueciendo el currículo y potenciando la innovación.
- **Oportunidades de empleo para egresados:** la disponibilidad de plazas de trabajo para los perfiles de los egresados de las carreras ofertadas indica una alineación entre la oferta educativa del Instituto y las demandas del mercado laboral, aumentando las perspectivas de empleo para los estudiantes.
- **Acceso a nuevas tecnologías:** la factibilidad de integrar nuevas tecnologías para la optimización de funciones y procesos educativos y administrativos presenta una oportunidad para mejorar la eficiencia y la calidad de la enseñanza.
- **Apoyo a la formación técnica y tecnológica por políticas públicas:** el respaldo de políticas públicas enfocadas en la formación técnica y tecnológica brinda un entorno favorable para el desarrollo y la expansión del Instituto, favoreciendo iniciativas que fortalezcan su oferta educativa y su relevancia en el sector.

### Debilidades:

- **Bajo nivel de matrícula en ciertas carreras:** existe un bajo nivel de matrícula en tres de las carreras ofertadas por el Instituto, lo que señala la necesidad de revisar y potencialmente reformular la propuesta de valor de estos programas para alinearlos más estrechamente con las demandas del mercado y los intereses de los estudiantes.
- **Retiro de estudiantes durante la pandemia** con efectos significativos en la planificación académica interna.
- **Débil gestión en la Escuela de Educación Continua:** Es imperativo el fortalecimiento de la Escuela de Educación Continua, lo cual requiere la participación activa de nuestra comunidad educativa para asegurar que los programas ofrecidos respondan a las necesidades de aprendizaje continuo y desarrollo profesional.
- **Desafíos en la Gestión de Recuperación de Cartera:** La dificultad en la gestión de recuperación de cartera resalta la necesidad de mejorar las estrategias y procesos de cobranza para asegurar la sostenibilidad financiera del Instituto.
- **Ausencia de un departamento de Recursos Humanos,** ya que limita la capacidad de gestionar de manera integral los procesos relacionados con la contratación, capacitación, desarrollo y retención del talento humano.
- **Ausencia de un departamento legal,** ya que limita su capacidad de gestionar adecuadamente asuntos legales y mitigar riesgos legales; lo cual podría derivar en conflictos, sanciones o vulnerabilidades contractuales.

### Amenazas:

- **Situación económica de estudiantes:** La inestabilidad económica puede llevar al retiro de estudiantes, afectando la matrícula y la estabilidad financiera del Instituto. Es esencial desarrollar estrategias de apoyo financiero y flexibilidad en pagos para retener a la población estudiantil.
- **Cambios en la Regulación por Parte de Organismos Gubernamentales:** Los cambios recurrentes en los organismos rectores de la educación, así como en el IESS, SRI, y Ministerio de Trabajo, presentan retos en el cumplimiento normativo y operativo, exigiendo una vigilancia y adaptación constantes.
- **Deserción Docente por Mejores Ofertas Laborales:** La competencia por docentes calificados, especialmente aquellos que buscan mejores remuneraciones en otras instituciones, plantea el desafío de retener talento mediante un ambiente de trabajo atractivo y oportunidades de desarrollo profesional.
- **Inseguridad en los alrededores del Instituto:** La poca seguridad en las inmediaciones puede afectar la percepción y elección del Instituto por parte de potenciales estudiantes, haciendo necesarias mejoras en la seguridad y colaboración con autoridades locales.
- **Incremento en el Gasto por Nuevos Procesos de Organismos de Control:** Los requerimientos, a menudo repetitivos, de nuevos procesos establecidos por organismos de control incrementan los gastos operativos, lo que requiere una gestión eficiente y la búsqueda de optimizaciones en los procesos internos.

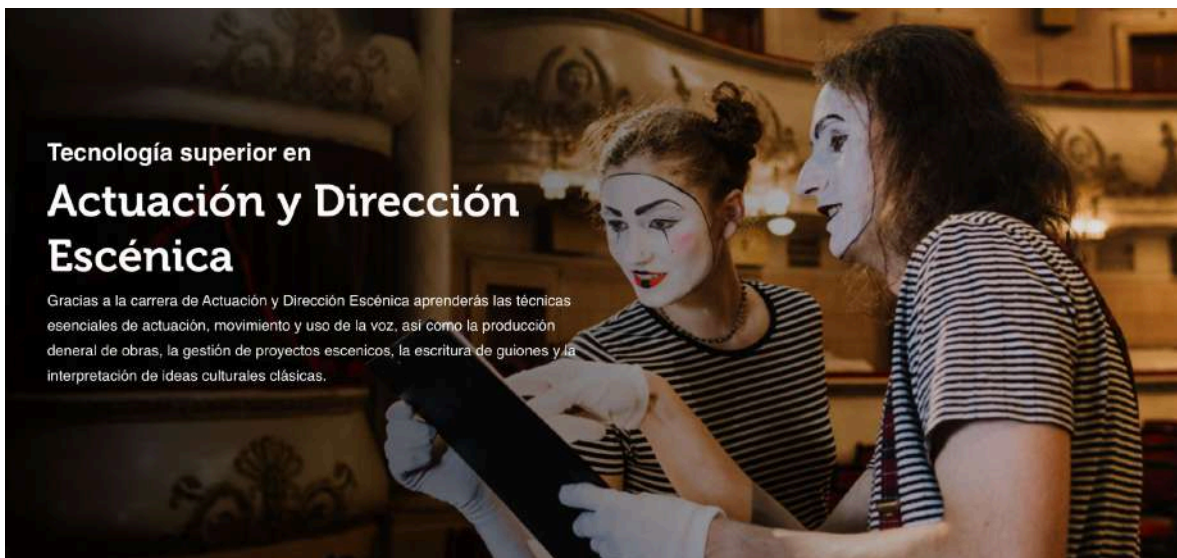
- **Desconocimiento de Becas Internacionales en Educación Técnica y Tecnológica:** La falta de conocimiento sobre becas internacionales específicas para la educación técnica y tecnológica, frente a la primacía de las becas universitarias, limita las oportunidades para los estudiantes. Es crucial mejorar la información y asesoría sobre estas oportunidades.
- **Cambios en la Reglamentación Estatal:** Las modificaciones recurrentes en la reglamentación estatal pueden representar un desafío para mantener los estándares académicos y operativos, exigiendo una actualización continua y diálogo con las entidades reguladoras.

## Ejes Estratégicos

Para el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2023 – 2026 del ISPADE, se mantienen los siguientes cuatro ejes estratégicos:

### Eje I. Fortalecimiento Académico

El Instituto Superior Tecnológico ISPADE se compromete a elevar el nivel de su oferta académica, garantizando una educación de calidad que responda a las demandas del mercado laboral y las expectativas de formación integral de sus estudiantes. Este eje estratégico se enfoca en la constante actualización y mejora de los programas de estudio, integrando innovaciones pedagógicas y metodológicas que aseguren una enseñanza pertinente, práctica y alineada con las tendencias globales y locales.



Dentro del fortalecimiento académico, se considera esencial la revisión continua de la estructura curricular, ajustándose no solo a las necesidades técnicas y profesionales actuales, sino también promoviendo competencias transversales que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad, el liderazgo y la ética profesional. **Este proceso implica la incorporación de nuevas carreras y programas de formación continua**, diseñados a partir de un estudio de mercado y de pertinencia que requieren profesionales preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Asimismo, el ISPADE se enfoca en la acreditación de sus programas, como una forma de validar su compromiso con la excelencia educativa. La acreditación, liderada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CACES, asegura a los estudiantes y a la comunidad que los programas ofrecidos cumplen con altos estándares de calidad, avalados por las entidades estatales correspondientes. En este sentido, el instituto adopta una cultura de mejora

continua, donde la autoevaluación y retroalimentación son parte fundamental del proceso formativo y de gestión académica.

El fortalecimiento académico también implica una estrecha vinculación con el sector productivo y la comunidad en general, promoviendo alianzas estratégicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y aseguren la pertinencia de los contenidos impartidos. De esta manera, el ISPADE no solo busca formar profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su entorno y capaces de liderar proyectos que impulsen el progreso social, económico y cultural del país.

## **Eje II. Calidad Educativa**

El Instituto Superior Tecnológico ISPADE se enfoca en asegurar y promover una educación de calidad que permita a sus estudiantes no solo adquirir conocimientos técnicos y profesionales, sino también desarrollar habilidades y competencias que los preparen para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Este eje estratégico integra una serie de lineamientos y acciones que buscan consolidar una oferta educativa de excelencia, sustentada en un cuerpo docente capacitado, programas de estudio actualizados, una gestión eficiente del ciclo académico y una comunidad estudiantil activa y comprometida.

La calidad educativa en el Instituto ISPADE se fundamenta en la **fortaleza de su planta docente**, la cual está conformada por profesionales expertos en sus campos, con una sólida formación académica y una clara orientación hacia la enseñanza innovadora y el aprendizaje significativo. El instituto promueve avanzar y elevar el índice de capacitación continua de sus profesores, incentivando la adopción de metodologías de enseñanza centradas en el estudiante y el uso de la tecnología para enriquecer el proceso formativo.

En paralelo, se da una especial atención a la pertinencia y actualización de los programas de estudio, asegurando que estos estén alineados con las demandas del mercado laboral y los avances en cada disciplina. La estructura curricular se revisa periódicamente, integrando tanto contenidos teóricos como prácticos que fomenten el aprendizaje activo y la interdisciplinariedad. Además, se promueve la inclusión de actividades extracurriculares que complementen la formación integral de los estudiantes, ofreciéndoles oportunidades para el desarrollo de habilidades blandas, liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social.

Otro aspecto clave dentro de este eje es la eficiencia terminal, que implica el seguimiento constante del desempeño académico y el progreso de los estudiantes a lo largo de sus estudios. El Instituto ISPADE implementa estrategias de apoyo académico y tutorías personalizadas, diseñadas para reducir la deserción escolar, mejorar los índices de graduación y asegurar que los estudiantes concluyan sus programas en el tiempo establecido.

La relación con la comunidad estudiantil es también un componente fundamental de la calidad educativa. El ISPADE busca fomentar un ambiente inclusivo y participativo, donde los estudiantes

sean protagonistas de su propio proceso educativo. Esto se complementa con la creación de redes de colaboración con ex alumnos, quienes juegan un papel crucial como embajadores de la institución y como mentores que pueden compartir sus experiencias y conocimientos con las nuevas generaciones.

Al integrar todos estos elementos, el eje de Calidad Educativa reafirma el compromiso del ISPADE con la formación de profesionales altamente capacitados y ciudadanos responsables, dispuestos a contribuir de manera significativa al desarrollo de su comunidad y del país.

### **Eje III. Impacto Social**

El Instituto reconoce que uno de los principales propósitos de la educación superior es contribuir al bienestar de la sociedad, ofreciendo soluciones innovadoras a problemas existentes, satisfaciendo necesidades emergentes y participando activamente en el desarrollo sostenible de la ciudad. En este contexto, el eje estratégico de Impacto Social se centra en fortalecer la vinculación del instituto con la comunidad y promover iniciativas que generen beneficios tangibles para diversos sectores de la sociedad.

Este eje comprende un enfoque integral que combina actividades de vinculación con la sociedad, programas de becas, prácticas preprofesionales, la bolsa de empleo, fomento de la investigación aplicada y experimental y la oferta de educación continua. La vinculación con la comunidad es una función sustantiva de la educación superior; por ello, es uno de los pilares fundamentales de este eje, impulsando proyectos colaborativos con actores locales para atender necesidades específicas, fortalecer la cohesión social y fomentar la transferencia de conocimientos entre la academia y la sociedad.

Los programas de becas juegan un papel esencial en garantizar el acceso a la educación superior para estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. El ISPADE busca ampliar estas oportunidades, brindando apoyo financiero a jóvenes talentosos y comprometidos, con el objetivo de formar profesionales con un profundo sentido de responsabilidad social que puedan liderar cambios en sus comunidades.

Además, la implementación de prácticas preprofesionales constituye una prioridad en la formación académica del ISPADE. A través de convenios con empresas, organizaciones sociales y entidades gubernamentales, se facilita la inserción de los estudiantes en entornos laborales reales, permitiéndoles aplicar sus conocimientos y habilidades, y al mismo tiempo, contribuir al desarrollo y fortalecimiento de dichas instituciones. Esta experiencia práctica no solo beneficia a los estudiantes, sino que también refuerza la relación entre el instituto y el sector productivo.

La creación de una bolsa de empleo eficiente y accesible es otro componente crucial de este eje. El ISPADE establece acciones que conecten a sus egresados con oportunidades laborales, facilitando su transición al mundo del trabajo y promoviendo la empleabilidad de sus profesionales. Asimismo,

se busca fomentar la investigación aplicada, orientada a la resolución de problemas locales y regionales, estimulando proyectos que tengan un impacto directo en la comunidad.

Finalmente, la oferta de educación continua permite a ISPADE contribuir al aprendizaje permanente y al desarrollo profesional de la comunidad en general. Mediante cursos, talleres, diplomados y certificaciones, el instituto facilita la actualización de conocimientos y habilidades en áreas de alta demanda, promoviendo así el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.

#### **Eje IV. Gestión Institucional**

La Gestión Institucional es un pilar esencial para el Instituto Superior Tecnológico ISPADE, ya que su buen funcionamiento es fundamental para garantizar la sostenibilidad y el crecimiento de la institución a largo plazo. Este eje estratégico abarca diversos componentes clave, incluyendo la administración académica eficiente, la gestión comercial, las relaciones interinstitucionales, la optimización del talento humano, la estabilidad económico-financiera, el desarrollo de la infraestructura, y la promoción del arte y la cultura como elementos distintivos de la identidad institucional.

El componente administrativo se centra en la implementación de procesos internos claros y orientados a resultados, que permitan una gestión ágil y transparente. Esto incluye la adopción de sistemas tecnológicos que faciliten la automatización de tareas, mejoren la comunicación interna y optimicen la toma de decisiones estratégicas. La gestión institucional eficaz se traduce en un entorno organizacional cohesionado, donde todos los actores entienden y colaboran hacia el cumplimiento de la misión y visión del instituto.

En el ámbito comercial, ISPADE busca posicionarse como un referente en educación técnica y tecnológica, desarrollando estrategias de marketing y comunicación que fortalezcan su presencia en el mercado educativo y atraigan a estudiantes potenciales. La creación de alianzas estratégicas con empresas, organismos públicos y privados, y otras instituciones académicas también forma parte de este componente, permitiendo una mayor visibilidad y un crecimiento sostenible.

La gestión del talento humano es otro factor determinante dentro de este eje. El ISPADE reconoce que sus colaboradores son el motor de la institución y, por tanto, invierte en su desarrollo profesional, motivación y bienestar. Esto implica no solo la contratación de personal, sino también busca crear a mediano plazo la implementación de programas de capacitación continua, planes de carrera, evaluaciones de desempeño y políticas de incentivos que promuevan un ambiente de trabajo saludable y productivo.

El aspecto económico-financiero es vital para la estabilidad del instituto. Una gestión financiera sólida implica la elaboración de presupuestos equilibrados, la diversificación de fuentes de ingresos y la implementación de controles internos rigurosos para asegurar la eficiencia en el uso de los recursos. El objetivo es mantener una situación financiera saludable que permita enfrentar posibles desafíos y aprovechar oportunidades de inversión para el crecimiento institucional.



La infraestructura del instituto es otro componente crucial. ISPADE se compromete a desarrollar y mantener instalaciones modernas, seguras y accesibles que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa. Esto incluye no solo aulas y laboratorios bien equipados, sino también espacios adecuados para actividades extracurriculares, áreas de recreación y zonas que fomenten la integración y el desarrollo cultural.

Finalmente, el énfasis en el arte y la cultura es un elemento distintivo de la gestión institucional de ISPADE. La promoción de estas áreas no solo complementa la formación integral de los estudiantes, sino que también fortalece la identidad del instituto como un espacio que valora y fomenta la creatividad, la expresión y la diversidad cultural. A través de actividades culturales, exposiciones, y programas de extensión, ISPADE se posiciona como un agente activo en la promoción de las artes y la cultura en su comunidad y más allá.

### **Objetivos Estratégicos**

#### Eje I. Fortalecimiento Académico

- I.1. Crear factores diferenciadores del ISPADE.
- I.2. Incrementar la oferta académica.
- I.3. Lograr la Acreditación como Instituto Universitario.

#### Eje II. Calidad Educativa

- II.1. Ampliar la población estudiantil del Instituto.
- II.2. Fortalecer la planta docente.
- II.3. Mantener los programas de estudio conforme a las necesidades del mercado.
- II.4. Incrementar la eficiencia terminal.
- II.5. Fomentar las actividades extracurriculares que complementan la educación.
- II.6. Incentivar la relación del Instituto con los ex alumnos.

#### Eje III. Impacto Social

- III.1. Promover la vinculación del Instituto con la comunidad.
- III.2. Articular de manera adecuada el otorgamiento de becas académicas.
- III.3. Incentivar la realización de prácticas pre profesionales en los estudiantes.
- III.4. Implementar la Bolsa de Empleo.
- III.5. Generar proyectos de investigación con los docentes y alumnos.
- III.6. Fortalecer los programas de Educación Continua.
- III.7. Promover el Bienestar entre la Comunidad ISPADE.

#### Eje IV. Gestión Institucional

- IV.1. Fortalecer la gestión institucional.
- IV.2. Mantener la buena condición en la infraestructura del Instituto.
- IV.3. Posicionar el ISPADE en el mercado.
- IV.4. Motivar el desarrollo del talento humano.
- IV.5. Optimizar la gestión económica-financiera del Instituto.
- IV.6. Impulsar el arte y la cultura en la comunidad ISPADE.
- IV.7. Automatizar los procesos para optimizar la gestión administrativa y académica.
- IV.8. Realizar el seguimiento para el cumplimiento de requisitos académicos de los estudiantes.

## **Estrategias**

### *Eje I. Fortalecimiento Académico*

#### *I.1. Crear factores diferenciadores del ISPADE.*

- 1. Generar la propuesta educativa que enmarca al Instituto. (Cultura ISPADE)
- 2. Innovar permanentemente la oferta académica actual.
- 3. Desarrollar proyectos académicos con otros sectores.

#### *I.2. Incrementar la oferta académica.*

- 1. Crear nuevas carreras técnicas y/o tecnológicas en el Instituto.
- 2. Plantear nuevas modalidades de estudio.
- 3. Crear nuevos programas académicos: homologación. Validación de conocimientos y de ejercicio profesional.
- 4. Elaborar recurrentemente estudios de pertinencia para abarcar nuevos campos profesionales.

#### *I.3. Lograr la Acreditación como Instituto Universitario.*

- 1. Crear y mantener una cultura de calidad en el desarrollo de las actividades.
- 2. Cumplir los parámetros definidos por los Entes de Control.
- 3. Crear la AIC del Instituto (Aseguramiento Interno de la Calidad)

### *Eje II. Calidad Educativa*

#### *II.1. Ampliar la población estudiantil del Instituto.*

- 1. Atraer nuevos alumnos al Instituto.
- 2. Mantener a los alumnos dentro de la institución.
- 3. Realizar actividades innovadoras con estudiantes.

#### *II.2. Fortalecer la planta docente.*

- 1. Incorporar docentes calificados en los ámbitos de estudio de las carreras.

2. Promover la excelencia en el desempeño de los docentes.
3. Renovar periódicamente la planta docente.

*II.3. Mantener los programas de estudio conforme a las necesidades del mercado.*

1. Actualizar los programas de estudio continuamente de acuerdo al campo laboral.
2. Promover los aspectos humanísticos para fortalecer los valores de la persona.
3. Incorporar bibliografía de acuerdo a nuestros recursos y centros bibliográficos.

*II.4. Incrementar la eficiencia terminal.*

1. Brindar acompañamiento a los alumnos en el proceso formativo.
2. Planificar programas de titulación para los egresados no graduados.

*II.5. Fomentar las actividades extracurriculares que complementan la educación.*

1. Fomentar las actividades culturales y artísticas entre los alumnos.
2. Promover el desarrollo de eventos deportivos y recreativos.
3. Planificar anualmente el evento de la Semana de Cultura e Investigación.

*II.6. Incentivar la relación del Instituto con los ex alumnos.*

1. Actualizar constantemente la información de ex alumnos.
2. Motivar a los ex alumnos a ser parte del ISPADE.
3. Apoyar a los ex estudiantes para la conformación de la directiva de ex estudiantes.

*Eje III. Impacto Social*

*III.1. Promover la vinculación del Instituto con la comunidad.*

1. Realizar convenios con instituciones y organizaciones.
2. Estructurar proyectos de vinculación con la comunidad.
3. Articular proyectos y actividades a la gestión de docencia e investigación.

*III.2. Articular de manera adecuada el otorgamiento de becas académicas.*

1. Promover la concesión de becas a los estudiantes.
2. Hacer análisis de necesidades de postulantes para el otorgamiento de becas.

*III.3. Incentivar la realización de prácticas pre profesionales en los estudiantes.*

1. Establecer alianzas estratégicas con empresas e instituciones.
2. Promover las prácticas pre profesionales entre los alumnos.

#### *III.4. Implementar la Bolsa de Empleo.*

1. Desarrollar la Bolsa de Empleo del Instituto.
2. Crear mecanismos de divulgación de oportunidades de empleo para estudiantes.

#### *III.5. Generar proyectos de investigación en los docentes y alumnos.*

1. Definir la estructura de investigación del Instituto.
2. Implementar mecanismos para la participación en la investigación.
3. Fortalecer nuestra revista *Akademus*.

#### *III.6. Fortalecer los programas de Educación Continua.*

1. Crear una oferta de Educación Continua atractiva para la Comunidad ISPADE.
2. Mantener programas de idioma inglés al servicio de la comunidad.

#### *III.7. Promover el Bienestar entre la Comunidad ISPADE.*

1. Generar espacios de discusión, exposición y esparcimiento en la Comunidad ISPADE.
2. Promover el acompañamiento del estudiante.

### *Eje IV. Gestión Institucional*

#### *IV.1. Fortalecer la gestión institucional.*

1. Desarrollar el esquema de gobernabilidad corporativa del Instituto.
2. Generar la estructura de gestión por procesos junto a las distintas áreas.
3. Promover las relaciones interinstitucionales.
4. Actualizar frecuentemente las políticas institucionales.

#### *IV.2. Mantener la buena condición en la infraestructura del Instituto.*

1. Realizar el mantenimiento oportuno a la infraestructura.
2. Ampliar o renovar la infraestructura del Instituto.
3. Innovar equipamiento de aulas, laboratorios y puestos de trabajo.

#### *IV.3. Posicionar el ISPADE en el mercado.*

1. Fortalecer la imagen institucional.
2. Desarrollar campañas digitales especializadas de acuerdo al segmento objetivo.
3. Crear nuevos espacios digitales para la divulgación de la oferta educativa y la gestión del Instituto.

#### *IV.4. Motivar el desarrollo del talento humano.*

1. Brindar capacitación para el personal administrativo.
2. Implementar metodologías de trabajo enfocadas a resultados.

*IV.5. Optimizar la gestión económica-financiera del Instituto.*

1. Estructurar la administración eficiente de los recursos.
2. Fortalecer la economía del ISPADE.

*IV.6. Impulsar el arte y la cultura en la comunidad ISPADE.*

1. Desarrollar el Centro de Artes Espacio *Vazio* en beneficio de la comunidad.
2. Crear galería de arte con Acervo Cultural de La Promotora con el fin de desarrollar actividades en beneficio de la comunidad.

*IV.7. Automatizar los procesos para optimizar la gestión administrativa y académica.*

1. Implementar mejoras en el Sistema Académico para facilitar la gestión administrativa y académica.
2. Implementar un EVA (entorno virtual de aprendizaje) para el desarrollo de clases en línea.

*IV.8. Realizar el seguimiento para el cumplimiento de requisitos académicos de los estudiantes.*

1. Monitorear el avance del cumplimiento de requisitos académicos, administrativos y económicos.
2. Mantener actualizado el expediente de los estudiantes.
3. Crear mecanismos de confidencialidad de información de los miembros de la comunidad.

## Planificación Operativa del ISPADE

La Planificación Operativa del Instituto Superior Tecnológico ISPADE es un componente clave para el cumplimiento efectivo de su **Plan Estratégico de Desarrollo Institucional**. Esta planificación se desarrolla por cada periodo académico, asegurando que las áreas y dependencias del Instituto alineen sus acciones con los objetivos estratégicos y ejes institucionales previamente definidos.

Cada área o dependencia del Instituto, como el Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría General, entre otras, tiene la responsabilidad de preparar un plan operativo que detalla las acciones específicas que se ejecutarán durante el periodo correspondiente. Este enfoque permite que cada unidad trabaje de manera coordinada y focalizada, maximizando los recursos y esfuerzos hacia el logro de los objetivos institucionales.

## Esquema General de la Planificación Operativa Anual en el Instituto ISPADE

La planificación operativa del ISPADE se estructura en un formato estándar que abarca los siguientes elementos:

- **Área de Trabajo:** Definición del área o dependencia responsable de llevar a cabo la planificación operativa (ej. Rectorado, Vicerrectorado, Vinculación, etc.).
- **Responsabilidades Principales de su Cargo:** Descripción de las funciones clave de cada área o dependencia, orientadas a su rol dentro del Instituto.
- **Objetivos Propuestos para el Período Abril - Septiembre 2023:** Especificación de los objetivos concretos que cada área busca alcanzar durante el periodo académico señalado, en alineación con los objetivos estratégicos del ISPADE.
- **Recursos No Económicos Necesarios:** Identificación de los recursos indispensables para alcanzar los objetivos propuestos, tales como personal, tecnología, materiales, y otros recursos no financieros.
- **Articulación de Objetivos con Ejes Institucionales y Objetivos Estratégicos:** Explicación de cómo cada objetivo propuesto se alinea con los ejes estratégicos del Instituto (Fortalecimiento Académico, Calidad Educativa, Impacto Social, Gestión Institucional).
- **Actividades para el Cumplimiento de Objetivos:** Detalle de las actividades específicas que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos planteados. Incluye el cronograma de ejecución y los responsables de cada actividad.
- **Presupuesto:** Asignación presupuestaria necesaria para implementar las actividades planificadas, incluyendo una descripción detallada de los gastos estimados.

## Mecanismos de Seguimiento y Control:

Herramientas y procedimientos establecidos para monitorear el progreso de las actividades y asegurar el cumplimiento de los objetivos. Estos pueden incluir reportes periódicos, reuniones de evaluación, y otros métodos de control.

## Periodos Académicos y Alineación Estratégica

La planificación operativa del año 2023 abarca los periodos académicos de abril – septiembre 2023 y octubre – marzo 2024, los cuales están detallados en el documento anexo. Este documento especifica cómo las acciones de cada área se alinean con las estrategias, objetivos y ejes estratégicos del ISPADE, además de indicar el mes de ejecución y los responsables de cada actividad.

**Unidades Responsables de la Planificación Operativa Anual 2023:**

- Rectorado
- Vicerrectorado
- Secretaría General
- Vinculación
- Investigación
- Unidad Estudiantil
- Colecturía
- Soporte Técnico
- Biblioteca

Cada una de estas unidades ha desarrollado su planificación operativa para contribuir al logro de los objetivos estratégicos del ISPADE, asegurando que el Instituto no solo cumpla con su misión y visión, sino que también genere un impacto positivo y significativo en su comunidad y en el sector educativo del país.

## **Aseguramiento de la Calidad en el Instituto Superior Tecnológico ISPADE**

El Instituto Superior Tecnológico ISPADE se compromete a desarrollar acciones sistematizadas dirigidas al aseguramiento interno de la calidad, enmarcadas en el artículo 93, Principio de Calidad, de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Este artículo establece las bases fundamentales para los esfuerzos institucionales dirigidos al mejoramiento de la calidad educativa.

El Principio de Calidad, según el artículo 93 de la LOES, destaca la búsqueda continua y autoreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior. Este principio involucra a todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, y promueve un equilibrio en la docencia, investigación, innovación y vinculación con la sociedad. Además, se orienta por principios de pertinencia, inclusión, democratización del acceso, equidad, diversidad, autonomía responsable, integralidad, democracia, producción de conocimiento, diálogo de saberes y valores ciudadanos.

### **Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad**

El aseguramiento interno de la calidad en ISPADE funciona como un sistema integral en el que todas las acciones están coordinadas para alcanzar los estándares de calidad adoptados por la institución. Este sistema involucra actividades de autoevaluación periódicas sobre el desempeño institucional, bajo la responsabilidad del Rectorado y Vicerrectorado del Instituto, siguiendo los lineamientos establecidos por el Órgano Colegiado Superior.

### **Estrategias de Aseguramiento de la Calidad**

#### **Autoevaluación:**

ISPADE llevará a cabo procesos de autoevaluación periódicos que involucren a todos los estamentos del Instituto. Estas evaluaciones estarán orientadas a identificar fortalezas y áreas de mejora, garantizando una cultura de seguimiento y control continuo de los procesos educativos y administrativos en pro de la calidad educativa y el fortalecimiento institucional.

#### **Coevaluación:**

Se implementarán elementos de coevaluación con otras instituciones educativas para intercambiar evaluadores y desarrollar procesos de evaluación más robustos y objetivos.

#### **Instrumentos de Seguimiento y Evaluación:**

Las autoridades del ISPADE crearán instrumentos específicos de seguimiento, acompañamiento y cumplimiento, con el fin de sistematizar la información adecuadamente y establecer procesos de evaluación de resultados.

Las estrategias de aseguramiento interno de la calidad estarán alineadas con la Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional del ISPADE, que tiene como ejes principales la calidad y el



fortalecimiento. Se implementarán planes de acción específicos para alcanzar los objetivos de calidad y fortalecimiento institucional, asegurando que todos los procesos académicos y administrativos contribuyan a estos objetivos.

### **Coordinación y Participación**

El aseguramiento interno de la calidad se desarrollará en coordinación con otros actores del Sistema de Educación Superior, asegurando la participación activa de docentes, estudiantes y personal administrativo. Se fomentará una cultura de calidad a través del compromiso y la participación de todos los miembros de la comunidad académica del ISPADE.

### **Evaluación y Mejora Continua**

Los procesos y políticas de aseguramiento interno de la calidad serán evaluados y actualizados periódicamente para asegurar su efectividad y adecuación a las necesidades y estándares del Instituto. Se promoverá una mejora continua mediante la implementación de las recomendaciones y hallazgos derivados de las evaluaciones y coevaluaciones realizadas.

Con este enfoque integral, el Instituto Superior Tecnológico ISPADE asegura que sus esfuerzos por mantener y mejorar la calidad educativa no solo cumplen con los requisitos normativos, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo integral de la comunidad académica y al avance del conocimiento y la innovación en la educación superior.

### **Mecanismos de Control y Evaluación para el PEDI**

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo mantiene como mecanismo de control y seguimiento al cumplimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, la generación de reuniones mensuales, trimestrales y semestrales, en donde se discuten los avances de las actividades designadas a cada responsable.

Adicionalmente, cada dependencia realiza la presentación de informes y reportes de su gestión y cumplimiento de objetivos, señalando acciones representativas y novedades relevantes.

Dentro de esta dinámica, además, se analizan cuellos de botella y desviaciones con respecto a la planificación, buscando posibles soluciones y acciones correctivas a ser aplicadas para encaminar la consecución de las actividades previstas.

Las reuniones de seguimiento y control contienen el componente de la retroalimentación de doble entrada, a fin de conocer, mitigar y evitar acciones y/o factores que afecten de manera negativa a la ejecución del plan; así como aquellas variables y actividades que lograron cumplirse y superar las expectativas

Finalmente, cabe señalar que como mecanismo de control y evaluación del Instituto, se evalúa el cumplimiento de las actividades y parámetros contenidos en el modelo de evaluación de Institutos generado por el Consejo de Aseguramiento y Control de la Calidad de la Educación Superior.

A partir del año 2021, el Instituto Superior Tecnológico ISPADE ha implementado un sistema robusto de Aseguramiento Interno de la Calidad (AIC), cuyo propósito es establecer mecanismos y estrategias que aseguren la calidad de todos sus procesos académicos, administrativos y de gestión. Este sistema de aseguramiento de la calidad es una respuesta directa a las recomendaciones proporcionadas en el informe de evaluación externa y se alinea con los criterios establecidos en el Modelo de Evaluación de Institutos 2024, buscando no solo cumplir con los estándares exigidos, sino también promover una cultura de mejora continua en todos los niveles de la institución.

El AIC se fundamenta en la creación de políticas y procedimientos claros que aborden los aspectos más críticos de la gestión institucional, desde la planificación académica hasta la administración de recursos y la evaluación del desempeño docente y estudiantil. Con la finalidad de fortalecer y mejorar los procesos institucionales, el AIC se ha diseñado para ser un sistema dinámico que se adapta a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa y del entorno en el que se desenvuelve ISPADE.

### **Mecanismos y Estrategias del AIC**

Los mecanismos del AIC incluyen la realización de autoevaluaciones periódicas, auditorías internas, encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes, y el análisis de datos de rendimiento académico. Estos procesos permiten identificar áreas de oportunidad y adoptar acciones correctivas y preventivas de manera oportuna. Además, el AIC contempla la implementación de programas de capacitación continua para el personal docente y administrativo, con el objetivo de fomentar la actualización profesional y el desarrollo de competencias acordes a los estándares de calidad.

### **Alineación con el Modelo de Evaluación de Institutos 2024 del CACES**

En alineación con el Modelo de Evaluación de Institutos 2024, el AIC del ISPADE pone un énfasis particular en la transparencia de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, la eficiencia administrativa, y la relevancia social de sus programas. Este modelo de evaluación plantea parámetros rigurosos para medir el desempeño de las instituciones de educación superior, con un enfoque en la Organización, Docentes, Profesores, Vinculación, Infraestructura e Investigación.

En respuesta a estas exigencias, el AIC de ISPADE ha establecido una serie de indicadores de calidad y metas específicas que guían la gestión del Instituto hacia el logro de sus objetivos estratégicos. Entre estos se incluyen la mejora de la eficiencia terminal, el incremento en los índices de satisfacción de estudiantes y egresados, la optimización de la infraestructura física y tecnológica, y el fortalecimiento de la relación con el entorno productivo y social.

### **Impacto del AIC en la Mejora Continua**

El impacto del AIC en la mejora continua de ISPADE se manifiesta en la capacidad del Instituto para adaptarse a los desafíos del entorno educativo actual, manteniendo un enfoque proactivo en la

innovación y la excelencia. Gracias a este sistema, ISPADE no solo asegura el cumplimiento de las normativas y estándares de calidad, sino que también se posiciona como una institución líder en la formación técnica y tecnológica, comprometida con el desarrollo sostenible de su comunidad y del país.

**Gráfico No. 18**  
**Mecanismos de control y evaluación**



Elaborado por: Vicerrectorado

## Modelo Educativo y Pedagógico



El modelo educativo y pedagógico del ISPADE se enfoca en una educación integral que combina ciencia, arte y conocimiento, siempre con una mirada puesta en su aplicabilidad social y en la interacción con la tecnología, el medio ambiente y la cultura. Esta propuesta educativa entiende que el aprendizaje no solo debe ser académico, sino también relevante y aplicable en un contexto social más amplio. Se busca, por lo tanto, formar individuos capaces de comprender y actuar en el mundo de manera informada y responsable, reconociendo la importancia de la tecnología y la cultura en la sociedad contemporánea.

En la era digital actual, el ISPADE se posiciona como un referente en la alfabetización tecnológica y digital, subrayando la importancia de un uso ético y consciente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los entornos educativos. Este enfoque es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, donde la competencia digital es esencial. El modelo del ISPADE no solo enseña a los estudiantes a usar la tecnología de manera efectiva, sino también a entender su impacto en la sociedad y el medio ambiente, promoviendo así un uso responsable y crítico de estas herramientas.

La misión del ISPADE es inspirar a sus estudiantes ofreciendo una formación que abarca ciencia, humanismo, artes y diversidad. Esta visión educativa está orientada a guiar a los estudiantes hacia una vida productiva y ética, donde se valora la responsabilidad y el compromiso con la sociedad y el entorno natural. El modelo del ISPADE busca, por lo tanto, empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales conscientes y activos, capaces de contribuir positivamente a su comunidad y al mundo en general.

En un mundo cada vez más conectado, la sociedad demanda no solo habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda de cómo utilizar de manera responsable dispositivos, plataformas y sitios en internet. En este contexto, el entorno educativo se presenta como el escenario idóneo para impartir carreras tecnológicas que busquen formar profesionales que se relacionen, trabajen y aporten en campos innovadores y tecnológicos.

La propuesta educativa del Instituto ISPADE en el ámbito técnico y tecnológico se centra en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades técnicas y cognitivas. La educación que propone el Instituto Superior Para el Desarrollo ISPADE, también se fundamenta principalmente en enseñar, aportar, proponer y compartir conocimientos humanistas y profesionales, al mismo tiempo. Especial importancia con el fin de fomentar el desarrollo integral del estudiante durante su camino académico, teniendo en cuenta sus aspectos cognitivos, emocionales, sociales, éticos, culturales y espirituales.

El ISPADE es una institución educativa humanista y cultural, que tiene el interés de promover y convivir en un entorno en donde el arte es un elemento sustancial de acompañamiento a la formación; en búsqueda de preparar personas capaces de desenvolverse de manera autónoma, crítica y creativa en la sociedad, sensibles a las necesidades de los demás y a las exigencias de la justicia y la solidaridad.

El ISPADE se preocupa, a través del conocimiento humanista, del pensamiento crítico y analítico que puedan desarrollar sus estudiantes; habilidades esenciales para el cumplimiento de cualquier trabajo. Se trata entonces de desarrollar capacidades en el campo de las habilidades blandas, con talento en la expresividad, el liderazgo y la toma de decisiones; todo ello aplicando conocimientos alrededor de las competencias digitales.

En el Instituto ISPADE, la formación en el área pedagógica se mantiene como una prioridad constante. La institución se dedica activamente a fomentar la capacitación en el campo educativo, enfocándose específicamente en la enseñanza de idiomas y la aplicación de competencias digitales. El objetivo central es dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para utilizar la tecnología de manera efectiva en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades que les capaciten para asumir responsabilidades laborales y abordar desafíos de manera eficiente.

En este contexto, el Instituto ISPADE se propone no solo como un facilitador de conocimientos, sino como un puente hacia oportunidades de trabajo en entornos educativos. Los estudiantes no solo aprenden a utilizar las herramientas tecnológicas de manera práctica, sino que también se les incentiva a aplicar estos conocimientos en contextos reales. La formación no se limita a la adquisición de destrezas técnicas, sino que se orienta hacia el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar desafíos específicos en el ámbito educativo de manera proactiva. La visión integral de la institución busca preparar a los estudiantes para destacar en el campo laboral,

contribuyendo de manera significativa a la mejora continua de los procesos educativos a través de la aplicación efectiva de competencias digitales y pedagógicas.

### Pensamiento humanista del Instituto



Imagen 1. Collage de fotos estudiantes y docentes en instalaciones del Instituto. Fuente: ISPADE

La educación que propone el Instituto Superior Para el Desarrollo ISPADE se fundamenta principalmente en enseñar, aportar, proponer y compartir conocimientos humanistas y profesionales, al mismo tiempo. Dándole una especial importancia a la formación humanista, con el fin de fomentar el desarrollo integral del estudiante durante su camino académico, teniendo en cuenta sus aspectos cognitivos, emocionales, sociales, éticos, culturales y espirituales.

El ISPADE es una institución educativa humanista y cultural, que tiene el interés de promover y convivir en un entorno en donde el arte es un elemento sustancial de acompañamiento a la formación; en búsqueda de preparar personas capaces de desenvolverse de manera autónoma, crítica y creativa en la sociedad, sensibles a las necesidades de los demás y a las exigencias de la justicia y la solidaridad.

“De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los

estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total”. (Fabela, 2006, p. 4)

La propuesta educativa del ISPADE se articula a la apreciación del arte como práctica que contribuye y fomenta la creatividad y la capacidad de pensar fuera de lo convencional, algo que todo profesional debe adquirir, independientemente de su campo de acción, pues permiten buscar soluciones innovadoras y creativas para enfrentar y resolver problemas.

El arte, además, aporta a la generación y comunicación de ideas y emociones de manera efectiva. En cualquier campo profesional, la comunicación es sustancial con todos los miembros de organizaciones y empresas. Cuando los estudiantes conviven con el arte, desarrollan empatía y valores humanistas, lo que les permite priorizar el bienestar de las personas y respetar otros puntos de vista y perspectivas; ello facilitará sus actividades de computrabajo en equipo, y en general, sus interacciones interpersonales.

El ISPADE se preocupa, a través del conocimiento humanista, del pensamiento crítico y analítico que puedan desarrollar sus estudiantes; habilidades esenciales para el cumplimiento de cualquier trabajo. Se trata entonces de desarrollar capacidades en el campo de las habilidades blandas, con talento en la expresividad, el liderazgo y la toma de decisiones.

La propuesta académica del Instituto se aplica a través del uso adecuado de la tecnología, su uso efectivo en la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes aprenden a usar herramientas tecnológicas para adquirir conocimientos y habilidades que les permita asumir responsabilidades de trabajo y atender problemas de manera efectiva.

La educación técnica y tecnológica que propone el ISPADE, a través de su oferta educativa, consiste en desarrollar y fortalecer habilidades técnicas y cognitivas, contribuyendo a la alfabetización digital, en coherencia con la realidad actual. En el transcurso de la carrera de los estudiantes aplicamos técnicas basadas en proyectos y resolución de problemas prácticos.

Se promueve el trabajo en equipo para diseñar, desarrollar y presentar propuestas innovadoras, lo que les permite aplicar su conocimiento y habilidades en contextos del mundo real.

### **Hacia el cognitivismo y el constructivismo en la era tecnológica**

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE adopta dos modelos pedagógicos fundamentales: el cognitivo y el constructivista. El modelo cognitivo se enfoca en el enriquecimiento de conocimientos de los estudiantes, abarcando aspectos relacionados con su carrera, así como su entorno, identidad y cultura, con el fin de fomentar un desarrollo intelectual integral. Simultáneamente, el constructivista promueve un aprendizaje activo y autónomo, donde el estudiante es protagonista de su educación, con el docente como guía, para preparar técnicos y tecnólogos eficaces y conscientes de su papel en el mercado laboral y la sociedad.

Para implementar efectivamente los modelos cognitivo y constructivista en el marco pedagógico del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE, es esencial comprender y aplicar los principios clave de cada enfoque. A continuación, se presenta cómo estos modelos pueden ser integrados en la estrategia educativa del ISPADE:

**Modelo Cognitivo - Social:**

“Se puede decir que este modelo nace casi que de manera paralela al constructivismo, gracias a los aportes de Vigotsky, conocido como el constructivismo social. Mediante este, se considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y del contacto directo con las personas que lo rodean”. Vergara y Cuentas (2015).



Imagen 2. Collage de fotos estudiantes y docentes en instalaciones del Instituto. Fuente: ISPADE

El desarrollo de habilidades cognitivas, consiste en centrarse en el fortalecimiento de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y la comprensión y aplicación de conocimientos. De acuerdo a Castillo y Flores (2008), en el modelo cognitivo se enfatiza la importancia de experiencias prácticas y experimentales, realizadas a través de una enseñanza



planificada y con actividades seleccionadas cuidadosamente. Es crucial el involucramiento y compromiso de los estudiantes en estas actividades. Además, el modelo cognitivo se centra en crear un entorno que estimule experiencias enriquecedoras para el desarrollo de estructuras cognitivas. “Se otorga libertad y oportunidades para que se interactúe con el objeto de estudio. Se suscita una participación activa y constructiva a partir de la información que proporciona el medio”. Coloma y Tafur (1999)

El ISPADE se distingue por su enfoque en la integración de conocimientos multidisciplinarios, abarcando no solo aspectos específicos de cada carrera, sino también incorporando elementos relacionados con el entorno, la identidad, la cultura y la tecnología, con el fin de ofrecer una educación integral. Esta orientación se refleja en las diversas oportunidades que el instituto brinda a sus estudiantes, tales como el acceso al arte y la participación en discusiones sobre desarrollo personal. Asimismo, se hace énfasis en las competencias tecnológicas que los estudiantes adquieren en el aula, las cuales son fundamentales en el mundo actual. De esta manera, el ISPADE busca fomentar una formación holística, que prepare a los estudiantes no solo en su ámbito profesional, sino también como individuos conscientes y activos en su entorno cultural y social.

### **Modelo Constructivista:**

En relación al modelo constructivista, el ISPADE se centra en un enfoque educativo donde los estudiantes son los principales artífices de su propio aprendizaje, con los docentes actuando como guías y facilitadores. Este modelo se implementa a través de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, que implican la resolución de desafíos reales y el desarrollo de proyectos concretos. Estas metodologías promueven la reflexión crítica, la investigación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, permitiendo a los estudiantes conectar teoría y práctica de manera significativa.

El constructivismo pedagógico se basa en la premisa de que el aprendizaje significativo se construye a partir del conocimiento preexistente del individuo. Esta aproximación sostiene que la adquisición de nuevos conocimientos se facilita al vincularse con las bases de conocimiento ya establecidas, permitiendo así una comprensión más profunda y efectiva. (Coloma y Tafur, 1999).

El ISPADE también pone énfasis en el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. La institución alienta a los alumnos a ser inquisitivos y críticos, incentivándolos a buscar y analizar información de manera autónoma. Este enfoque tiene como objetivo no solo proporcionar conocimientos técnicos y teóricos, sino también fomentar habilidades esenciales para el aprendizaje continuo y la adaptabilidad en un mundo en constante cambio. De esta forma, los estudiantes son preparados para ser más que meros receptores de información, convirtiéndose en pensadores independientes y analíticos.

La integración de la investigación como un componente esencial en la enseñanza es una característica distintiva del Modelo Educativo y Pedagógico del ISPADE. Se motiva a los estudiantes a explorar y analizar temas relevantes, tanto dentro como fuera del aula, fomentando un

aprendizaje que trasciende los límites del salón de clases. Esta aproximación permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y diversificados, enriqueciendo así su proceso educativo y preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del mundo profesional y académico.

## **Principios fundamentales y objetivos educativos**

### **1. Enfoque humanista y respetuoso de la diversidad:**

- Se implementan currículos que valoran y respetan la diversidad cultural y de saberes, evitando el etnocentrismo y promoviendo el conocimiento y aprecio por diferentes culturas y perspectivas.
- Se aseguran políticas y prácticas inclusivas que promuevan igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen, condición socioeconómica o capacidades.

### **2. Integración de Conocimientos Tecnológicos y Humanitarios:**

- El ISPADE diseña carreras y programas académicos que integren habilidades tecnológicas con enseñanzas humanistas, éticas y valores constitucionales.
- Se incorporarán en el currículo temas de derechos humanos, ética profesional y responsabilidad social.

### **3. Aprendizaje significativo y orientado a problemáticas sociales:**

- Los métodos de enseñanza son prácticos y participativos, pues se utilizan metodologías que fomentan la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales.
- Dentro de los programas de vinculación que propone el Instituto se trabajan en proyectos sociales y comunitarios, que abordan problemáticas contemporáneas, fomentando la conciencia social y la responsabilidad ciudadana en los estudiantes.

### **4. Educación integral y desarrollo Continuo:**

- Se fomenta un enfoque holístico que no solo se centre en habilidades profesionales sino también en el desarrollo personal, emocional y social de los estudiantes.
- Se fomenta entre los estudiantes la importancia del aprendizaje constante y la adaptabilidad a los cambios del entorno laboral y social.

### **5. Fomento del Emprendimiento y Liderazgo:**

- Se integra en el currículo el desarrollo de habilidades emprendedoras, creatividad e innovación.

- Se ofrecerán oportunidades para el desarrollo de habilidades de liderazgo, gestión de equipos y toma de decisiones.

## **6. Compromiso con la formación integral y liderazgo social:**

- Se discute sobre espacios de acompañamiento que guíen a los estudiantes en su desarrollo como futuros líderes y agentes de cambio.
- Se fomentará la colaboración con entidades comunitarias y empresas para proporcionar experiencias prácticas y reales que enriquezcan la formación de los estudiantes.

## **Preparación docente**

El Instituto Superior Tecnológico ISPADE reconoce que la capacitación docente es un factor clave para asegurar la calidad educativa y, por tanto, ha establecido como acción principal el brindar espacios y talleres de formación tanto al interior del Instituto como en colaboración con instituciones amigas. Este enfoque busca crear un ambiente de aprendizaje continuo que permita a los docentes actualizarse, desarrollar nuevas competencias y adoptar metodologías innovadoras en su práctica pedagógica.

### **Capacitación Interna y Colaborativa**

Dentro del Instituto, ISPADE organiza regularmente talleres, seminarios y jornadas culturales que abordan diversas áreas del conocimiento, pedagogía, y uso de tecnologías educativas. Estas actividades están diseñadas para fomentar el intercambio de buenas prácticas entre los docentes, fortalecer el trabajo colaborativo, y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se establecen alianzas estratégicas con instituciones amigas que comparten el compromiso de mejorar la educación, facilitando el acceso a recursos y experiencias formativas de alto nivel.

### **Desafío y Proyección de la Capacitación Docente**

Para ISPADE, la capacitación del personal docente es un desafío continuo y prioritario para el año 2023 y los próximos tres años. Conscientes de la necesidad de estar a la vanguardia de los cambios en el ámbito educativo, el Instituto propone iniciativas estratégicas que buscan impulsar un progreso sostenido en este aspecto. Estas iniciativas no solo se limitan a la oferta interna de talleres y capacitaciones, sino que también incluyen el apoyo a propuestas de formación sugeridas por los propios docentes.

### **Apoyo a Propuestas Docentes y Oportunidades Externas**

Una de las estrategias más innovadoras del ISPADE en términos de capacitación docente es el apoyo activo a las propuestas independientes sugeridas por los docentes. Esto implica respaldar a los docentes que desean participar en cursos, talleres o programas de formación ofrecidos por otros centros educativos, universidades, o entidades especializadas, tanto a nivel nacional como internacional. Además, se fomenta la iniciativa de los docentes para explorar oportunidades de desarrollo profesional que se alineen con sus intereses y las necesidades del Instituto, permitiéndoles ampliar su conocimiento y competencias en áreas relevantes para sus disciplinas.

### **Fomento de la Autonomía y la Innovación en la Capacitación**

El enfoque del ISPADE hacia la capacitación docente no solo busca responder a las necesidades actuales, sino también anticiparse a los desafíos futuros. Al promover un ambiente donde los docentes tienen la autonomía de sugerir y acceder a nuevas oportunidades de formación, se fortalece una cultura institucional de innovación y excelencia académica. Esta flexibilidad permite que el personal docente se mantenga al día con las tendencias educativas emergentes, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y las mejores prácticas pedagógicas, asegurando así que los estudiantes reciban una educación de calidad y pertinente.

## Relaciones Interinstitucionales

Dentro del Eje de Gestión Institucional del Instituto Superior Tecnológico ISPADE, las relaciones interinstitucionales se consideran un componente estratégico esencial para potenciar la calidad y el impacto de sus actividades académicas, investigativas y de vinculación con la sociedad. Para la planificación y ejecución efectiva de estas relaciones, el ISPADE ha identificado diversas necesidades a través de reuniones, encuentros y la labor educativa diaria, que requieren la colaboración y el apoyo de otros centros educativos, así como de organizaciones públicas y privadas.

### *Necesidades y Enfoque de las Relaciones Interinstitucionales*

Las necesidades detectadas abarcan la gestión de actividades académicas conjuntas, la cooperación en proyectos de investigación que respondan a los retos locales y globales, y el desarrollo de programas de vinculación con la sociedad que beneficien tanto a los estudiantes como a las comunidades a las que sirven. Estas colaboraciones estratégicas son vitales para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y docentes del ISPADE, así como para fortalecer su capacidad de respuesta a las demandas del entorno.

Los convenios interinstitucionales son herramientas fundamentales para implementar procesos de colaboración y evaluación entre pares, facilitando el intercambio de conocimientos, prácticas y recursos. A través de estos convenios, ISPADE puede organizar y promover el intercambio de actividades estudiantiles, fomentar la movilidad académica, y facilitar la asistencia y participación en eventos culturales y educativos entre instituciones. Estas actividades no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalecen los lazos de cooperación académica y cultural.

### **Estrategia de Acercamiento y Alianzas Estratégicas**

Con el objetivo de expandir su red de colaboración, ISPADE buscará establecer acercamientos estratégicos con una variedad de instituciones, incluyendo instituciones de educación superior de diferentes niveles formativos, embajadas y organizaciones sin fines de lucro que trabajen en proyectos sociales y culturales. Este enfoque diversificado permitirá al Instituto acceder a nuevos recursos, experiencias, y oportunidades que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad académica y social. La colaboración con embajadas y organizaciones internacionales también abrirá puertas para la internacionalización de la educación en ISPADE, ofreciendo a los estudiantes y docentes la posibilidad de interactuar con perspectivas globales.

### Gestión y Evaluación de Convenios

El ISPADE está comprometido con la gestión eficiente y transparente de los convenios interinstitucionales. Para ello, se desarrollan informes de gestión de cada convenio suscrito, los cuales incluyen un registro detallado de las actividades realizadas, cronogramas de ejecución y los logros obtenidos a través de estas colaboraciones. Estos informes permiten no solo evaluar el impacto y la efectividad de cada convenio, sino también identificar oportunidades de mejora y nuevas áreas de colaboración. Además, el seguimiento sistemático de los convenios garantiza que

las acciones se alineen con los objetivos estratégicos del Instituto y que se maximicen los beneficios para todos los involucrados.

#### Impacto de las Relaciones Interinstitucionales

El fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales a través de convenios estratégicos permitirá a ISPADE no solo mejorar su oferta académica y de investigación, sino también consolidarse como un referente en la vinculación con la sociedad. A través de estas alianzas, el Instituto contribuirá al desarrollo de su comunidad educativa y social, proporcionando experiencias educativas enriquecedoras, promoviendo el intercambio cultural y académico, y colaborando en la creación de soluciones innovadoras para los desafíos contemporáneos.

#### **Oferta Académica**

En el marco de nuestro compromiso con la excelencia y la innovación educativa, el Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE ha centrado sus esfuerzos en mejorar y diversificar su oferta académica. Esta iniciativa, una pieza clave en nuestra Planificación Institucional, refleja no solo nuestro empeño y dedicación, sino también nuestra determinación por posicionarnos como una institución en constante crecimiento y con una calidad académica de primer nivel. Para el año 2024 el ISPADE se proyecta a unificar toda su oferta académica a cuatro periodos académicos, en el caso de las tecnologías y un año y medio, en el caso de las tecnicaturas.



Instituto Tecnológico  
**ispade**

OBTÉN TU  
**TÍTULO DE 3ER NIVEL**  
EN TAN SOLO **4 SEMESTRES\***

- Marketing Digital y Comercio Electrónico\*
- Competencias Educativas Digitales
- Actuación y Dirección Escénica\*
- Artes Culinarias\*
- Asistencia Pedagógica (docente de inglés)
- Comunicación Digital
- Administración
- Desarrollo de Software
- Administración y Gestión de Cartera

**¡MATRICULATE YA!**

CONTACTANOS AL:  
099 602 6229

f i d in

www.trayectorialispade.com / www.ispade.edu.ec

Para responder a las exigencias del mercado nacional y las necesidades de nuestra comunidad, ISPADE presenta una variedad de programas académicos innovadores y altamente demandados, cada uno de ellos enriquecido con un enfoque humanístico profundo. Nuestra oferta incluye:

1. **Asistencia Pedagógica en Inglés:**

Este es un programa completamente innovador y desarrollado en inglés, está diseñado para formar asistentes pedagógicos altamente competentes y profesionales. Los estudiantes son capacitados para aplicar su creatividad, ética, responsabilidad, y habilidades de pensamiento crítico y abstracto, para integrar conocimientos tanto tecnológicos como humanísticos. Esto les permite mejorar significativamente la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés, alcanzando un nivel B2.

Este programa es ideal para aquellos que buscan especializarse en la asistencia pedagógica, con un enfoque en el idioma inglés, y que están comprometidos con la innovación y la excelencia en el ámbito educativo.

## **2. Administración:**

Este programa está diseñado para formar profesionales dotados de creatividad, ética y responsabilidad, con una sólida capacidad para el pensamiento crítico y abstracto. Los estudiantes adquirirán una comprensión profunda del proceso administrativo y se familiarizarán con las teorías más relevantes del emprendimiento. Un énfasis especial se pone en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para la creación de nuevos negocios o el desempeño eficaz en empresas ya establecidas.

Este curso busca contribuir activamente al desarrollo de la matriz productiva del país, impulsando el producto ecuatoriano y generando nuevas fuentes de empleo. Asimismo, se enfoca en mejorar la calidad de vida de la comunidad, respondiendo a sus necesidades específicas. Los egresados de este programa no solo aportarán al sector productivo nacional, sino que también contribuirán significativamente al bienestar económico de sus familias y de la sociedad en general.

## **3. Desarrollo de Software:**

Este programa está orientado a la formación de profesionales con la habilidad para emplear diversas herramientas y técnicas en el procesamiento y análisis de información. Su enfoque principal es el diseño, desarrollo e implementación de sistemas de software innovadores, con el fin de automatizar y optimizar procesos en distintas empresas.

La Tecnología Superior en Desarrollo de Software no solo proporciona una educación técnica avanzada, sino que también incorpora un importante componente humanístico. Esta combinación prepara a los estudiantes para ser colaboradores esenciales en cualquier tipo de organización, otorgándoles la capacidad no solo de trabajar eficientemente en entornos corporativos, sino también de crear sus propias iniciativas emprendedoras y espacios de trabajo independientes.

## **4. Administración y Gestión de Cartera:**

Esta carrera ha sido diseñada para formar profesionales altamente cualificados en la gestión y administración de carteras en empresas de diversos tamaños, con un enfoque particular en el Mercado Financiero y el Sector Crediticio. La Tecnología en Administración y Gestión de Cartera desempeña un rol fundamental en el ámbito empresarial, preparando a los estudiantes para enfrentar con eficacia los retos en la gestión de soluciones crediticias.

Los profesionales egresados de este programa poseen habilidades especializadas en la gestión de cobranzas y en el manejo de carteras de crédito, áreas que a menudo presentan desafíos significativos. Gracias a su formación integral, estos estudiantes están equipados



para ofrecer respuestas efectivas y estratégicas, convirtiéndose en activos valiosos en el manejo de estas operaciones financieras clave.

#### **5. Call Contact Center:**

Se trata de una carrera diseñada para dotar a los estudiantes de una sólida base teórica y práctica, capacitándolos para convertirse en expertos operadores de Call Center y administradores competentes en empresas relacionadas con esta área. La Tecnología Superior en Call Contact Center no solo responde a una demanda específica del mercado, sino que también se enfoca en forjar un perfil profesional integral, preparado para afrontar los diversos desafíos del sector.

A lo largo de su formación, los estudiantes adquieren una combinación efectiva de conocimientos técnicos y habilidades retóricas, elementos esenciales que el mercado actual exige. Esta integración de competencias garantiza que los egresados estén perfectamente equipados para desempeñar roles clave en el entorno dinámico y exigente de los Call Contact Centers.

#### **6. Turismo:**

Una carrera enfocada en la formación de profesionales especializados en el sector turístico, con un énfasis particular en las actividades relacionadas con el ecoturismo. Los estudiantes aprenden a diseñar, administrar y evaluar proyectos turísticos que no solo sean socialmente responsables y económicamente viables, sino también sostenibles desde una perspectiva ecológica.

La Tecnología Superior en Turismo prepara a especialistas altamente capacitados para integrarse en un mercado turístico que está en constante expansión. Un aspecto distintivo de estos profesionales es su habilidad en las relaciones interpersonales y su profundo conocimiento de la disciplina. Están equipados para mostrar tanto a visitantes nacionales como internacionales las riquezas culturales y naturales del país y sus regiones, promoviendo una experiencia turística enriquecedora y consciente del entorno.

#### **7. Comunicación Digital:**

Se trata de una carrera que está enfocada en la formación de comunicadores digitales altamente competentes y profesionales. Se busca desarrollar individuos éticos, honestos y críticamente conscientes de su entorno, equipados con la capacidad de integrar conocimientos tecnológicos y humanísticos. Esta síntesis de habilidades y conocimientos es esencial para un desempeño efectivo y versátil en una variedad de proyectos y contextos.

Los graduados de este programa están preparados para navegar con éxito en diversos entornos organizacionales, adaptándose a las necesidades de comunicación digitales cambiantes y aplicando sus competencias para influir y liderar en la era digital. Con un enfoque en la innovación y adaptabilidad, este programa es ideal para aquellos que aspiran a ser pioneros en el campo de la comunicación digital.

#### **8. Artes Culinarias:**

Una carrera creada para fomentar entre los estudiantes el descubrimiento de la gastronomía ecuatoriana e internacional; y proponer una reestructuración del arte culinario ecuatoriano con productos innovadores para mejorar la estructura sensorial, visual, nutricional con calidad y calidez bajo los principios de la hospitalidad y los estándares internacionales de calidad. El egresado de Artes Culinarias es un profesional capacitado para identificar y utilizar eficazmente el espacio, utensilios y herramientas gastronómicas, aplicando rigurosas prácticas de higiene y seguridad alimentaria para minimizar riesgos de salud. Es experto en nutrición, capaz de crear recetas saludables y equilibradas, adaptándose a las necesidades de diferentes grupos etarios.

#### **9. Marketing Digital:**

Una importante carrera nueva que tiene como objetivo formar profesionales dotados de habilidades y conocimientos específicos para el desarrollo de estrategias de marketing en el ámbito digital. Los estudiantes aprenderán a utilizar de manera efectiva las herramientas y tecnologías digitales actuales con el fin de promocionar productos, servicios o marcas. Además, se enfocarán en cómo alcanzar los objetivos comerciales de las empresas en el entorno en línea.

Este curso está diseñado para quienes deseen especializarse en el campo del marketing digital, proporcionando una comprensión profunda de las tácticas y estrategias necesarias para tener éxito en el dinámico mundo del comercio electrónico y la publicidad en línea. La carrera prepara a los estudiantes para enfrentar los retos actuales del mercado, enfatizando en la creatividad, el análisis y la planificación estratégica en el marketing digital.

#### **10. Competencias Educativas Digitales:**

Este es un programa corto, de nivel técnico, que está diseñado para formar profesionales altamente capacitados en el desarrollo de competencias educativas digitales. Los estudiantes adquirirán habilidades y conocimientos esenciales para aplicar de manera efectiva herramientas y tecnologías digitales en contextos educativos. El objetivo principal es fortalecer la educación en las instituciones educativas, contribuyendo significativamente al logro de objetivos y resultados de aprendizaje en el entorno educativo.

El currículo se enfoca en preparar a los educadores y profesionales del sector educativo para enfrentar los desafíos de la era digital, equipándolos con estrategias innovadoras y tecnologías avanzadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta carrera es ideal para aquellos que buscan liderar y transformar la educación a través de la integración de soluciones digitales.

#### **11. Administración en Línea:**

Se trata de una carrera en línea, creada con el fin de formar profesionales en administración de negocios con un enfoque en la gestión en línea, preparando a los estudiantes para el

mundo empresarial digital. Se centra en dotar a los estudiantes de un dominio completo de los principios fundamentales de la administración, que incluyen planificación, organización, dirección y control. A través de este curso, los participantes adquieren habilidades para planificar estratégicamente, utilizando sus capacidades empresariales para elaborar y ejecutar planes de negocios eficientes. Además, se enfatiza en la importancia de la investigación de mercado para identificar nuevas oportunidades de creación, expansión e innovación empresarial.

La modalidad en línea de este programa ofrece flexibilidad y acceso a una educación de calidad en administración, permitiendo a los estudiantes equilibrar sus compromisos personales y profesionales mientras adquieren habilidades administrativas esenciales. Este curso es ideal para aquellos que buscan desarrollar una comprensión profunda de la administración moderna y aplicar estos conocimientos en el entorno empresarial actual.

Estos programas reflejan nuestro compromiso con la educación de calidad y con el desarrollo de profesionales altamente capacitados y humanísticamente formados, listos para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.

### **Equipamiento tecnológico y ambiente virtual del Instituto**

El aula virtual del ISPADE se ha convertido en un espacio que ayuda a los docentes para administrar el trabajo del curso durante todo el período académico; y, que se ajusta a las necesidades de los estudiantes a través de la utilización de cualquier dispositivo.

Su uso ha permitido transmitir el conocimiento entre los miembros de la comunidad y promover el desarrollo del pensamiento crítico en cada una de las asignaturas, que es de vital importancia para abrir espacios de discusión y trabajo colaborativo. Así mismo, estos nuevos espacios han contribuido en elevar significativamente el conocimiento y dominio tecnológico a docentes y estudiantes; aspecto que se convierte en un requisito fundamental para la aplicación de teletrabajo y telestudio en sus áreas correspondientes.

En ese aspecto, la educación en línea sería una alternativa viable, dado que la educación durante la pandemia permitió impartir conocimientos tecnológicos, creando nuevos escenarios y hábitos de estudio entre la comunidad académica.

Evidentemente, un entorno virtual eficiente es un reto para todas las instituciones educativas a nivel mundial, frente a las condiciones externas que nos aquejan. Si bien no se concibe como un proceso automático, desde el Instituto Superior para el Desarrollo se han sumado todos los esfuerzos para garantizar que esta transición cumpla con las demandas de calidad, compromiso con la educación y responsabilidad que nos caracteriza.

Se han implementado herramientas que sirven de base para la planificación, ejecución, evaluación y realimentación a los estudiantes en cada una de las asignaturas; que acompañan el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente supervisadas; acordes a nuestro Modelo Pedagógico, desde la concepción de una pedagogía participativa, que posibilite el trabajo cooperativo y colaborativo, que fomente la reflexión, la crítica y la investigación en el estudiante.

En este sentido, las herramientas principales con la que cuenta el Instituto Superior para el Desarrollo es el paquete de Google G-Suite para el entorno educativo; que tiene como base las múltiples oportunidades de enseñanza/aprendizaje que ofrece para que los docentes creen espacios idóneos que garanticen los resultados de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas. Es una de las herramientas más utilizadas en las instituciones educativas en medio de la virtualidad.

La adquisición de la licencia de GSuite para educación ha fortalecido significativamente los entornos de aprendizaje del Instituto, el acceso a aplicaciones adicionales para reforzar los conocimientos y profundizar el aprendizaje de los estudiantes y a mantener un canal de comunicación permanente y seguro con toda la comunidad educativa. GSuite ha permitido que los estudiantes puedan colaborar en trabajos desde cualquier lugar a través de la edición de documentos, hojas de cálculo y presentaciones de forma colaborativa y en tiempo real.

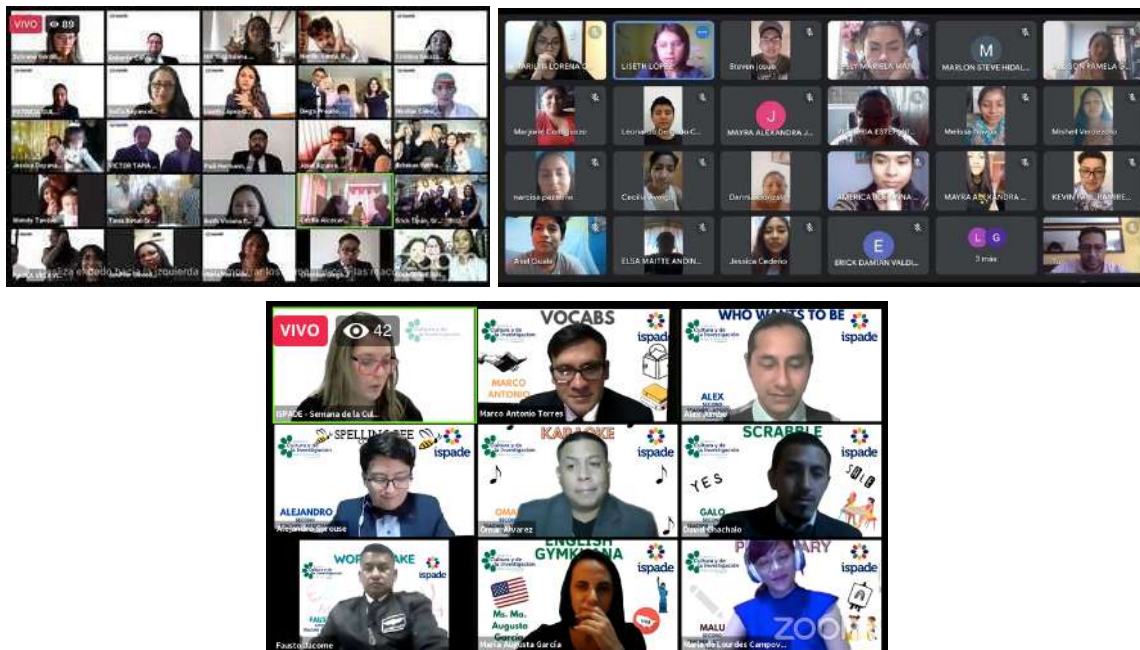


Imagen 4. Estudiantes del Instituto en clases virtuales y presentaciones en vivo. Fuente: ISPADE

### Sistema Académico

El ISPADE, para garantizar un correcto manejo de la información académica entre los diferentes actores de la institución como son los docentes, personal administrativo, autoridades y estudiantes,

cuenta con un sistema académico integral que permite gestionar, manejar documentación y datos del período académico, sin perjudicar el historial del estudiante.

El Instituto tiene implementado el sistema académico, de acceso en línea, en el cual la comunidad estudiantil puede mantenerse informada y hacer consultas de calificaciones, contenidos de asignaturas; y, respecto a la nueva modalidad de estudios virtuales, el Instituto comunica los procedimientos, horarios y herramientas. Además, el sistema está establecido como el canal oficial de comunicación para toda la comunidad educativa.

Para acceder al Sistema Académico, se requiere ingresar desde cualquier navegador de internet a la página web del ISPADE [www.ispade.edu.ec](http://www.ispade.edu.ec), en el primer botón de del Menú (Inicio) se despliega la opción “Sistema académico” que permite a los usuarios, estudiantes y docentes, acceder a la información mencionada.

El sistema académico cuenta, como ha sido en períodos académicos pasados, con los siguientes módulos que se mantendrán activos durante la conexión remota:

## SISTEMA ACADÉMICO Q10



Bienvenido a  
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARA EL  
DESARROLLO ISPADE**

### Dinámico

Únete a nuestra emocionante comunidad en línea de instituciones que promueven la Educación, a través de nuestras soluciones de información.

### Productivo

Disfruta de los servicios de nuestras aplicaciones en internet, con el propósito de potencializar sus procesos administrativos, académicos y de educación virtual.

### Social

Nuestras herramientas se fortalecen constantemente para ofrecerle una grata y confiable experiencia. ¡Prestigio y Productividad para su Institución!

1. **Gestión Académica.** – Administra la información académica de los estudiantes de principio a fin para mejorar procesos como: matrículas, programación de horarios, registro de notas y evaluación docente.
2. **Gestión Administrativa.** – Controla adecuadamente las cuentas por cobrar y los ingresos de sus estudiantes mediante órdenes de pago, recibos, facturas, créditos e informes, que faciliten tomar decisiones acertadamente.

3. **Educación Virtual.** – Facilita la comunicación entre docentes y estudiantes mediante la utilización de contenidos dinámicos, publicación de anuncios, cuestionarios, foros, tareas e interacción en tiempo real.
4. **Gestión Comercial.** – Potencializa la gestión comercial y obtiene información para optimizar el seguimiento de prospectos, aumentando la efectividad en el proceso de ventas.
5. **Comunidad en Línea.** – Aumenta los canales de comunicación entre estudiantes, docentes y administrativos por medio del chat institucional de Q10, SMS mensajes de texto, la App móvil y las campañas de Mailyng enviadas directamente desde la plataforma.
6. **Bienestar Institucional.** – Promueve la satisfacción de estudiantes por medio de encuestas, evaluación institucional y solicitudes en línea, además de tener accesos a una bolsa de empleo y gestionar las prácticas laborales en el mismo sistema.

Según lo descrito, estos aspectos facilitan la atención estudiantil en áreas administrativas y académicas, de acuerdo a las características de cada carrera. Todos los documentos presentados por los estudiantes, a través de Secretaría, están digitalizados en el Sistema Académico.

### Herramientas Digitales para la ejecución de las clases en línea



El Instituto ISPADE se enorgullece de integrar y maximizar las capacidades de G Suite for Education de Google, una de las plataformas más influyentes y utilizadas a nivel mundial por una amplia gama de instituciones educativas. Este ecosistema digital, reconocido por su interfaz intuitiva y accesibilidad para variados perfiles de usuarios, ofrece una rica colección de herramientas diseñadas para facilitar y enriquecer tanto la enseñanza como el aprendizaje, con un esfuerzo mínimo, por su sencillo acceso, requerido por parte de alumnos y profesores.

La adopción de G Suite for Education permite al ISPADE planificar y llevar a cabo sus actividades académicas en línea, promoviendo un entorno colaborativo y dinámico que se adapta perfectamente a las necesidades contemporáneas de la educación digital. Entre sus múltiples beneficios, destaca la capacidad de centralizar la gestión tecnológica de la institución, lo que simplifica la administración de los recursos digitales y mejora la eficiencia operativa.

A través de la Consola del administrador de G Suite, el ISPADE ejerce un control sobre la seguridad informática, asegurando la protección de los datos de sus usuarios y la integridad de la infraestructura tecnológica. Esta plataforma ofrece funcionalidades avanzadas para controlar el acceso y gestionar cambios en la red de forma ágil y segura, permitiendo una administración efectiva y adaptable a las demandas de un entorno educativo en constante evolución.

G Suite for Education ha sido un aliado fundamental para el ISPADE, proveyendo un marco robusto y flexible que potencia las posibilidades educativas, fomenta la innovación pedagógica y asegura un manejo eficiente de los recursos tecnológicos, todo desde un único punto de gestión.

Evidentemente, la adaptación curricular de la educación presencial a entornos virtuales e híbridos ha sido un reto para todas las instituciones educativas a nivel mundial, a partir de la pandemia. Si bien no se concibe como un proceso automático, desde el Instituto Superior para el Desarrollo se han sumado todos los esfuerzos para garantizar que esta transición cumpla con las demandas de calidad, en compromiso con la educación, con la responsabilidad que nos caracteriza.

Desde el punto de vista académico, el plan de migrar de la modalidad presencial a la híbrida tuvo origen en la implementación de herramientas que sirvan de base para la planificación, ejecución, evaluación y realimentación a los estudiantes en cada una de las asignaturas; que acompañen el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente supervisadas; acordes a nuestro Modelo Pedagógico, desde la concepción de una pedagogía participativa, que posibilite el trabajo cooperativo y colaborativo, que fomente la reflexión, la crítica y la investigación en el estudiante.

En este sentido, la herramientas principales con la que cuenta el Instituto Superior para el Desarrollo es el paquete de Google **G-Suite** para el entorno educativo. La elección de esta plataforma tiene como base las múltiples oportunidades de enseñanza/aprendizaje que ofrece para que los docentes creen espacios idóneos que garanticen los resultados de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas. Es una de las herramientas más utilizadas en las instituciones educativas en medio de la virtualidad.

La adquisición del paquete de **GSuite de Google** para educación ha fortalecido significativamente los entornos de aprendizaje del Instituto, el acceso a aplicaciones adicionales para reforzar los conocimientos y profundizar el aprendizaje de los estudiantes y a mantener un canal de comunicación permanente y seguro con toda la comunidad educativa. **GSuite** ha permitido que los estudiantes puedan colaborar en trabajos desde cualquier lugar a través de la edición de documentos, hojas de cálculo y presentaciones de forma colaborativa y en tiempo real. La organización de tareas por medio de **Google Classroom** permite identificar las listas de tareas

pendientes, crear recordatorios para las tareas y programar reuniones. Finalmente, al contar con una plataforma diseñada exclusivamente para educación, es posible administrar alumnos, dispositivos y la seguridad para mantener los datos a salvo.

### **Google Classroom**

Esta es una herramienta que permite a los docentes administrar el trabajo del curso durante todo el período académico. Desde el área de soporte técnico y tecnológico, se crean las aulas virtuales en donde los docentes asignan deberes, califican, envían comentarios y realimentaciones desde un solo espacio. La posibilidad de tener la actividad académica centralizada hará que el proceso de adaptación a este nuevo formato educativo sea más fluido para el docente y el estudiante. Una ventaja importante, y que se ajusta a las necesidades de estudiantes y profesores, es la posibilidad de acceder a través de cualquier computadora o dispositivo móvil a los distintos módulos de la herramienta.

### **Classroom POST y ACADEMIC LAB**

El Instituto ISPADE mantiene dos classrooms como canales permanentes de comunicación interna. Son las carteleras digitales del Instituto que fueron creadas a partir del año 2020 y que se han mantenido por el impacto positivo entre los miembros de la comunidad. Ambos funcionan a modo de cartelera interactiva. Por medio de estos canales, nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo acceden a un canal de comunicación permanente y se han mantenido informados de todos los eventos, actividades y noticias relevantes de las cuales deban tener conocimiento.

- Post: Canal de comunicación interna dirigido a estudiantes de todas las carreras del Instituto.
- Academic Lab: Canal de comunicación interna dirigido a docentes y personal administrativo de la institución.

### **Google Calendar**

Al ser parte de un entorno educativo, la plataforma de estudio de GSuite permite también sincronizar en un calendario no solo las asignaturas de cada estudiante sino también las fechas de entrega de tareas y las sesiones de videoconferencia para cada estudiante. Se motiva, a partir de esta herramienta, a la organización de tareas, reuniones y otras actividades entre los miembros de la comunidad del Instituto.

### **Google Drive**

La plataforma de **GSuite for Education** permite la configuración de un sistema de correo electrónico para toda la comunidad educativa, de tal forma que se cree, durante el siguiente período académico un canal de comunicación unificado. Por otro lado, con Drive se garantiza un espacio en la nube que almacene y organice las tareas, documentos y recursos de cada clase de forma segura y de acceso desde cualquier dispositivo. Los usuarios no necesitan almacenar en sus dispositivos todo



el material que se genera durante los periodos de clases; cuentan con este espacio que sirve para respaldar y compartir la información que cada programa requiere.

Drive se ha convertido, además, en la herramienta más utilizada por organizaciones e instituciones de distintos campos, pues su fácil manejo ha permitido optimizar espacios en dispositivos.

### **Google Meet**

Para el desarrollo del pensamiento crítico en cada una de las asignaturas es de vital importancia que existan espacios de discusión y trabajo colaborativo. Por una parte, Google Meet permite una conexión virtual con los estudiantes a través de videollamadas y mensajes seguros. La herramienta también facilita la grabación de cada una de las sesiones de clase para que el estudiante vuelva a los contenidos y discusiones las veces que considere necesario.

### **Google Docs, Google Sheets y Google Presentations**

Sin duda alguna, la educación virtual potencializa el pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo. Estas herramientas permiten colaborar, compartir comentarios y trabajar con los estudiantes en tiempo real con documentos, hojas de cálculo, presentaciones y bloc de notas que se alojan en la nube proporcionada por la plataforma.

### **Google Forms**

Esta herramienta sirve, en muchos casos, para evaluaciones y pruebas en el entorno virtual. Permite la creación de formularios, cuestionarios y encuestas para recopilar respuestas y analizarlas con la ayuda del aprendizaje automático y, como se mencionó anteriormente, también para la creación de exámenes para los estudiantes.

### **Google Sites**

Puntualmente, esta herramienta -que está disponible para todos los estudiantes- ofrecerá la posibilidad de crear sitios web, alojar el programa del curso y adquirir habilidades de desarrollo. Sin duda un espacio que estimula la creatividad de los estudiantes en el planteamiento de sus ideas y trabajos.

### **Google Jamboard**

Jamboard es una pizarra blanca con pantalla táctil de 55 pulgadas y resolución 4K, destinado a complementar a los tipos de herramientas basadas en la nube o G Suite que incluye, como por ejemplo, Gmail, Drive, Docs, entre otros; las herramientas que posee Jamboard están pensadas para la colaboración y el trabajo a distancia de forma en línea.

Jamboard cuenta con todas las herramientas necesarias, incluyendo notas adhesivas, plantillas, así como características avanzadas como la escritura a mano y reconocimiento de formas. Cada documento generado puede ser guardado en la nube de Google para su posterior acceso, bien sea

para retomar lo que se está haciendo, o para su visualización, en contraposición a las pizarras tradicionales, que para poder usarlas de nuevo hay que borrar todas las anotaciones, dibujos y otros elementos aportados a través de un borrador.

### **Recursos para el aula virtual**

Los recursos de apoyo que podrán implementarse en las distintas asignaturas están divididos en tres tipos de herramientas: gamificación, Open Source y plataformas Web 2.0.

#### 1. Herramientas de gamificación - Edmodo

Edmodo se presenta como una innovadora plataforma tecnológica, social y educativa, diseñada específicamente para fomentar una comunicación fluida y segura entre alumnos y profesores. Esta herramienta gratuita se distingue por ofrecer un espacio cerrado y privado, inspirado en el formato de microblogging, que promueve el intercambio de ideas, recursos y feedback en un ambiente controlado y respetuoso. Su implementación es especialmente relevante en el ámbito de las carreras en línea, donde la interacción directa y el sentido de comunidad pueden verse desafiados por la distancia física.

Edmodo es un puente entre la necesidad de interacción personal y las limitaciones propias de la educación a distancia, proporcionando una plataforma intuitiva donde profesores y estudiantes pueden compartir materiales de estudio, asignar y entregar tareas, realizar evaluaciones y participar en discusiones en tiempo real. Todo ello, sin sacrificar la seguridad y privacidad de los usuarios, gracias a su enfoque en la creación de grupos cerrados a los que solo se puede acceder mediante invitación o aprobación del administrador del grupo, usualmente el profesor o la institución educativa.

La utilización de Edmodo en las carreras en línea se traduce en un enriquecimiento del proceso educativo, donde los alumnos pueden beneficiarse de un acompañamiento constante y personalizado por parte de sus profesores, además de disfrutar de un espacio colaborativo para interactuar con sus compañeros. Este enfoque colaborativo no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para el mundo profesional, donde el trabajo en equipo y la comunicación eficaz son habilidades altamente valoradas.

#### 2. Herramientas de gamificación - Genial.ly

En el ámbito académico, la transición hacia entornos virtuales de aprendizaje ha puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar materiales didácticos que se adapten a las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Ante este desafío, el Instituto Superior para el Desarrollo ISPADE ha identificado la creación de recursos digitales innovadores como un objetivo clave para la evolución y mejora de su modelo educativo. En este contexto, es fundamental explorar y difundir el uso de herramientas tecnológicas que enriquezcan las experiencias de aprendizaje virtual.

Entre las diversas opciones disponibles, Genial.ly se presenta como una solución destacada. Esta plataforma en línea brinda a los educadores la capacidad de crear presentaciones animadas e interactivas, lo cual representa una oportunidad excepcional para dinamizar el contenido académico y fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes. Con Genial.ly, los docentes pueden diseñar materiales didácticos que no solo transmitan información de manera efectiva, sino que también inviten a los alumnos a interactuar con el contenido de formas novedosas y estimulantes.

El uso de Genial.ly en las clases virtuales permite superar algunas de las limitaciones inherentes a la educación a distancia, como la dificultad para mantener la atención y el interés de los estudiantes. Al incorporar elementos multimedia, como vídeos, enlaces, animaciones y cuestionarios, dentro de una misma presentación, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje más rico y variado, que simula la interactividad y el dinamismo de una clase presencial.

Además, Genial.ly facilita la integración de estas presentaciones interactivas en diversas plataformas y entornos de aprendizaje virtual, lo que asegura su accesibilidad y utilidad en diferentes contextos educativos. Esto lo convierte en un recurso valioso no solo para la presentación de contenidos, sino también para la realización de actividades, evaluaciones y proyectos que requieran de la participación activa del estudiante.

### 3. Herramientas de gamificación - Kahoot - Quizizz - Padlet

Kahoot y Quizizz son dos plataformas educativas que han revolucionado la forma en que educadores y estudiantes interactúan con el contenido de aprendizaje, ofreciendo enfoques dinámicos y participativos para la evaluación y el refuerzo del conocimiento. Cada una, con sus características particulares, proporciona un entorno único y atractivo que favorece la participación activa y el interés por el aprendizaje.

Kahoot es una plataforma gratuita que transforma la evaluación en un juego interactivo. Mediante la creación de cuestionarios de evaluación, los docentes pueden organizar concursos en el aula, convirtiendo el aprendizaje y el refuerzo de conocimientos en una experiencia divertida y competitiva. En estas actividades, los estudiantes se convierten en concursantes, respondiendo preguntas en tiempo real y compitiendo por alcanzar las mejores puntuaciones. La visualización de preguntas y respuestas, así como el seguimiento de la puntuación, se realiza a través de una pizarra o proyector, lo que fomenta un ambiente de competencia sana y colaboración entre los participantes.

Por otro lado, Quizizz ofrece una plataforma también gratuita que permite a los educadores crear cuestionarios online con la flexibilidad de ser utilizados de tres maneras distintas: como un juego en directo similar a Kahoot, como tarea asignada para realizar en casa, o de manera individual, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Una característica distintiva de Quizizz es que, a diferencia de Kahoot, no es necesario que todos los participantes estén en el mismo lugar físico ni que se utilice una pizarra o proyector para visualizar las preguntas. Las preguntas y opciones de respuesta se presentan directamente en los dispositivos de los estudiantes, lo que hace a Quizizz especialmente versátil para el aprendizaje a distancia o para el trabajo individual en el aula.

Ambas plataformas están diseñadas para hacer que el proceso de aprendizaje sea más interactivo, divertido y eficaz. Kahoot brilla en entornos donde la interacción grupal y la competencia directa pueden ser aprovechadas para energizar y motivar a los estudiantes. Quizizz, con su flexibilidad y capacidad para ser utilizado en diferentes contextos, es ideal para adaptarse a diversas necesidades educativas, permitiendo a los docentes ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y autodirigidas.

#### 4. Herramientas de gamificación y creación de contenido interactivo - Adobe Spark - Canvas

En el contexto educativo actual, marcado por la creciente integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las herramientas de gamificación y creación de contenido interactivo han cobrado una importancia significativa. Entre estas herramientas, Adobe Spark y Canvas se destacan por su capacidad para facilitar la creación de materiales visuales atractivos e interactivos, incluso para aquellos sin experiencia previa en diseño gráfico. Estas plataformas se erigen como recursos invaluable para docentes y estudiantes, especialmente en un período académico donde la calidad y la interactividad del material didáctico juegan un papel crucial en el éxito del proceso educativo.

Adobe Spark es una suite de diseño gráfico que permite a los usuarios crear una amplia gama de contenidos, desde gráficos para redes sociales hasta videos cortos y páginas web interactivas, de manera sencilla y rápida. Su interfaz intuitiva y su amplio conjunto de plantillas prediseñadas hacen que la creación de contenido visualmente impactante sea accesible para todos. Además, Adobe Spark promueve la creatividad y permite personalizar los proyectos para que se ajusten a las necesidades específicas de cada usuario, facilitando la creación de materiales didácticos que no solo informan sino que también enganchan y motivan a los estudiantes.

Por otro lado, Canvas ofrece una plataforma robusta para la creación y gestión de cursos en línea. Aunque es ampliamente reconocido como un sistema de gestión de aprendizaje (LMS), Canvas también proporciona herramientas integradas que permiten a educadores y estudiantes generar contenido interactivo y colaborativo. Su enfoque en la accesibilidad y la colaboración hace que sea una opción excelente para el entorno educativo, permitiendo la creación de una variedad de recursos didácticos, desde asignaciones interactivas hasta discusiones en línea y evaluaciones.

Ambas plataformas se alinean perfectamente con la tendencia actual hacia la gamificación y la interactividad en la educación, ofreciendo recursos que enriquecen la experiencia de aprendizaje y fomentan un mayor compromiso por parte de los estudiantes. La capacidad de crear contenido visualmente atractivo y funcionalmente rico sin necesitar habilidades avanzadas de diseño gráfico es especialmente valiosa en un entorno académico que demanda cada vez más la integración de tecnologías digitales.

#### 5. Herramientas de OpenSource con uso académico - Audacity - Blender - Moovly

En el mundo actual, donde la tecnología juega un papel crucial en la educación, herramientas como Audacity, Blender, y Moovly aparecen como recursos invaluable tanto para docentes como para estudiantes, especialmente para aquellos involucrados en la formación técnica y tecnológica. Estas

aplicaciones no solo ofrecen plataformas potentes para la creación y edición de contenido digital, sino que también facilitan una aproximación más práctica y aplicada al aprendizaje de habilidades técnicas esenciales en diversos campos profesionales.

Audacity es una aplicación de software libre y de código abierto que brinda amplias posibilidades en el ámbito de la grabación y edición de audio. Su naturaleza multiplataforma asegura su accesibilidad en diferentes sistemas operativos, lo que lo convierte en una herramienta versátil para la producción de podcasts, la edición de entrevistas, la grabación de música y cualquier otra tarea relacionada con el audio. La facilidad de uso de Audacity, junto con su amplio rango de funciones, lo hacen ideal tanto para principiantes como para usuarios avanzados interesados en explorar el mundo del sonido digital.

Blender, por otro lado, es un programa informático de código abierto dedicado principalmente al modelado 3D, animación, y creación de gráficos tridimensionales, entre otras funcionalidades avanzadas como la iluminación, renderizado, y la composición digital utilizando nodos. Su capacidad para manejar una amplia gama de procesos de producción digital lo establece como una herramienta esencial para estudiantes y profesionales del diseño gráfico, animación, efectos visuales y áreas relacionadas. Blender no solo facilita la creación de contenido visual de alta calidad sino que también promueve una comprensión profunda de los principios fundamentales del diseño y la animación 3D.

Moovly es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear contenido multimedia atractivo de manera sencilla e intuitiva. Con un enfoque en la creación de animaciones y vídeos, Moovly se destaca por hacer que la producción de contenido multimedia sea accesible para todos, sin necesidad de conocimientos previos en diseño o animación. Las creaciones realizadas en Moovly pueden ser fácilmente compartidas en redes sociales o plataformas de vídeo como YouTube y Facebook, lo que facilita la difusión del trabajo y la colaboración en proyectos educativos o profesionales.

La integración de Audacity, Blender, y Moovly en el ámbito educativo representa una oportunidad significativa para docentes y estudiantes de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas no solo permiten el desarrollo de competencias técnicas avanzadas, sino que también fomentan la creatividad, la resolución de problemas, y la colaboración entre pares. Para los estudiantes de formación técnica y tecnológica, dominar estas plataformas puede ser un diferenciador clave, preparándolos para los desafíos del mercado laboral actual y abriendo puertas a nuevas oportunidades profesionales.

## 6. Plataformas Web 2.0 - Blogs - Wikis

Las plataformas Web 2.0, como los blogs y wikis, representan un avance significativo en la forma en que interactuamos y creamos contenido en internet, ofreciendo espacios dinámicos para la expresión personal, la colaboración y el aprendizaje colectivo. Estas herramientas han democratizado la creación de contenido, permitiendo que personas sin conocimientos técnicos especializados puedan publicar y compartir información con audiencias globales.

Blogs son sitios web que permiten a los individuos o grupos crear contenidos en una estructura ordenada cronológicamente, generalmente de carácter informal. Se caracterizan por su facilidad de actualización y mantenimiento, lo que permite a los autores compartir reflexiones, experiencias, conocimientos, y noticias de manera regular. La naturaleza abierta de los blogs fomenta la interacción entre el autor y sus lectores a través de comentarios, creando una comunidad activa en torno a los temas tratados. Además, los blogs son versátiles, admitiendo la combinación de textos con elementos multimedia como fotos, videos y enlaces, enriqueciendo así la experiencia del usuario y la presentación de los contenidos.

Por otra parte, Wikis son plataformas colaborativas que permiten la creación y edición colectiva de páginas web de forma sencilla y directa. Su principal característica es la capacidad de permitir que múltiples usuarios trabajen conjuntamente en el contenido de un documento, donde cada participante puede ser autor, editor y revisor. Esto hace de las wikis herramientas poderosas para proyectos colaborativos, educativos y de documentación, donde el conocimiento se construye y se refina continuamente por la comunidad. Accesibles a través de un navegador web, las wikis son fácilmente editables y permiten un rápido acceso y distribución de la información, favoreciendo la creación de un cuerpo de conocimiento colectivo y actualizado.

Tanto los blogs como las wikis han transformado el panorama digital, facilitando una participación más activa de los usuarios en la creación y difusión de contenido. Mientras que los blogs ofrecen un canal personal o profesional para expresar ideas y compartir conocimientos de manera ordenada y periódica, las wikis promueven un trabajo colaborativo sin precedentes, permitiendo la construcción conjunta de información de manera democrática y abierta. Ambas plataformas son testimonio de cómo la web ha evolucionado hacia un medio más interactivo y participativo, subrayando el rol activo de los usuarios en la conformación del contenido en línea.

## **Infraestructura del ISPADE**



Imagen 5. Fotografía exterior Edificio Instituto ISPADE. Fuente: ISPADE

Una de las destacadas fortalezas del Instituto es, indudablemente, el entorno en el que se desarrollan las actividades académicas. Los puestos de trabajo se caracterizan por ser amplios y cómodos, cumpliendo con los estándares de calidad establecidos. Las aulas y laboratorios ofrecen suficiente amplitud y están equipados con los insumos tecnológicos necesarios para potenciar las actividades de aprendizaje. Además, se han destinado espacios de bienestar tanto para estudiantes como para docentes.

La atención y preocupación por la infraestructura se alinea estratégicamente con la Planificación Estratégica del ISPADE, específicamente con el Eje IV, Gestión Institucional; IV.2. Mantener la buena condición de la infraestructura del Instituto. Este enfoque implica dos acciones clave: llevar a cabo el mantenimiento oportuno de la infraestructura existente y considerar la ampliación o renovación de la misma. De esta manera, el ISPADE busca asegurar que las necesidades de estudiantes y profesores sean atendidas, garantizando óptimas condiciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En concordancia con la evaluación externa del Comité de Evaluación Externa (CACES), la infraestructura del Instituto cumple satisfactoriamente con los estándares de calidad establecidos. Se ha implementado un reglamento interno de higiene y seguridad, así como un plan de emergencias, ambos aprobados según corresponde.

El edificio del Instituto está debidamente equipado con extintores, detectores de humo y otros elementos que aseguran la prevención de accidentes y riesgos laborales para profesores, administrativos y estudiantes. Además, se realizan periódicamente simulacros con trabajadores y estudiantes, quienes han sido capacitados en temas de riesgos y salud ocupacional. Tal como lo reconoce el informe final con fines de acreditación, el ISPADE es una institución que mantiene el orden y la limpieza de sus instalaciones, contando con la señalética necesaria.

El ISPADE realiza inversiones regulares en espacios accesibles para personas con discapacidad física, con la presencia de rampas, sanitarios y señalizaciones que facilitan su desplazamiento, satisfaciendo de manera adecuada las necesidades de la comunidad educativa.

Los diferentes espacios, como aulas, corredores, oficinas, laboratorios y cafetería, cuentan con la iluminación y ventilación necesarias, lo que ha permitido a la institución llevar a cabo diversas actividades en beneficio de sus procesos educativos. La infraestructura del ISPADE se erige como un recurso clave que posibilita la promoción de hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y otros actores.

A lo largo de varios años, la institución ha implementado programas académicos que incluyen clases de yoga, contribuyendo así a una educación integral que fomenta el desarrollo de las facultades intelectuales, corporales y emocionales de sus estudiantes.

### **Infraestructura física**

La Infraestructura Física del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE tiene los siguientes espacios:

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| → Parqueaderos (rampa)   | → Laboratorios de Informática        |
| → Parqueaderos cubiertos | → Instalaciones Eléctricas           |
| → Oficinas               | → Servidores de redes de informática |
| → Baterías Sanitarias    | → Pasillos                           |
| → Aulas                  | → Gradas                             |
| → Auditorio              | → Ascensor                           |
| → Cafetería              | → Otros correspondientes a redes de  |
| → Biblioteca             | agua potable                         |

### **Áreas por piso**



ÁREA TOTAL:	5263 M <sup>2</sup>
PISO	ÁREA TOTAL POR PISO M <sup>2</sup>
PLANTA BAJA	1.000 m <sup>2</sup>
MEZANINE	1.000 m <sup>2</sup>
PISO 1	1.000 m <sup>2</sup>
PISO 2	377,16 m <sup>2</sup>
PISO 3	377,16 m <sup>2</sup>
PISO 4	377,16 m <sup>2</sup>
PISO 5	377,16 m <sup>2</sup>
PISO 6	377,16 m <sup>2</sup>
PENTHOUSE	377,16 m <sup>2</sup>

Tabla 1. Distribución de la Infraestructura

### Aulas de clases

Las aulas de clases formales son esenciales para proporcionar una base educativa sólida, retroalimentación experta y un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades esenciales de los estudiantes.



Imagen 6. Galería de fotos de estudiantes en aulas y laboratorios del Instituto. Fuente: ISPADE

Las aulas proporcionan un ambiente de aprendizaje estructurado con un plan de estudios establecido. Esto asegura que los estudiantes adquieran una base sólida en teoría y técnicas. En estos espacios los profesores con experiencia pueden guiar a los estudiantes a través de varios principios fundamentales, ayudándoles a desarrollar una comprensión más profunda de la profesión.

Además, las aulas son aquellos espacios de retroalimentación, en donde los estudiantes reciben *feedback* constante y crítica de sus profesores, lo que les permite mejorar sus habilidades a lo largo del tiempo. Por lo tanto, el aula de clase ofrece oportunidades para que los estudiantes practiquen lo que han aprendido en un entorno seguro y supervisado.

Las aulas brindan orientación y apoyo para el desarrollo profesional, incluyendo oportunidades de networking, asesoramiento sobre carreras y la preparación para audiciones y entrevistas. Los proyectos

realizados en el aula pueden ayudar a los estudiantes a construir un portafolio sólido de trabajos prácticos que pueden presentar a futuros empleadores u otros programas.

Las aulas significan un espacio dedicado para el aprendizaje teatral, lo que ayuda a los estudiantes a concentrarse y sumergirse en su formación de manera más efectiva.

### Nuestra biblioteca



El Instituto Superior ISPADE ha priorizado el fortalecimiento de su centro bibliográfico como uno de sus objetivos fundamentales, reconociendo la importancia de disponer de recursos bibliográficos amplios y actualizados para el desarrollo académico de su comunidad. Este compromiso se ha materializado a través de la inversión constante en la adquisición de libros y la integración de colecciones privadas, así como la incorporación de publicaciones donadas por instituciones públicas y educativas. Estas acciones han contribuido a enriquecer significativamente la colección bibliográfica del Instituto, promoviendo el acceso a una diversidad de materiales que apoyan la formación y la investigación.

Aunque la colección de libros del ISPADE ha experimentado un crecimiento notable en los últimos años, la Institución reconoce que aún existe un amplio margen para su expansión y mejora. En este sentido, la adquisición en 2020 de la Biblioteca Virtual DIGITALIA marcó un hito importante en la estrategia de desarrollo bibliotecario del Instituto. Con más de 40.000 documentos digitales que abarcan las áreas de conocimiento relacionadas con las carreras ofrecidas, DIGITALIA ha ampliado de manera significativa los recursos disponibles para estudiantes, docentes e investigadores, facilitando el acceso a un vasto

repertorio de información especializada desde cualquier lugar y en cualquier momento. Este avance ha tenido un impacto positivo en el índice de visitas y consulta de bibliografía, reflejando el valor agregado que representa para la comunidad educativa.



**Imagen 10**

De cara al nuevo modelo de evaluación 2024, que establece estándares específicos para las bibliotecas en el contexto educativo, el ISPADE está enfocado en cumplir y superar las expectativas. La Institución aspira a que su biblioteca no solo sea un repositorio de recursos, sino que se constituya en un verdadero centro de difusión cultural que beneficie tanto a la comunidad educativa como a su entorno. Para ello, se busca implementar programas de formación de usuarios, diseñados para maximizar el aprovechamiento de los recursos bibliográficos disponibles. Además, se ha desarrollado un sistema informático específico que no solo facilita la gestión interna de la biblioteca, sino que también permite el acceso remoto a un catálogo automatizado y a documentos en formato digital, asegurando así la accesibilidad y la funcionalidad en el contexto de una educación cada vez más digitalizada.

El funcionamiento de la biblioteca del ISPADE está normado y supervisado por una persona, que es la responsable del centro, garantizando un servicio de calidad y una gestión eficiente de los recursos.

El ISPADE busca continuar fortaleciendo su biblioteca y recursos digitales, reconociendo su papel esencial como pilares del conocimiento y la difusión cultural. Con estas acciones, la Institución tiene como fin no solamente alcanzar los estándares del nuevo modelo de evaluación, sino que también reafirma su compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de su comunidad.



**Imagen 7. Fotografías interior Biblioteca. Fuente: ISPADE**

### **Biblioteca virtual**

En el marco del siglo XXI, caracterizado por un avance sin precedentes en la digitalización de la información científica y técnica, el Instituto ISPADE ha adoptado estrategias innovadoras para adaptarse a estas transformaciones globales. Uno de los ejemplos más destacados de este esfuerzo es la implementación y promoción de DIGITALIA Hispánica, un repositorio digital que ha jugado un papel crucial en el acceso democratizado al conocimiento. A través de las distintas áreas académicas del ISPADE, se ha llevado a cabo un proceso sistemático de capacitación dirigido tanto a estudiantes como a docentes, enfocado en el uso eficiente de este recurso digital para garantizar su libre acceso.

El CACES en 2021 resalta cómo la digitalización de la información no solo la hace más accesible y económica, sino que también facilita su replicación, contribuyendo así a una expansión sin precedentes del conocimiento. Este proceso va de la mano con una democratización acelerada del acceso a internet, impulsada por la reducción de costos y la omnipresencia de dispositivos móviles. En este contexto, DIGITALIA Hispánica emerge como una herramienta poderosa para el ISPADE, alineándose con estas tendencias globales y potenciando el acceso al conocimiento especializado en un momento en que la información es más necesaria que nunca.

DIGITALIA Hispánica ofrece a la comunidad académica del ISPADE una vasta colección de documentos digitales en español, abarcando una amplia gama de disciplinas y áreas de estudio. Esta plataforma se convierte así en un recurso indispensable para el aprendizaje y la investigación, permitiendo a los usuarios acceder a una riqueza de contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento. La capacitación

proporcionada por el Instituto asegura que tanto educadores como aprendices puedan aprovechar al máximo las funcionalidades de este repositorio, optimizando su uso para enriquecer el proceso educativo.

La adopción de DIGITALIA Hispánica por parte del ISPADE refleja un compromiso con la innovación educativa y el acceso equitativo al conocimiento. Al integrar este recurso digital en sus prácticas académicas y procesos de enseñanza-aprendizaje, el Instituto no solo se adapta a los cambios tecnológicos y sociales del siglo XXI, sino que también contribuye activamente a la formación de una comunidad educativa más informada, crítica y conectada globalmente. En última instancia, este esfuerzo subraya la importancia de la digitalización y el acceso a internet en la construcción de sociedades más inclusivas y basadas en el conocimiento.



Imagen 8. Publicación sobre la adquisición de la Biblioteca y virtual y certificado de capacitación sobre su uso. Fuente: ISPADE

Las características de la biblioteca virtual del ISPADE son las siguientes:

- Acceso a número de Usuarios: ilimitados y concurrentes
- Acceso mediante IPs e EzProxy.
- Formatos de visualización: PDF, HTML, EPUB, audio y DRM.
- Impresión de Contenidos: Se da acceso a la impresión de documentos con rangos de 10 páginas para los e-Books y full impresión para revistas (e-Journals).
- Herramientas de descubrimiento: Lib.Steps, (EBSCO), SUMMON (Serials Solutions), IFX o Primo (ExLibris).
- Tutoriales y guías de capacitación
- Idioma: español.

## **Infraestructura tecnológica**

### **Laboratorios**

El Instituto ISPADE reconoce la importancia crucial de mantener una infraestructura tecnológica óptima para apoyar de manera efectiva el proceso formativo de sus estudiantes. En este sentido, el Instituto ha hecho una inversión significativa en el desarrollo y mantenimiento de laboratorios informáticos equipados con conexión inalámbrica, así como hardware y software de acuerdo a los requerimientos del área de soporte técnico. Esta infraestructura no solo cumple con los requisitos básicos para una educación tecnológica de calidad sino que también asegura que los estudiantes tengan acceso constante a las aplicaciones y herramientas más recientes del ámbito tecnológico.

La educación en campos tecnológicos y digitales exige una actualización y mejora continuas de los recursos disponibles, ya que el ritmo acelerado de la innovación en estas áreas puede dejar rápidamente obsoletas las tecnologías y metodologías de enseñanza. Consciente de esta realidad, el ISPADE ha priorizado la actualización periódica de su equipamiento tecnológico, asegurándose de que sus laboratorios informáticos y talleres no solo sirvan como espacios para la adquisición de conocimientos teóricos sino también como centros donde se puedan desarrollar habilidades prácticas esenciales, en un entorno que simula desafíos y escenarios reales del mundo laboral.

De acuerdo con el Estándar del indicador de laboratorios y talleres, establecido en el Modelo 2020, el ISPADE trabaja continuamente a que todos los laboratorios, talleres y otros espacios para prácticas necesarios cuenten con el equipamiento e insumos requeridos para la formación eficaz de las habilidades de pensamiento y las destrezas sensoriales y motoras que se corresponden con las carreras de la institución. Este compromiso se extiende a la provisión de manuales actualizados y la implementación de medidas de seguridad necesarias para garantizar la realización segura de las prácticas. Esta política no solo refleja la dedicación del Instituto a ofrecer una educación de calidad sino que también subraya su responsabilidad en asegurar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para el desarrollo integral de sus estudiantes.

El esfuerzo del ISPADE por elevar la calidad de sus insumos tecnológicos y de trabajo práctico; y mantener sus laboratorios y talleres al día con los estándares exigentes es una muestra clara de su compromiso con la excelencia educativa. Al hacerlo, la Institución no solo busca cumplir con las expectativas normativas sino que también posicionarse como un líder en la formación de profesionales altamente capacitados y preparados para enfrentar los retos del futuro en sus respectivas áreas de especialización.



Imagen 9. Estudiantes del ISPADE en uno de los laboratorios de computación. Fuente: ISPADE

En la última supervisión, rumbo a la Acreditación Institucional, el ISPADE cumplió con los estándares de calidad, respecto a las características técnicas y a su correcto funcionamiento y acceso rápido a internet. Los aspectos que fueron reconocidos por el Comité de Evaluación Externa son:

- Los laboratorios satisfacen los objetivos de formación técnica;
- Los puestos de trabajo son suficientes para el desarrollo de las prácticas en los espacios asignados; y, son cómodos y suficientes en función del número de estudiantes reportados.
- Se cuenta con planes y procedimientos para evitar accidentes, y mitigar su efecto.

- Cada laboratorio cuenta con su equipo de detección de humo y extintores asignados a cada espacio.
- Existen las guías de prácticas para el uso de los laboratorios de las asignaturas específicas de formación técnica - tecnológica.

## Infraestructura para las artes y la cultura

### Centro cultural de artes escénicas *Espacio Vazio Ispade*



Imagen 8. Galería de fotos sobre diversas actividades en el Espacio Vazio

Parte de la infraestructura del Instituto, a disposición de todos los estudiantes, es la sala *Espacio Vazio*, un proyecto artístico que nace de la colaboración entre Colectivo Zeta Danza e ISPADE. Es un lugar dedicado a la capacitación de los artistas escénicos de la ciudad que da un lugar importante a la creación mediante residencias de grupos, donde circulan y son presentadas obras escénicas nacionales e internacionales. Es un espacio dedicado al arte, la educación y la cultura, donde se propone el trabajo escénico y del cuerpo a partir de la investigación, exploración y respeto del ser humano. Da cabida a todo tipo de expresiones culturales que contribuyen al crecimiento integral del individuo.

Espacio Vazio Ispade fue creado junto a la comunidad artística de la ciudad de Quito conscientes de la labor fundamental que realiza el arte en los procesos de educación y construcción del tejido social.





Imagen 9. Galería de fotos sobre diversas actividades en el Espacio Vazio

El ISPADE recibe cientos de estudiantes, maestros, artistas, bailarines, actores y directores. Se organizan encuentros, cine foros, clases y eventos de producción escénica, por lo cual el Instituto ha ido mejorando las instalaciones y equipamiento en cuanto a audio e iluminación; dada la trayectoria en la planificación de estas actividades se busca ofertar carreras relacionadas con el arte. Anualmente el Instituto también realiza semanas culturales y de investigación en las cuales se ejecutan actividades de participación estudiantil, docente y de la comunidad.



Imagen 10. Galería de fotos sobre diversas actividades en el Espacio Vazio

### Café Kultural

El *Café Kultural* del Instituto cuenta con amplios espacios para la distracción y entretenimiento del estudiante. Es un espacio versátil que puede albergar una variedad de actividades de artes escénicas para entretener y enriquecer la experiencia de los visitantes.



Imagen 5. Imágenes sobre diversas actividades en el Café Kultural



Imagen 11. Estudiantes del Instituto y profesores en actividades en el Café Kultural

### **Centro cultural de artes plásticas “El Cuarto”**

La alianza estratégica entre el Instituto ISPADE y la galería *EL KUARTO* (espacio que cuenta con el acervo cultural privado de la familia Varea Guayasamín) ha inaugurado un capítulo importante en la integración de las artes visuales dentro del ámbito académico y profesional del Instituto. Esta colaboración nace del profundo interés del Instituto por enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes del ISPADE, ofreciéndoles un acercamiento directo y constante al mundo del arte como complemento a su formación académica y desarrollo profesional.

A través de esta alianza, la comunidad educativa del ISPADE aprovecha de un acceso privilegiado a una amplia gama de obras de arte, incluyendo pinturas, esculturas, y otros trabajos creativos de reconocidos artistas como Oswaldo Guayasamín, Miguel Varea, Dayuma Guayasamín, Paula Barragán y Marcelo Aguirre, entre otros. La exposición permanente de estas obras en las aulas, oficinas y diferentes espacios del Instituto no solo embellece el entorno sino que también sirve como una fuente constante de inspiración y estímulo para la creatividad de los estudiantes.

Más allá de la simple exhibición de arte, esta alianza facilita a los estudiantes del ISPADE la oportunidad de involucrarse de manera activa con el mundo artístico a través de prácticas pre profesionales, programas de vinculación e investigación. Esta interacción directa con el arte y los artistas ofrece a los estudiantes experiencias valiosas que complementan su educación y les brinda nuevas perspectivas y herramientas para su desarrollo personal y profesional.

La integración del arte en el entorno educativo del ISPADE refleja un enfoque holístico hacia la formación académica, reconociendo que la apreciación y comprensión de las diversas formas de

expresión artística —pintura, escultura, fotografía, instalaciones— enriquecen el proceso de aprendizaje y fomentan el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. La presencia constante de arte en las aulas, pasillos y espacios administrativos no solo decora estos lugares sino que también incita a los estudiantes a interactuar con las obras, estimulando su creatividad e imaginación de manera directa e indirecta.



Este enfoque innovador subraya el compromiso del ISPADE con un modelo educativo y pedagógico que valora la interdisciplinariedad y la integración de las artes como componentes esenciales en la formación integral de los estudiantes. Al convivir diariamente con obras de arte, los estudiantes no solo amplían su conocimiento y aprecio por las artes visuales sino que también desarrollan habilidades y sensibilidades que trascienden el ámbito académico, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo profesional con una perspectiva enriquecida y creativa.



Imagen 12. Galería de fotos de estudiantes visitando la exhibición de obras en las instalaciones del Instituto y Galería El Cuarto Piso



Imagen 13. Imagen de estudiantes visitando la exhibición de obras en las instalaciones del Instituto y Galería El Cuarto Piso

### **Estudios de fotografía y grabación de Pod Cast**

La incorporación de estudios de grabación de podcast y fotografía en las instituciones educativas técnicas y tecnológicas representa una estrategia innovadora para enriquecer la formación de los estudiantes, ampliando sus competencias en áreas cruciales como la comunicación, la narrativa y las habilidades técnicas. Estos recursos proporcionan plataformas esenciales para que los estudiantes no solo mejoren sus habilidades, sino también para que desarrollen medios efectivos para promocionarse en el competitivo mundo profesional.

La grabación de podcasts se destaca como una herramienta particularmente poderosa para el desarrollo de habilidades comunicativas. Los docentes y estudiantes tienen la oportunidad de perfeccionar aspectos fundamentales de la comunicación verbal, como la expresión oral y la capacidad de narración. Esta práctica resulta invaluable especialmente para actores y comunicadores, quienes pueden mejorar su dicción, entonación y dominar el arte de contar historias de manera envolvente y efectiva. La repetición y la práctica en un entorno controlado y profesional les permiten experimentar con diferentes técnicas y estilos de habla, afinando su capacidad para capturar la atención y transmitir mensajes de manera clara y persuasiva.

Por otro lado, los estudios de fotografía ofrecen un espacio para que los estudiantes exploren la autenticidad en su trabajo, aprendiendo a representar sujetos y narrativas de manera creíble. La fotografía, como medio de expresión visual, demanda una comprensión profunda de cómo las imágenes pueden evocar emociones y contar historias sin palabras. Al trabajar en estos espacios, los estudiantes pueden experimentar con distintos enfoques y técnicas fotográficas, lo que les permite capturar y transmitir la esencia de sus sujetos de manera poderosa y emocionalmente resonante.

Además, el trabajo en estos estudios equipa a los estudiantes con habilidades técnicas valiosas que son esenciales en la era digital. La edición de audio, la edición de fotografías y la producción de contenido multimedia son competencias demandadas en numerosos campos profesionales, desde el marketing y la comunicación hasta el diseño gráfico y la producción de medios. Estas habilidades no solo son aplicables a proyectos personales y académicos, sino que también ofrecen a los estudiantes una ventaja competitiva en el mercado laboral, donde el contenido digital de calidad es cada vez más valorado.

La disponibilidad del estudio de grabación de podcast y fotografía en el ISPADE abre un abanico de oportunidades para los estudiantes, permitiéndoles no solo enriquecer su formación académica sino también prepararse para los desafíos del mundo profesional. Al fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, narrativas y técnicas, estos espacios contribuyen significativamente a la formación de profesionales competentes, creativos y adaptados a las demandas del siglo XXI.



Imagen 14. Imágenes de los estudios de grabación de Podcast y fotografía

### Cocinas para la carrera de Artes Culinarias

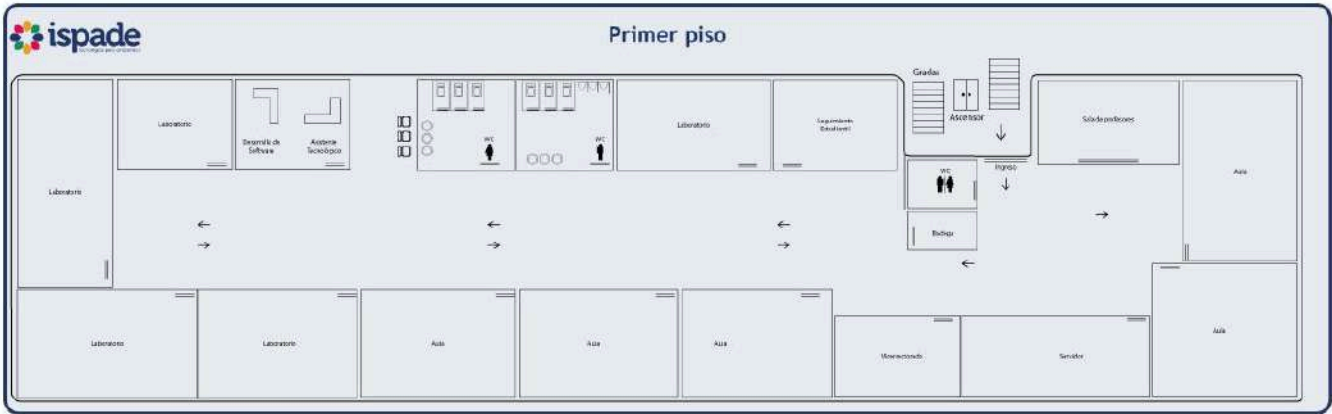


El Instituto Superior ISPADE ha dado un paso significativo en la expansión de su oferta académica con la introducción de la Tecnología Superior en Artes Culinarias. Este nuevo programa responde a la creciente demanda de educación formal en el campo de la gastronomía, reconocido cada vez más como una disciplina que combina arte, ciencia y técnica. Consciente de la importancia de proporcionar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos profesionales del sector culinario, el ISPADE ha dedicado recursos considerables para equipar de manera adecuada un espacio destinado específicamente a este fin.

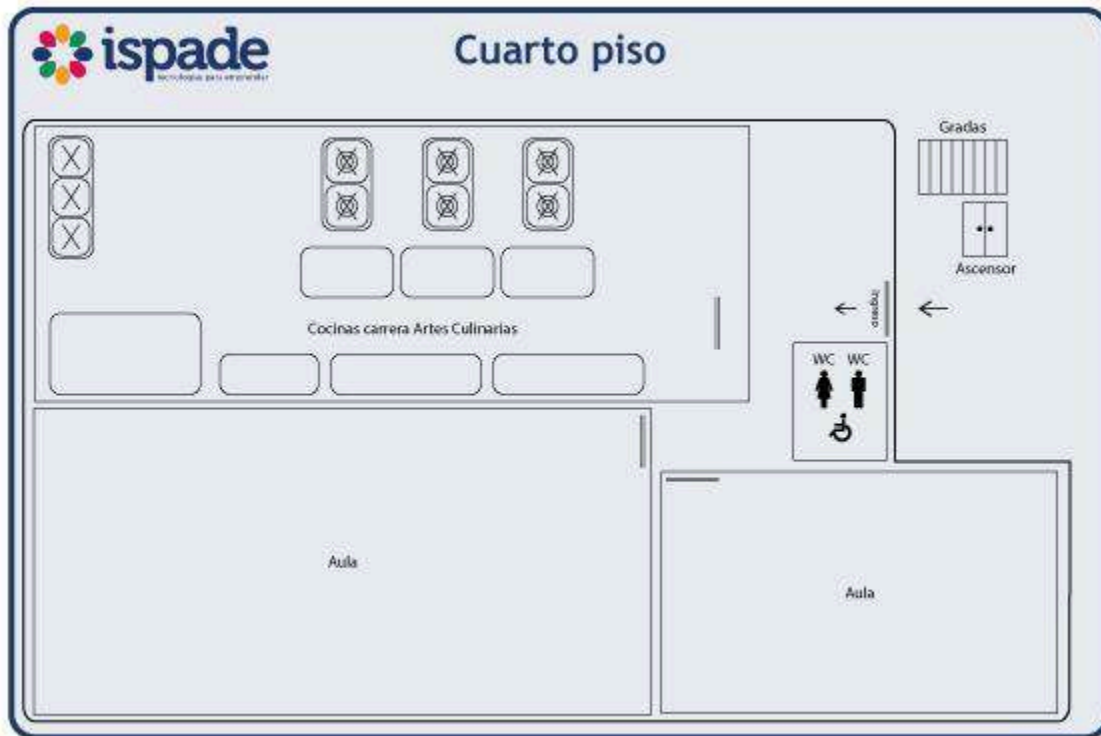
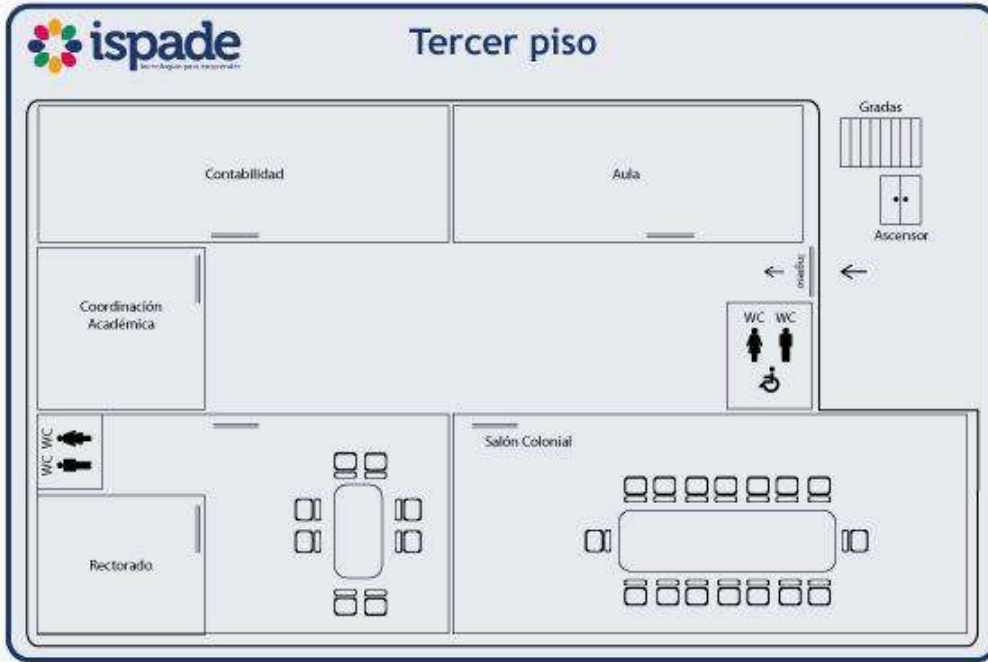
Las instalaciones de cocina del Instituto han sido diseñadas y equipadas teniendo en cuenta las necesidades prácticas y teóricas del programa de Artes Culinarias. Cada elemento del menaje y equipamiento ha sido seleccionado para asegurar que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido en un entorno que simula las condiciones reales de trabajo en la industria gastronómica. Desde estaciones de cocina individuales hasta equipos de última generación, el ISPADE se ha esforzado por crear un ambiente que no solo facilite el aprendizaje de técnicas culinarias avanzadas, sino que también fomente la creatividad y la innovación.

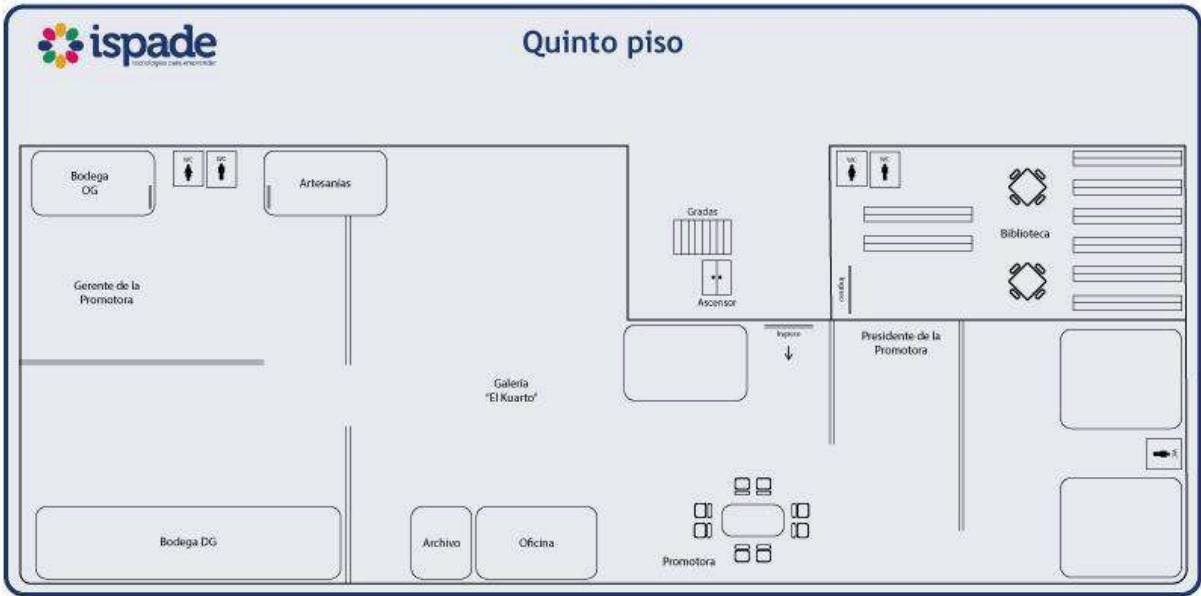
Este enfoque práctico es esencial en el campo de las artes culinarias, donde la experiencia y la experimentación son fundamentales para el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos. Al proporcionar un espacio que cumple con los estándares de la industria, el ISPADE asegura que sus graduados estén bien preparados para entrar en el competitivo mundo de la gastronomía, equipados con una sólida base teórica y la experiencia práctica necesaria para destacar.

### **Mapas por pisos**









## La Investigación en el ISPADE

El ISPADE entiende la investigación como un complemento sustancial para repercutir positivamente en la educación, para fomentar, principalmente, buenas prácticas de ética y rigurosidad académica con toda la comunidad; por ello, es fundamental crear espacios y procedimientos para hacer investigación como aporte al desarrollo científico y educativo, de nuestro campo de formación.

El área de investigación en Ispade surge como respuesta a la creciente necesidad de promover la excelencia académica, la innovación y la generación de conocimiento en el ámbito tecnológico y científico. A lo largo de los años, Ispade ha mantenido un compromiso constante con la formación integral de sus estudiantes, reconociendo la importancia de la investigación como pilar fundamental en el desarrollo académico y profesional.

Durante su trayectoria institucional, si bien Ispade ha mantenido un enfoque sólido en la formación técnica y profesional, el énfasis en la investigación no había adquirido un espacio central. Sin embargo, con el nuevo rumbo que la institución ha decidido emprender, se ha establecido a la investigación como uno de los ejes esenciales de su enfoque educativo.

Conscientes de los retos y oportunidades que la investigación ofrece, se ha buscado fortalecer esta área, facilitando espacios y recursos para el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinarios que den respuestas cognitivas y soluciones tecnológicas, debidamente identificadas, y que se requieren para la transformación directa del entorno a través de la vinculación con la sociedad. El compromiso con la calidad educativa y la búsqueda continua de soluciones innovadoras ha motivado la creación y consolidación de un área dedicada específicamente a fomentar y respaldar la investigación entre estudiantes y docentes.

Ispade con esto ratifica el firme compromiso que mantiene con el crecimiento académico y la excelencia en la formación de sus estudiantes, reafirmando así su intención de convertirse en la institución líder en la promoción de la investigación tecnológica y científica en el país.

La creación y fortalecimiento del área de investigación en Ispade se fundamenta en la necesidad de impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, así como en el compromiso con la excelencia académica y la innovación educativa. Reconocemos que la investigación es un pilar fundamental para el crecimiento y la relevancia de nuestra institución en un entorno dinámico y tecnológico.

La promoción de la investigación entre estudiantes y docentes no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, ofrece la oportunidad de abordar desafíos reales, contribuir al avance del conocimiento en áreas clave y generar soluciones innovadoras para las demandas actuales de la sociedad.

El ISPADE busca formar profesionales no sólo competentes en su área, sino también capaces de enfrentar los retos emergentes, ser emprendedores, adaptarse a cambios tecnológicos y contribuir significativamente al progreso social y económico del país. Por lo tanto, la consolidación del área de investigación se alinea con nuestra visión de ofrecer una educación de calidad que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

### **Objetivos de la investigación:**

- Desarrollar proyectos que promuevan una mentalidad investigativa entre estudiantes y docentes, incentivando la participación activa y una cultura investigativa multidisciplinaria.
- Establecer estándares de calidad en la investigación, facilitando el acceso a recursos y herramientas necesarias para llevar a cabo investigaciones innovadoras y de relevancia.
- Promover la colaboración entre diferentes áreas académicas y profesionales, buscando sinergias que potencien el desarrollo de proyectos de investigación que aborden problemáticas complejas desde múltiples perspectivas.
- Ser agentes de cambio cultural, promoviendo prácticas, valores y expresiones que enriquezcan y fortalezcan la identidad cultural de la sociedad.
- Establecer alianzas estratégicas con entidades externas, empresas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil para generar investigación aplicada que responda a las necesidades institucionales y del entorno local y nacional.
- Ofrecer capacitación y oportunidades de formación en metodologías de investigación, ética y normativas científicas para fortalecer las habilidades investigativas tanto en estudiantes como en docentes.

### **Metodologías de investigación**

#### **Investigación aplicada**

Consiste en el desarrollo de trabajos investigativos originales realizados por docentes y alumnos para adquirir nuevos conocimientos; sin embargo, está dirigida fundamentalmente hacia un objetivo práctico específico. Con esto se busca desarrollar soluciones concretas y aplicables a problemas del mundo real. Este tipo de investigación busca lo siguiente:

- Desarrollar soluciones concretas para problemas específicos.
- Innovación tecnológica y desarrollo de productos.
- Transferir conocimientos de la investigación aplicada en usos prácticos.

#### **Desarrollo experimental**

Consiste en trabajos sistemáticos que aprovechan los conocimientos existentes obtenidos de la investigación y/o la experiencia práctica. Está dirigido a la producción de nuevos materiales, productos o dispositivos y a la puesta en marcha de nuevos procesos, sistemas y servicios, o a la mejora sustancial de los ya existentes. El tipo de investigación se centra en la experimentación y la construcción de prototipos para llevar a cabo nuevas ideas y conceptos. Puede involucrar pruebas piloto y experimentación para perfeccionar y optimizar la aplicación práctica de las teorías. El desarrollo experimental busca lo siguiente:

- Crear prototipos y llevar a cabo pruebas.
- Ajustar y mejorar productos o procesos.
- Facilitar la transición de la investigación aplicada a la implementación práctica.

Todo proyecto de investigación aplicada y de desarrollo experimental debe contar con un documento el cual debe contener, con el máximo posible de detalle, precisión y claridad pertinente, el plan de investigación científica, esto incluye sus aspectos y pasos fundamentales, colocados en tiempo y espacio.

Los proyectos de investigación aplicada y los proyectos de desarrollo experimental además deberán ser elaborados, discutidos y aprobados por el ente rector.

### **Líneas de investigación priorizadas**

El taller realizado el 31 de octubre de 2023 en Quito marcó un hito fundamental en el compromiso continuo de ISPADE por fortalecer sus capacidades cognitivas e investigativas. Los objetivos trazados para esta sesión estratégica fueron claros y directos:

En primer lugar, se buscaba identificar de manera específica las necesidades cognitivas inherentes a ISPADE. Esta etapa se enfocó en comprender a fondo estas necesidades, reconociendo que es el primer paso esencial para desarrollar soluciones efectivas.

En un segundo momento, se exploraron diversas líneas de investigación y estrategias destinadas a abordar las necesidades identificadas. Los participantes se sumergieron en la búsqueda de enfoques innovadores que pudieran aplicarse con éxito en el ámbito académico e institucional.

Finalmente, la última fase se concentró en analizar la problemática tecnológica, administrativa y comunicacional relacionada con estas necesidades cognitivas. Este análisis profundo permitió identificar puntos clave que requerían atención estratégica.

Los resultados de esta planificación reflejan una colaboración significativa y un esfuerzo conjunto para identificar, explorar y definir soluciones concretas. ISPADE ha delineado líneas de investigación estratégicas que ofrecen una dirección clara y sólida, delineando objetivos claros tanto en la docencia como en la vinculación con la sociedad.

El concepto de línea de investigación, según Vergel Cabrales (2010), implica un estudio minucioso, profundo y riguroso de una temática, realizado por investigadores individuales, grupos o centros de investigación. Esta tarea implica agotar todos los aspectos relevantes de la temática, asegurando un análisis exhaustivo y completo. Es a través de este enfoque riguroso que ISPADE busca abordar y comprender integralmente las áreas de interés identificadas en este proceso de planificación estratégica.

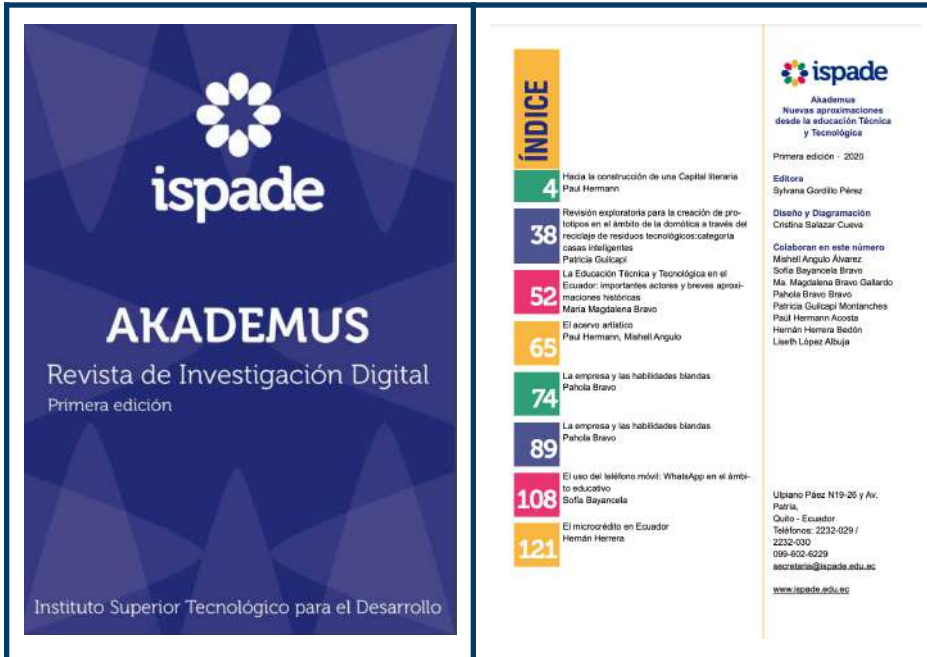
### Mapa de líneas de investigación de ISPADE

Las líneas de investigación fueron organizadas bajo cuatro ejes clave de acción, estas son:

Ejes temáticos	Temas de investigación
a) Herramientas metodológicas y pedagógicas en la educación tecnológica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores para la enseñanza tecnológica.</li> <li>→ Implementación de nuevas herramientas de comunicación y metodologías activas en el aula (podcast, web, redes sociales).</li> <li>→ Evaluación de la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en la formación tecnológica.</li> <li>→ Nuevos lenguajes de programación.</li> <li>→ Métodos de aprendizaje tecnológico a partir de lo lúdico.</li> <li>→ Investigación sobre métodos que permitan a los estudiantes convertirse en emprendedores.</li> <li>→ Metodologías diversas para el trabajo en equipo.</li> <li>→ Nuevas metodologías de evaluación para la etapa de titulación.</li> <li>→ Posibilidades metodológicas del uso de la inteligencia artificial en la educación técnica.</li> </ul>
b) Cultura, arte y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Exploración de sinergias entre la tecnología y las expresiones artísticas y culturales.</li> <li>→ Promoción de la creatividad y la innovación a través de proyectos interdisciplinarios.</li> <li>→ Investigación de cómo la tecnología puede preservar y enriquecer el patrimonio cultural.</li> <li>→ El arte como activador de la creatividad en la educación tecnológica.</li> <li>→ Inteligencia artificial en la creación artística.</li> <li>→ Innovación temática de la Inteligencia artificial en las semanas culturales del ISPADE.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Inteligencia artificial en la preservación del patrimonio cultural.</li> <li>→ Narrativas generadas por Inteligencia Artificial.</li> <li>→ Impactos socio-culturales de la Inteligencia Artificial.</li> <li>→ Educación cultural asistida por Inteligencia Artificial.</li> <li>→ Inteligencia Artificial en la preservación de dialectos y culturas ancestrales.</li> </ul>
c) Campo laboral, trabajo y emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identificación de oportunidades de trabajo para técnicos y tecnólogos en el mercado laboral actual.</li> <li>→ Desarrollo de programas de emprendimiento y formación en habilidades empresariales.</li> <li>→ Evaluación de la demanda de habilidades técnicas en sectores específicos.</li> <li>→ El emprendimiento como fuente principal para la generación de ingresos.</li> <li>→ Emprendimiento e Inteligencia Artificial.</li> </ul>
d) Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Discusión sobre la importancia de la ética en la tecnología y la investigación.</li> <li>→ Desarrollo de políticas y prácticas éticas en investigación.</li> <li>→ Reflexión sobre el impacto ético de la tecnología en la sociedad.</li> <li>→ Ética y representación en la inteligencia artificial cultural.</li> </ul>

**Artículos de Investigación y Revista AKADEMUS del Instituto**



El proceso de evaluación en ISPADE se rige por estándares de calidad elevados, donde la revisión de pares desempeña un papel crucial. La evaluación de los resultados de la investigación implica una revisión exhaustiva por parte de expertos en el campo respectivo, garantizando la validez y solidez científica de los hallazgos.

Para este proceso de revisión de artículos para nuestra revista *Akademus* se han establecido los siguientes pasos:

- **Presentación de proyectos:** Se realizará una convocatoria invitando a los docentes investigadores a presentar propuestas en base a las líneas de investigación aprobadas por el Comité Académico de Investigación y Vinculación. Los docentes investigadores deberán presentar sus proyectos dentro del formato establecido.
- **Envío de la investigación:** El autor y/o autores enviarán su trabajo a la coordinación del área de investigación para su consideración usando el esquema establecido. Se deberá adjuntar al proyecto una carta personal de originalidad, en la que se declare que la investigación no ha sido publicada o postulada previamente en algún órgano editorial (revistas, editoriales, etc.).
- **Selección de pares revisores:** El coordinador del área de investigación seleccionará a docentes expertos en el tema del trabajo para revisar el manuscrito.
- **Evaluación anónima:** El proceso suele ser anónimo para garantizar la objetividad. Los autores desconocen la identidad de los revisores, y viceversa.
- **Análisis crítico:** Los revisores analizan críticamente el trabajo, evaluando su calidad, originalidad, metodología, resultados y conclusiones. También señalan posibles mejoras y proporcionan comentarios detallados.



- **Informe de evaluación:** Los revisores envían un informe de evaluación desarrollado a través de Google Forms al coordinador del área de investigación, recomendando la aceptación, la revisión con modificaciones o el rechazo de la investigación.
- **Decisiones editoriales:** Basándose en los informes de los revisores, el coordinador del área de investigación tomará la decisión final sobre si aceptar, rechazar o solicitar revisiones adicionales al trabajo.
- **Publicación:** Los trabajos finales aceptados, se presentan finalmente al Comité Académico de Investigación y Vinculación para realizar la aprobación final, asegurando que los estándares de calidad y pertinencia estén plenamente cumplidos.
- **Difusión:** ISPADE se compromete a alcanzar audiencias amplias y diversas. Para ello, se utilizarán diversos canales de difusión que incluyen publicaciones científicas de prestigio como la Revista *Akademus* de ISPADE, así como otras revistas científicas de instituciones aliadas.

Además, participamos activamente en eventos de divulgación, destacando la Semana de la Cultura y la Investigación de ISPADE, que se ha consolidado como un espacio clave para compartir conocimientos y promover el diálogo científico.

Otros medios de divulgación implementados son la página web institucional y el envío selectivo de información a través de mailing, mecanismos que contribuirán significativamente a la difusión eficaz de los resultados obtenidos. Este enfoque integral garantiza que los logros de la investigación alcancen no solo a la comunidad académica interna sino también a audiencias externas, maximizando el impacto y la visibilidad de nuestras contribuciones al conocimiento científico.

### **Semana de la Cultura e Investigación**



La Semana de la Cultura e Investigación representa uno de los pilares fundamentales del Instituto ISPADE, marcando un hito anual donde se fusionan el conocimiento académico y la expresión cultural. Desde su concepción en 2010, este evento ha servido como una plataforma excepcional para la presentación y difusión del trabajo tanto de docentes como de estudiantes, exhibiendo una amplia gama de proyectos, logros, innovaciones y propuestas de investigación.

El objetivo principal de la Semana de la Cultura e Investigación es trascender los límites convencionales del aprendizaje en aula, promoviendo un intercambio enriquecedor de ideas y experiencias entre las diversas disciplinas que coexisten en el Instituto. A lo largo de los años, este evento ha adoptado temáticas variadas, abarcando desde el emprendimiento, la creatividad y la innovación, hasta la tecnología, el fútbol, el turismo y el arte, reflejando la evolución y la diversidad de intereses en nuestra comunidad educativa.

La Semana de la Cultura e Investigación se ha establecido como una de las iniciativas más importantes del área de investigación y vinculación con la sociedad del Instituto, proporcionando un escenario vital para la presentación de investigaciones académicas y científicas. Este evento no solo promueve el desarrollo intelectual y creativo de nuestros estudiantes y profesores, sino que también fortalece los lazos con la comunidad, invitando a un diálogo activo y constructivo alrededor de las artes y la ciencia.

Más allá de ser una simple celebración académica, la Semana de la Cultura se ha convertido en el eje central de nuestro enfoque pedagógico hacia la apreciación artística. Es una oportunidad para que los estudiantes experimenten de cerca las artes escénicas y plásticas, fomentando un vínculo profundo y personal con diversas formas de expresión cultural. En sus distintas ediciones, ISPADE ha dedicado espacios permanentes para la exhibición de pinturas, esculturas y performances,

consolidándose así como un verdadero promotor de la cultura dentro del contexto educativo de formación técnica y tecnológica.

La Semana de la Cultura e Investigación refleja nuestro compromiso con la creación de un ambiente educativo integral, donde la investigación, la innovación y la cultura convergen para enriquecer la experiencia formativa de nuestra comunidad.



Esta semana es un itinerario de actividades de investigación, vinculación y de la Unidad de Bienestar estudiantil con la comunidad interna y externa que se desarrollan anualmente luego de procesos investigativos entre docentes y estudiantes, que fortalecen las áreas académicas y humanísticas del instituto. De acuerdo al planteamiento pedagógico de ISPADE se promueven talleres, charlas, encuentros y eventos académicos entre los docentes, estudiantes y otros públicos internos y externos.

Este espacio se convierte en un momento de generación de dichos saberes y para potenciar actividades investigativas. En los últimos años, se ha instituido esta semana como un evento en el cual confluyen aspectos académicos, sociales, culturales y recreacionales de la vida estudiantil, que aportan significativamente al proceso formativo del estudiante y a la sociedad en general al ser un espacio abierto a todos y todas.

### **La Semana de la cultura como proyecto de formación complementaria**

La planificación anual de la Semana de Cultura y de la Investigación en el Instituto ISPADE representa un pilar fundamental de su enfoque educativo, fusionando de manera única aspectos académicos, tecnológicos y culturales. Este evento, arraigado en la tradición del Instituto, refleja su compromiso con la formación integral de los estudiantes y la conexión activa con la comunidad.

En el marco de la planificación, ISPADE establece una temática anual bajo objetivos claros y alineados con su visión educativa. Esto incluye fomentar la diversidad cultural, potenciar la creatividad y promover el espíritu emprendedor entre los participantes. Cada edición se planifica con antelación y se centra en un enfoque temático que abarca desde manifestaciones artísticas hasta desarrollos tecnológicos, proporcionando un marco conceptual que guía la participación de docentes y estudiantes. En años anteriores se ha dado una especial atención al emprendimiento, al talento y creatividad, entre otros temas de interés.

La Semana de Cultura y de la Investigación se presenta como un valioso recurso que enriquece la formación académica de los estudiantes del Instituto ISPADE, ofreciéndoles una educación complementaria durante este evento emblemático. A lo largo de esta semana, los estudiantes tienen la oportunidad de sumergirse en una amplia gama de conocimientos adicionales que refuerzan y amplían su preparación profesional.

Mediante una variedad de charlas, simposios, talleres y eventos de vinculación, se fomenta activamente el desarrollo de una comunidad académica sólida y unida, promoviendo un fuerte sentido de pertenencia entre los participantes. Estas actividades están diseñadas para introducir a los estudiantes en temáticas innovadoras y relevantes, ofreciendo perspectivas frescas y actualizadas que complementan su currículo académico.

Además, la Semana de Cultura y de la Investigación se caracteriza por su apertura hacia el exterior, invitando a públicos y expositores externos para compartir sus conocimientos y experiencias con los alumnos. Esta interacción con expertos y profesionales de diversas áreas contribuye significativamente al enriquecimiento del proceso educativo, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas áreas de interés y conectar con realidades fuera de su entorno académico habitual.

Este evento no solo es una celebración del conocimiento y la creatividad, sino también una plataforma para la divulgación de información y el intercambio de ideas, consolidándose como un pilar fundamental en la formación integral de los futuros profesionales que forman el Instituto ISPADE.



El planteamiento pedagógico de la Semana de Cultura y de la Investigación del Instituto ISPADE se sustenta en la creencia fundamental de que el aprendizaje trasciende las aulas convencionales. Este evento se concibe como un espacio enriquecedor que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, buscando cultivar habilidades interdisciplinarias y fomentar una comprensión más profunda de la diversidad cultural.

En consonancia con el enfoque pedagógico de ISPADE, la Semana de Cultura y de la Investigación promueve la integración de distintas disciplinas académicas. A través de la presentación de modelos de negocios, demostraciones tecnológicas y eventos académicos y artísticos, se crea un ambiente donde las fronteras entre las distintas áreas de estudio desaparecen. Esta interconexión fortalece la comprensión holística y la apreciación de la diversidad de conocimientos.

El evento se sustenta en los principios del constructivismo, donde se valora la participación activa de estudiantes y docentes en la construcción de su propio conocimiento.

### Componentes clave de la Semana de la Cultura e Investigación

- **Simposios científicos:** Se definirán áreas específicas de investigación para cada simposio que tenga relación con la temática definida para la Semana de Cultura y de la Investigación.
- **Convocatoria y participación:** Se realizará una convocatoria para que docentes, investigadores, estudiantes e invitados especiales presenten sus propuestas de ponencias y puedan participar como expositores.

- **Revisión y selección de propuestas:** El Comité Organizador revisará y seleccionará las mejores propuestas de ponencias, asegurando la calidad y relevancia académica de sus trabajos.
- **Programación y horarios:** Se establecerán horarios y una sala para el desarrollo del simposio, permitiendo la organización adecuada de las presentaciones y permitiendo la participación de los asistentes.
- **Moderación y dinámicas:** Se designará un moderador para cada sesión, facilitando el desarrollo ordenado de las presentaciones, debates y preguntas.
- **Difusión y participación:** Se realizará una campaña de difusión para invitar a estudiantes, profesores y al público en general a participar en este simposio, fomentando así la asistencia y la interacción.
- **Registro y certificación:** Se establecerá un registro de asistencia y participación para aquellos que deseen obtener un certificado por su contribución o asistencia a estos eventos científicos.

### Modelo de Vinculación ISPADE

Incluir diagnóstico, necesidades, posibles temáticas de Idpal, Mies, evaluación (tabulación de las encuestas, que la gestión de vinculación estará en la semana de la cultura, en concordancia con los perfiles de egreso de las carreras, planes de aprendizaje, reuniones con estudiantes, alcance de los proyectos, talleres con temarios justificados, innovación tecnológica, apreciación artística, emprendimiento, educación y formación; qué es un programa y qué es un proyecto, CENTRAL uso del espacio presencia en la comunidad

El Modelo de Vinculación del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE se fundamenta en una filosofía de servicio a la comunidad, con el propósito de generar conocimiento y bienestar a través de una dinámica de intercambio recíproco de saberes, tradiciones, cultura y experiencias. Este enfoque de dar y recibir enriquece tanto a la comunidad académica del ISPADE como a la sociedad en general, promoviendo una relación de crecimiento mutuo y entendimiento compartido.

En el corazón de este modelo, ISPADE se enfoca en el fortalecimiento de perfiles laborales, especialmente de aquellos pertenecientes a grupos de atención prioritaria. La institución se dedica a contribuir activamente desde el ámbito académico, entendiendo que la educación y la formación son herramientas poderosas de transformación social. Este compromiso se materializa en el desarrollo de proyectos de vinculación que ofrecen capacitaciones especializadas en las diversas áreas de estudio que ofrece el ISPADE.

A través de estos proyectos de vinculación, ISPADE busca no solo robustecer los lazos con la comunidad, sino también impulsar el desarrollo de competencias profesionales y personales en sus estudiantes. Estas iniciativas permiten aplicar en contextos reales los conocimientos adquiridos en las aulas, fomentando la responsabilidad social, el compromiso comunitario y el intercambio cultural.

La Vinculación en el Instituto ISPADE representa un esfuerzo continuo por aportar a la sociedad desde la academia, fortaleciendo las capacidades individuales y colectivas y promoviendo un impacto positivo en el bienestar comunitario. Este modelo no solo prepara a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también los educa como ciudadanos comprometidos y conscientes de su rol en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Para fortalecer las conexiones entre docentes, estudiantes y los diversos públicos, el Instituto ISPADE adopta un enfoque estratégico y colaborativo. Esto incluye la realización de investigaciones y la formalización de convenios con diversas entidades, como Gobiernos Autónomos Descentralizados, instituciones de educación superior y otras organizaciones con objetivos sociales. Estas alianzas son fundamentales para el desarrollo de programas que respondan eficazmente a las necesidades de la comunidad.

Además de estas colaboraciones externas, ISPADE se esfuerza por crear oportunidades de interacción y aprendizaje dentro del propio instituto. Estas actividades están diseñadas para fomentar el emprendimiento y el fortalecimiento de negocios, tanto aquellos ya establecidos como aquellos en proceso de crecimiento. El objetivo de estas iniciativas es mejorar la calidad de vida de las personas en sus comunidades e instancias ciudadanas cercanas.

Las actividades propuestas buscan tener un impacto directo en la realidad inmediata de los individuos, proporcionando herramientas, conocimientos y recursos que permitan el desarrollo económico y social. A través de la implementación de proyectos prácticos y el apoyo a emprendimientos locales, el ISPADE aspira a ser un catalizador de cambio positivo, mejorando las condiciones de vida y fomentando un sentido de comunidad y cooperación.

La estrategia de vinculación del ISPADE se centra no solo en formar alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones, sino también en crear espacios de acción directa que beneficien a la comunidad local. De esta manera, el instituto refuerza su compromiso con el desarrollo social y económico, preparando a sus estudiantes para ser agentes de cambio en sus entornos.

Cada estudiante del ISPADE dedica un mínimo de 60 horas al trabajo colaborativo con las comunidades, una iniciativa integrada en todos los niveles de formación según la planificación curricular de cada carrera. Esta determinación se fundamenta en la premisa de que la aplicación de conocimientos profesionales debe estar acompañada de una visión crítica y constructiva, una habilidad que se espera que los estudiantes desarrollen y fortalezcan a lo largo de cada período académico.

De acuerdo a (González , Yépez, & García, 2019) del libro Vinculación con la Colectividad: una propuesta de gestión. “...*La meta de la vinculación es aportar para la transformación social y su medio para lograrlo es la transferencia e intercambio de conocimientos*”. Basándonos en este fundamento, el Instituto ISPADE ha planificado proyectos de vinculación que integren este principio de transferencia de conocimientos, y los establece a partir de un marco metodológico que integra tres fases:

1. Diagnóstico de la situación actual,
2. Identificación de estrategias; y,
3. Presentación de resultados.

El modelo de vinculación del ISPADE cohesiona los aspectos teóricos adquiridos por los estudiantes en el aula, con la capacidad de ellos para transmitir lo aprendido a otras personas que requieren aplicar principios técnicos en el desarrollo de sus actividades diarias y profesionales, ofreciéndoles una herramienta para mejorar su estilo de vida.

El Instituto Superior Tecnológico ISPADE se enorgullece de trabajar en cinco proyectos multicarrera que abarcan los campos de la innovación tecnológica, la educación y capacitación, el desarrollo social y el emprendimiento. Estos proyectos están integrados bajo el amparo de nuestro Programa de Vinculación, denominado "Puentes de Innovación ISPADE". Este programa ha sido creado con la firme convicción de contribuir de manera integral a la comunidad, abordando diversas necesidades y oportunidades desde múltiples perspectivas.

Puentes de Innovación ISPADE tiene como objetivo principal establecer conexiones sólidas y colaborativas que permitan el desarrollo y crecimiento tanto de nuestros estudiantes como de la sociedad en general. Para lograrlo, hemos diseñado una serie de actividades que incluyen talleres, workshops, encuentros, visitas, recorridos e intercambios. Estas actividades están dirigidas a fomentar el aprendizaje práctico, la transferencia de conocimientos y la aplicación de habilidades en contextos reales.

En el ámbito de la innovación tecnológica, nuestros proyectos buscan implementar y difundir nuevas tecnologías que puedan ser utilizadas para mejorar la calidad de vida de las personas y aumentar la competitividad de las empresas locales. En el área de educación y capacitación, se desarrollan programas de formación continua y actualización profesional que permiten a los participantes adquirir competencias relevantes y actuales.



El desarrollo social es otra área clave en la que trabajamos, con proyectos que buscan generar un impacto positivo en comunidades vulnerables, promoviendo la inclusión y el bienestar social. Finalmente, en el campo del emprendimiento, apoyamos la creación y consolidación de nuevas iniciativas empresariales, brindando asesoramiento y recursos para que los emprendedores puedan llevar a cabo sus ideas y proyectos con éxito.

Puentes de Innovación ISPADE no solo busca el beneficio académico y profesional de nuestros estudiantes, sino también la creación de un entorno más justo, inclusivo y próspero para todos. A través de este programa, reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo sostenible de nuestra comunidad.

## **Objetivos de Vinculación**

### **Objetivo general:**

Contribuir al desarrollo del entorno social de la ciudad y el país, mediante el diseño y ejecución de proyectos y actividades acordes a las capacidades académicas y profesionales de la institución.

### **Objetivos específicos:**

Elaborar y ejecutar proyectos que promuevan el desarrollo de capacidades y la introducción de innovaciones en la población beneficiaria.

Diseñar actividades que faciliten la presencia de la comunidad en las instalaciones del instituto ISPADE y lo sitúen como un actor dentro del tejido social.

## **Planificación y ejecución de la Vinculación**

Las actividades de vinculación con la sociedad que desarrolla el instituto se acoplan a las necesidades y particularidades de la modalidad regular y los programas de homologación. A continuación, se describe el proceso para cada una de ellas.

### 1. Proyectos de vinculación con estudiantes regulares.

Los estudiantes regulares cuentan con el apoyo de un docente para el desarrollo de las actividades que se requieren para cumplir con el requisito de vinculación. Los proyectos serán ejecutados de dos formas:

- **Proyectos internos en coordinación con el Área de Investigación:** el ISPADE cuenta con una planificación anual elaborada por la coordinación de esta área, que establece un proyecto fijo llamado *Semana de la Cultura y la Investigación* y otro en coordinación con instituciones académicas con las que el instituto mantiene convenios de cooperación.

Dependiendo de la temática de ambos proyectos, los estudiantes de las carreras que se desarrollan en modalidad regular pueden participar en estos proyectos, como parte de sus actividades de vinculación.

- **Proyectos externos:** se realizan conjuntamente con instituciones u organizaciones externas con las que el ISPADE tiene convenios y con otras cuyas necesidades pueden ser atendidas mediante la creación de proyectos específicos.

Cada proyecto debe incorporar un plan de aprendizaje para los estudiantes que participen, el cual debe contener información relativa a las actividades y a los resultados de aprendizaje; estos últimos se articulan con la malla curricular de cada una de las carreras de la institución que serán parte del proyecto.

2. **Proyectos de Vinculación con estudiantes de programas de homologación.** Se trata de estudiantes que cuentan con una trayectoria profesional, de estudios o de conocimientos; los cuales, en su mayoría tienen empleos fijos. Los proyectos de vinculación en este caso consideran la experticia de cada estudiante en su ámbito profesional y de estudios y consisten en el diseño y ejecución de un taller que es impartido de forma virtual o presencial.

Este material será utilizado por el ISPADE como una oferta permanente de capacitación en una gran variedad de temas, que serán puestos a consideración dentro de la comunidad educativa, como a las organizaciones con las que el instituto mantiene convenios. Algunos estarán también disponibles al público en general en el canal institucional de YouTube.

## **Presencia en la comunidad**

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE concibe la interacción con la comunidad no solo como una responsabilidad, sino como un proyecto para demostrar su gestión y contribución al desarrollo social a través de una rica variedad de talleres, workshops y otras actividades culturales y educativas. Central a este esfuerzo es el *Espacio Vazio*, nuestra sala de artes escénicas, que se ha convertido en un símbolo de nuestro compromiso con la cultura y la educación accesible para todos.

### **Centro cultural de artes escénicas *Espacio Vazio* para presencia en la comunidad**

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE ha establecido un compromiso con el fomento de la cultura y las artes, demostrado a través de la creación del *Espacio Vazio Ispade*, una sala de artes escénicas diseñada específicamente para apoyar a colectivos y movimientos escénicos. Esta iniciativa subraya la dedicación del ISPADE a proporcionar un espacio inclusivo que fomente la formación y el desarrollo artístico.

El *Espacio Vazio Ispade* ha sido un catalizador en la consolidación de diferentes iniciativas de organización social dentro del sector de las artes. A lo largo del 2019, este espacio multifuncional sirvió como sede para importantes reuniones y eventos, incluyendo los del Comité de Gestión de las Artes Escénicas, La Red de Artistas del Movimiento, Asociación Nacional de las Artes Escénicas,

Quito Tiene Teatro y Ciudad Escénica. Al albergar estas actividades, ISPADE ha jugado un papel crucial en movilizar a distintos actores sociales, creando un ambiente propicio para el diálogo, el pensamiento crítico y la reflexión sobre las artes escénicas.

La relevancia del *Espacio Vazio Ispade* trascendió aún más al convertirse en la sede del festival de teatro “*Quito Tiene Teatro 2019*”, evidenciando su capacidad para albergar eventos de gran escala. Además, el ISPADE ha participado activamente en foros académicos y culturales nacionales, como el Encuentro organizado por la Universidad de las Artes y el Encuentro Nacional de Artes realizado por la Universidad de Cuenca, donde se presentaron investigaciones y contribuciones del instituto al campo de las artes.

Este enfoque integral no solo ha enriquecido el panorama cultural y artístico, sino que también ha conducido a la creación de la carrera de Actuación y Dirección Escénica en el ISPADE, marcando un hito en la oferta académica del instituto y reforzando su papel como un ente educativo líder en la promoción de las artes escénicas. Con estas acciones, el ISPADE reafirma su misión de contribuir de manera significativa a la cultura y la educación artística, ofreciendo recursos y espacios que permiten a los artistas y colectivos explorar, crear y presentar sus trabajos al público.

Parte de la infraestructura del Instituto, a disposición de los estudiantes y de la comunidad en general está la sala *Espacio Vazio*, un proyecto artístico que nace de la colaboración entre el *Teatro Científico*, *Colectivo Zeta Danza* e ISPADE. Es un lugar dedicado a la capacitación de los artistas escénicos de la ciudad que da un lugar importante a la creación mediante residencias de grupos, donde circulan y son presentadas obras escénicas nacionales e internacionales. Es un espacio dedicado al arte, la educación y la cultura, donde se propone el trabajo escénico y del cuerpo a partir de la investigación, exploración y respeto del ser humano. Da cabida a todo tipo de expresiones culturales que contribuyen al crecimiento integral del individuo.

El ISPADE recibe cientos de estudiantes, maestros, artistas, bailarines, actores y directores. Se organizan encuentros, cine foros, clases y eventos de producción escénica, por lo cual el Instituto ha ido mejorando las instalaciones y equipamiento en cuanto a audio e iluminación; dada la trayectoria en la planificación de estas actividades se busca ofertar carreras relacionadas con el arte. Anualmente el Instituto también realiza semanas culturales y de investigación en las cuales se ejecutan actividades de participación estudiantil, docente y de la comunidad.

### **Otras actividades con la comunidad**

El objetivo de ISPADE es abrir sus puertas a un amplio espectro de públicos, invitándolos a explorar las instalaciones del Instituto, participar en nuestros eventos y beneficiarse de los talleres gratuitos que ofrecemos. Estas actividades cubren una amplia gama de temas y áreas de interés, desde promoción y vinculación hasta bienestar estudiantil, reflejando la diversidad y riqueza de nuestro programa académico y nuestra filosofía institucional.



A través de estas iniciativas, el Instituto ISPADE busca no solo educar y enriquecer a la comunidad, sino también construir puentes de entendimiento y colaboración entre el Instituto y la sociedad. Al gestionar la visita de diversos públicos y ofrecer un acceso directo a nuestros recursos y conocimientos, reafirmamos nuestro compromiso con la educación inclusiva y el desarrollo comunitario.

Este enfoque integral hacia la participación social subraya nuestra visión de un aprendizaje que trasciende las aulas, extendiéndose a la vida cotidiana de las personas y contribuyendo de manera significativa al bienestar colectivo. El ISPADE es un punto de encuentro para la creatividad, el aprendizaje y la innovación social, promoviendo una sociedad más informada, conectada y vibrante.

### **Uso de recursos digitales**

Como parte estratégica para fortalecer su presencia y contribución a la comunidad, el Instituto ha adoptado el uso de medios digitales contemporáneos, como la grabación de podcasts y la transmisión de videos en vivo, como herramientas clave de divulgación. Estas plataformas modernas de comunicación han abierto nuevos canales para que tanto docentes como estudiantes

compartan conocimientos, realicen entrevistas, fomenten conversaciones y proporcionen contenidos de valor en una variedad de temáticas relevantes para la comunidad.



El estudio de grabación de podcasts del ISPADE se ha convertido en un recurso vital para la difusión de información importante, permitiendo la participación activa de diversos miembros de nuestra institución. Estas grabaciones no solo se alinean con nuestra oferta académica, sino que también reflejan y promueven nuestro modelo pedagógico, basado en la participación, la inclusión y la relevancia social.



A través de estos podcasts y videos en vivo, el ISPADE logra extender su alcance más allá de las aulas, llegando a un público más amplio dentro de la comunidad. Este enfoque permite no solo informar y educar, sino también generar diálogos constructivos y fomentar una mayor comprensión de temas críticos que afectan a nuestra sociedad. De esta manera, el ISPADE reafirma su compromiso con la educación accesible y el aprendizaje a lo largo de la vida, utilizando la tecnología para amplificar su impacto y facilitar un intercambio de ideas que beneficie a toda la comunidad.



**Sala de exhibición de artes plásticas *El Cuarto***

El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE, en su compromiso con la divulgación y apreciación de las artes plásticas, alberga en sus instalaciones la galería *El Cuarto*. Este espacio cultural no solo es un punto de encuentro para estudiantes y docentes, sino que también se abre a

diversos públicos interesados en el arte. La existencia de esta galería dentro del entorno académico se alinea perfectamente con nuestro modelo pedagógico, que ve en la apreciación artística una pieza clave en la formación profesional de los individuos.

La galería *El Cuarto* se distingue por albergar una colección significativa de obras, provenientes del acervo cultural de las renombradas familias Guayasamín De Perón y Varea Guayasamín. Estas familias generosamente han puesto a disposición de la comunidad académica y del público en general, una selección de piezas que destacan el trabajo de artistas de la talla de Oswaldo Guayasamín, Miguel Varea, Dayuma Guayasamín, Luce De Perón, entre otros. Esta iniciativa no solo sirve para honrar y preservar el legado de estos artistas, sino también para fomentar el diálogo y la reflexión en torno a la importancia del arte en la sociedad.



*El Cuarto*, más que una galería, se ha convertido en un laboratorio de ideas donde la expresión artística se encuentra con la innovación pedagógica. A través de la exposición de estas valiosas obras, el ISPADE busca inspirar a la comunidad estudiantil, incentivando una comprensión más profunda de la cultura y las artes, vistas como elementos esenciales en el desarrollo humano y profesional. Con cada visita, la galería fortalece el vínculo entre la educación y el arte, demostrando cómo este último puede ser un vehículo poderoso para el aprendizaje y el enriquecimiento personal.

### **Nuestra perspectiva sobre la acción afirmativa**

El Instituto Superior ISPADE se compromete firmemente con el principio de accesibilidad educativa para todos los sectores de la población, sin excepción. Esta política de inclusión y respeto mutuo forma el núcleo de nuestra identidad institucional, alentando la convivencia de nuestra comunidad educativa como un conjunto unido de individuos, iguales en derechos y responsabilidades.

Conscientes de las diversas realidades económicas de nuestros estudiantes, hemos implementado un sistema de becas y asistencia financiera. Este programa está diseñado para apoyar tanto a estudiantes académicamente sobresalientes como a aquellos que enfrentan dificultades económicas para financiar su educación. Nuestro objetivo es eliminar las barreras financieras que puedan impedir el acceso a la educación superior, asegurando que el talento y el esfuerzo sean los únicos criterios para el éxito académico.



Además, el ISPADE enriquece su ambiente educativo mediante la incorporación de actividades culturales y de emprendimiento. Invitamos a emprendedores, líderes de opinión y especialistas en diversas áreas, así como a activistas de distintos colectivos, para que ofrezcan charlas que fomenten la sensibilización y el respeto por la diversidad dentro de nuestra comunidad educativa.

En el ISPADE, se valora y respeta la libre expresión de ideas, pensamientos y creencias. Nuestro compromiso con la diversidad se manifiesta en el fomento de un ambiente académico en el que prevalecen la razón y la crítica objetiva y constructiva. Aseguramos un entorno libre de discriminación, donde no se toleran privilegios ni tratos desiguales basados en género, edad, raza, religión, condición económica o afiliación política. Todas las expectativas y requerimientos se centran exclusivamente en el cumplimiento de las responsabilidades académicas.

Estos principios y compromisos están formalmente establecidos en nuestro Reglamento de Políticas Afirmativas, asegurando que el ISPADE no solo sea un espacio para la educación técnica y tecnológica avanzada, sino también un bastión de igualdad, inclusión y respeto mutuo.

Programa de estímulos: análisis interno y llama a los estudiantes. El mejor alumno promedio de cada carrera, el 70%; la más alta. Análisis interno del ispade.

### **La Unidad de Bienestar del ISPADE**

El ISPADE destaca por su compromiso con el bienestar integral de sus estudiantes, lo cual se materializa a través de la Unidad de Bienestar. Este espacio se dedica a comprender la realidad individual de cada estudiante al ingresar al Instituto, con el objetivo de identificar sus necesidades y



debilidades para fortalecerlas y proporcionar el seguimiento adecuado a lo largo de su formación académica.

La Unidad de Bienestar es el corazón de las iniciativas de apoyo y acompañamiento estudiantil dentro del ISPADE. Bajo la dirección de su responsable, esta unidad trabaja de la mano con las áreas académicas y administrativas para organizar eventos, talleres, conversatorios y reuniones que abordan temas cruciales para el desarrollo y bienestar de los estudiantes. Estas actividades están diseñadas para fomentar un ambiente saludable de socialización y representación estudiantil, promoviendo prácticas positivas que impactan directamente en la toma de decisiones informadas respecto a su salud mental y física, así como en la comprensión y manejo de problemáticas comunes como las adicciones, la inseguridad, la depresión y las dificultades económicas.



Además, la Unidad de Bienestar juega un papel crucial en la adaptación curricular para aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional. Este proceso personalizado no solo involucra a los docentes, sino también a las familias de los estudiantes, con quienes se realizan entrevistas para recabar información esencial que permita un acompañamiento efectivo. La unidad actúa proactivamente al identificar las necesidades especiales de los estudiantes y busca continuamente alternativas de apoyo que aseguren su éxito académico y bienestar personal.

La Unidad de Bienestar del ISPADE ejemplifica el compromiso institucional con la creación de un entorno educativo que va más allá de lo académico, abordando las diversas dimensiones del bienestar estudiantil. Este enfoque integral refleja la misión del ISPADE de formar no solo profesionales competentes, sino también individuos resilientes y conscientes de su salud y bienestar general.

### **Prácticas en el entorno laboral**

El Instituto ha implementado una estrategia cuidadosa y eficaz para asegurar que los estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales de manera productiva y enriquecedora. Esta tarea es

coordinada por la Unidad de Bienestar, que juega un papel crucial en facilitar el enlace entre los estudiantes, los docentes y las empresas que brindan oportunidades de prácticas.

La Unidad de Bienestar toma la iniciativa en varios aspectos esenciales del proceso de prácticas preprofesionales. Primero, establece contacto directo con los docentes y los funcionarios de las empresas, asegurando que tanto los requisitos académicos como las expectativas empresariales se cumplan satisfactoriamente. Esta comunicación es fundamental para crear una experiencia valiosa tanto para los estudiantes como para las organizaciones receptoras.

Además, la Unidad de Bienestar se encarga de realizar un seguimiento detallado de las prácticas, recolectando la documentación necesaria y proporcionando asesoramiento continuo a los estudiantes. Este seguimiento incluye la organización de talleres enfocados en promover las buenas prácticas en el entorno laboral, preparando a los estudiantes no solo para cumplir con los requisitos académicos, sino también para destacarse en sus roles preprofesionales.

El objetivo de estas prácticas va más allá de la simple adquisición de experiencia laboral. Se busca también salvaguardar y promover la reputación del ISPADE, demostrando el alto calibre de sus estudiantes y la calidad de su formación. Además, estas prácticas sirven como una plataforma para estimular el empleo de los estudiantes en las empresas receptoras, abriendo puertas para futuras oportunidades laborales y estableciendo una relación simbiótica entre el instituto, sus estudiantes y el sector empresarial.

La gestión de las prácticas preprofesionales por parte del ISPADE, a través de la Unidad de Bienestar, refleja el compromiso del instituto con el éxito y el bienestar de sus estudiantes, asegurando que estas experiencias se traduzcan en oportunidades reales de crecimiento profesional y personal.

### **Seguimiento a egresados y graduados**

El Instituto ISPADE reconoce la importancia de mantener y fortalecer la cohesión de su comunidad educativa, abarcando tanto a sus estudiantes activos como a sus egresados. En este sentido, la Unidad de Bienestar juega un papel crucial al organizar una serie de charlas, conversatorios y talleres diseñados no solo para enriquecer académica y profesionalmente a los participantes, sino también para fomentar la creación de vínculos sólidos dentro de la comunidad ISPADE.

Estos encuentros se convierten en espacios valiosos de intercambio y aprendizaje, donde tanto estudiantes como graduados pueden compartir experiencias, conocimientos y perspectivas. Además de fortalecer el ambiente institucional y promover el sentido de pertenencia, estas actividades ofrecen acceso a contenidos relevantes y actualizados, contribuyendo significativamente al desarrollo personal y profesional de los asistentes.

La relación con los graduados no termina con su ceremonia de graduación; por el contrario, se busca activamente su participación y representación en diferentes ámbitos del Instituto. Este

enfoque no solo busca reforzar los lazos entre los exalumnos y su alma mater, sino también crear nuevas oportunidades de interacción y colaboración. La experiencia y las perspectivas de los graduados son vistas como recursos valiosos que pueden inspirar mejoras y cambios positivos en ISPADE, gracias a sus recomendaciones y retroalimentación.

Las actividades organizadas por la Unidad de Bienestar del ISPADE constituyen una estrategia integral para promover el diálogo, el aprendizaje continuo y la creación de una comunidad fuerte y unida. Al involucrar tanto a estudiantes como a graduados en estos procesos, el ISPADE demuestra su compromiso con el crecimiento y la mejora continua, asegurando que sus miembros se sientan siempre parte de una institución que valora su contribución y busca constantemente evolucionar a partir de ella.

### **Promoción del Instituto**

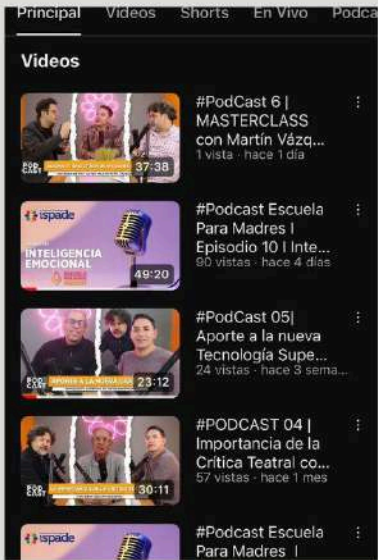
El Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE ha implementado estrategias integrales para la promoción, comunicación y atención al cliente, conformando un equipo dedicado exclusivamente a estas áreas. Este grupo de trabajo se centra en la difusión de las estrategias comerciales y en la divulgación del quehacer académico del Instituto, con el objetivo de fortalecer la presencia y reputación del ISPADE dentro de la comunidad educativa y el mercado en general.

En la era digital actual, el ISPADE reconoce la importancia de los canales digitales como herramientas cruciales para visibilizar su gestión y las diversas actividades que realizan tanto estudiantes como docentes, quienes son considerados agentes fundamentales de nuestra comunidad. Para ello, el Instituto ha desarrollado una infraestructura digital que incluye un sitio web oficial y presencia en varias plataformas de redes sociales.

El sitio web del ISPADE ([www.ispade.edu.ec](http://www.ispade.edu.ec)) actúa como el corazón de esta estrategia digital. Sirve como el repositorio principal de información institucional, cumpliendo con las políticas establecidas por los Organismos de Control. Es aquí donde se centraliza la información académica, administrativa, de vinculación con la sociedad, planificación, investigación, y los mecanismos de matriculación. Además, el sitio web facilita un acceso directo al sistema de gestión para la interacción académica, permitiendo tanto a estudiantes como a docentes gestionar sus actividades educativas de manera eficiente.

Paralelamente, el ISPADE ha establecido una sólida presencia en redes sociales, incluyendo *Twitter*, *Instagram*, *Facebook*, *YouTube* y *LinkedIn*. Estas plataformas se utilizan no solo para compartir actualizaciones y noticias relacionadas con el Instituto sino también para publicar registros de actividades, gráficas promocionales, videos y podcasts. Estos contenidos no solo ayudan a promover los programas y eventos del ISPADE sino que también sirven como un recurso informativo y educativo para la comunidad en general.

Esta combinación de un sitio web centralizado y una activa presencia en redes sociales constituye una estrategia de comunicación dinámica y multifacética. Permite al ISPADE mantener informados a sus miembros, atraer a potenciales estudiantes, fomentar la participación de la comunidad educativa y garantizar una comunicación efectiva con todas las partes interesadas. En resumen, estas herramientas de promoción y comunicación reflejan el compromiso del Instituto con la transparencia, la accesibilidad y la excelencia en la educación.



## Imagen 7. Foto

### **Mecanismos de construcción de la Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional**

#### **Actores fundamentales**

La Planificación Estratégica del Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE representa un proceso integral y colaborativo, fundamentado en la participación activa de una variedad de actores clave. Esta metodología inclusiva asegura que la planificación no solo refleje los objetivos institucionales, sino que también responda a las necesidades y expectativas de todos los sectores involucrados en el ecosistema educativo del Instituto. La actualización de la planificación estratégica del ISPADE se nutre de la contribución, ideas y trabajo conjunto de diversos grupos de interés, incluyendo organismos de control de la educación superior, la comunidad educativa, sectores empresariales y los trabajadores de la institución.

#### **Organismos de Control de la Educación Superior:**

Estas entidades gubernamentales y acreditadoras juegan un papel crucial al establecer los estándares y marcos reguladores que guían la calidad y la dirección de la educación superior. Su participación en el proceso de planificación estratégica asegura que el ISPADE cumpla con las regulaciones vigentes y se alinee con las mejores prácticas educativas.

#### **Comunidad Educativa:**

Este grupo incluye a estudiantes, docentes, y personal administrativo, quienes son los principales beneficiarios de las políticas y programas implementados por el Instituto. La inclusión de sus perspectivas y experiencias en la planificación estratégica es fundamental para desarrollar iniciativas que mejoren la experiencia educativa, fomenten un ambiente de aprendizaje enriquecedor y respondan de manera efectiva a sus necesidades y aspiraciones.

#### **Sectores Empresariales:**

La colaboración con el sector empresarial permite al ISPADE asegurar que su oferta académica y sus programas de formación estén alineados con las demandas del mercado laboral. La participación de representantes empresariales en la planificación estratégica facilita el desarrollo de competencias relevantes en los estudiantes, fomenta la creación de oportunidades de prácticas pre profesionales y fortalece los vínculos con el entorno productivo y empresarial.

#### **Trabajadores de la Institución:**

El personal de apoyo, administrativo y de gestión del ISPADE es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución. Su inclusión en el proceso de planificación estratégica asegura que las operaciones internas, los recursos y la infraestructura se gestionen de manera que respalden los objetivos académicos y administrativos del Instituto.

Este enfoque colaborativo para la construcción de la planificación estratégica del ISPADE garantiza una visión compartida y un compromiso colectivo hacia el logro de metas institucionales. Al integrar las voces y las necesidades de todos los sectores relevantes, el Instituto no solo refuerza su capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo y socioeconómico, sino que también fortalece su rol como líder en la provisión de educación superior de calidad, innovadora y pertinente.

### **Empleadores:**

Los empleadores constituyen los empresarios y personas naturales que indirectamente se encuentran relacionados con el Instituto ISPADE, por cuanto pueden recibir a los estudiantes o egresados, dentro de sus negocios.

Los empleadores buscan que los alumnos, que desarrollan prácticas pre profesionales; o los egresados y graduados que contratan, contribuyan al correcto desempeño de sus actividades productivas, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al ambiente laboral. Adicionalmente, buscan el aporte académico para el perfeccionamiento de sus procesos y/o políticas internas con el desarrollo de soluciones prácticas que fomenten la eficiencia empresarial, incorporando las diferentes herramientas tecnológicas que han sido aprendidas.

### **Aliados estratégicos:**

Los aliados estratégicos corresponden a las diversas entidades u organizaciones que comparten el ideal de formación del ISPADE y con quienes se han suscrito o se busca obtener un convenio de cooperación, para fortalecimiento institucional, desarrollo de los estudiantes y docentes, y otras actividades y funciones que ejecuta el Instituto.

Los aliados estratégicos desempeñan un papel indispensable para complementar fuerzas competitivas y crecer a nivel académico, principalmente, fomentando el bienestar de nuestros alumnos al ofrecer espacios como biblioteca, salas de estudio, canchas deportivas, entre otras. Al mismo tiempo, se establecen contactos interinstitucionales por medio de los cuales se potencia las habilidades y destrezas de la planta docente con la participación en talleres de formación y la creación de actividades conjuntas.

Para un desempeño adecuado de las alianzas estratégicas, es importante el cumplimiento de los parámetros y compromisos definidos en los convenios suscritos, a partir de los cuales, se planifican los distintos proyectos.

## **Aportes a la construcción de la Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional**

### **Estudio de mercado sobre posicionamiento Instituto ISPADE**

El Instituto ISPADE llevó a cabo un exhaustivo estudio de posicionamiento en colaboración con la empresa Eureka Now / Consumer, con el propósito de abordar diversos objetivos cruciales para

evaluar la salud de la marca y su posición en el mercado educativo. Los objetivos específicos de este estudio fueron los siguientes:

- **Monitorear el performance de los indicadores de salud de marca del ISPADE frente a su competencia:**  
Este objetivo se centró en analizar y comparar los indicadores clave que reflejan la salud general de la marca del Instituto ISPADE en relación con sus competidores.
- **Medir el Brand Equity que resuma la salud de marca del Instituto ISPADE y su competencia:**  
Se buscó evaluar el valor general de la marca (Brand Equity), proporcionando una visión integral de la salud y percepción de la misma en comparación con otros actores en el ámbito educativo.
- **Determinar indicadores de EXTENSIÓN de marca:**  
El estudio se enfocó en evaluar la solidez y frescura de la marca en la mente del consumidor, identificando qué tan extendida y reconocida es la marca ISPADE.
- **Determinar indicadores de VITALIDAD de marca:**  
Se buscó comprender la fortaleza de la conexión emocional entre la marca del Instituto ISPADE y el consumidor, evaluando la vitalidad y resonancia emocional de la marca.
- **Identificar los key drivers de elección y decisión de una institución de educación:**  
Este objetivo se centró en descubrir los factores fundamentales que influyen en la elección y decisión de los consumidores al seleccionar una institución educativa.
- **Entender el posicionamiento del Instituto ISPADE y su diferenciación positiva:**  
Se llevó a cabo un análisis profundo para comprender la posición del Instituto ISPADE en relación con atributos clave, destacando aspectos como confianza, calidad académica percibida, tradición e innovación.
- **Identificar los atributos que apalancan la fortaleza de las marcas:**  
El estudio buscó identificar los atributos específicos, como confianza, calidad académica percibida, tradición e innovación, que fortalecen la marca del Instituto ISPADE.
- **Entender la relación, tanto racional como emocional, con el potencial consumidor:**  
Finalmente, se profundizó en la relación que el Instituto ISPADE ha establecido con su público objetivo, analizando tanto aspectos racionales como emocionales para identificar fortalezas y debilidades frente a la competencia.

Este estudio proporcionó una base sólida para la toma de decisiones estratégicas, permitiendo al Instituto ISPADE ajustar y mejorar su posición en el mercado educativo.



## Plan Metropolitano de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

La planificación estratégica 2023 – 2026 del Instituto ISPADE, dentro del ámbito de contribución a la ciudad de Quito, se ha alineado al Plan Metropolitano de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2025.

Se ha considerado el principio de transversalidad e integralidad que aborda las políticas sobre competitividad dentro del Distrito Metropolitano de Quito, las cuales se relacionan directamente con la academia, integrando la formación educativa como parte sustancial del desarrollo de actividades productivas. El Instituto ISPADE buscará promover alianzas para compartir el conocimiento teórico a los quiteños, de acuerdo al currículo que dispone. Adicionalmente, se preocupa por innovar la oferta académica de acuerdo a las necesidades de la ciudadanía que buscan un centro educativo en el que puedan formarse para convertirse en emprendedores.

El PMDOT ha establecido 3 ejes estratégicos para su planificación, dentro de los cuales, el ISPADE ha identificado su contribución a los siguientes:

- Ciudad solidaria, donde nadie se quede atrás  
*“Quito debe ser una ciudad de conocimiento, todos los niños, niñas y adolescentes pueden recibir una educación con calidad, que les prepare para ser creativos, líderes, investigadores, emprendedores, profesionales de excelencia y buenos ciudadanos.”*

El ISPADE contribuye a la formación de jóvenes y adultos en carreras administrativas que son la base para la generación y fortalecimiento de emprendimientos, motivando además, el humanismo en los estudiantes, para que se conviertan en profesionales que dominan no solamente la técnica, si no que entienden la relevancia de ser personas de bien, líderes, críticos, creativos para mejorar su estilo de vida y contribuir al crecimiento de su comunidad.

- Ciudad de oportunidades,  
*“Convertir a Quito en una ciudad de oportunidades, con un entorno que estimule la inversión, el emprendimiento, la innovación y el desarrollo productivo, apoyando de forma especial a las micro, pequeñas y medianas empresas, de tal forma que todos los quiteños puedan tener empleo de calidad, incluyendo los jóvenes... Particular atención tendrá el apoyo a la industria del turismo, convencidos que las maravillas que Quito tiene para ofrecer deben traducirse en un mayor número de turistas que estimulen la economía de la Ciudad y generen mayor bienestar para miles de quiteños.”*

A través del conocimiento, el ISPADE pretende fomentar el emprendimiento en sus estudiantes, desde su creación hasta el fortalecimiento de un micro negocio familiar, conscientes de que la labor productiva es indispensable para obtener mejores condiciones de vida.

De la misma manera, nos hemos planteado el desarrollo de rutas turísticas alternativas de Quito, a fin de promover el turismo en áreas no tradicionales que captarán el interés de nacionales y extranjeros, contribuyendo desde la academia, al crecimiento de la ciudad.

- Ciudad Inteligente para la gente  
*“Garantiza las mejores condiciones de crecimiento para asegurar que todos los ciudadanos disfruten de prosperidad. Ciudad compacta, conectada, caminable, cómoda, donde la gente se encuentre, emprenda, cree y construya, con un Municipio que acerque la gestión al ciudadano.”*

Estamos convencidos que la educación es el arma más poderosa para lograr un cambio significativo en el ser humano y la sociedad. Es por ello que el ISPADE trabaja continuamente por fortalecer su contingente docente para brindar educación de calidad a sus estudiantes, quienes, con la guía correcta, podrán iniciar sus negocios, mejorar sus emprendimientos, generar fuentes de empleo, identificar acciones para contribuir al desarrollo de la ciudad.

Finalmente, dentro de los ejes señalados, el ISPADE ha identificado su alineación a las siguientes políticas, en donde se desarrollarán actividades de investigación y vinculación:

- *Política S1:* Garantizar una política social intercultural que promueve la cohesión, la igualdad y los derechos humanos.
- *Política S3:* Promover el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de Quito.
- *Política O1:* Se impulsará la articulación de Cadenas de Valor y Clusters para la transformación de la matriz productiva, que promueva la cooperación entre actores y la inclusión económica en los encadenamientos, orientado a la innovación y el conocimiento, y gestionado con criterios de sostenibilidad y sustentabilidad.
- *Política O3:* Se trabajará en impulsar una estrategia equitativa para fomentar la competitividad y el desarrollo local en los territorios rurales y urbanos de la ciudad.
- *Política A1:* Garantizar la gestión integral de residuos bajo el concepto Cero Basura o de economía circular, con enfoque de participación, corresponsabilidad ciudadana y responsabilidad ambiental y social.



# MECANISMOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

2023

## **Planificación Estratégica Institucional**

### **Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE**

#### Mecanismos para la actualización PEDI 2023 - 2026

#### **Antecedentes**

De conformidad con el Art. 46 del Reglamento General de los Institutos Técnicos y Tecnológicos del Ecuador; y el Art. 23 de los Estatutos institucionales, el Instituto tiene la obligación de preparar un plan estratégico que le permita desarrollarse y fortalecerse armónicamente para alcanzar un alto nivel de competitividad sobre la base de su excelencia académica, así como, de servicios institucionales de calidad que está en posibilidades de ofrecer.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, en su Disposición General Quinta, establece “Quinta.- Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo.

Cada institución deberá realizar la evaluación de estos planes y elaborar el correspondiente informe, que deberá ser presentado al Consejo de Educación Superior, al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y para efecto de la inclusión en el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior, se remitirá a la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.”

#### **Introducción**

Según Mintzberg (1985), la planificación estratégica se refiere a un proceso formal mediante el cual una organización establece objetivos y define los métodos para alcanzarlos. Implica la evaluación del entorno, la identificación de recursos y la implementación de estrategias a largo plazo para lograr una ventaja competitiva. El ISPADE cuenta con un sistema de planificación, cuyo documento y procesos orientadores se identifican en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), que se ejecuta a través de los Planes Operativos Anuales (POA). La planificación estratégica del Instituto se sustenta en el diagnóstico participativo de los miembros de la institución y su entorno. El PEDI orienta el desarrollo de las tres funciones sustantivas de la educación superior; a través, de la misión, visión y los objetivos

estratégicos. El POA elaborado por las distintas áreas de trabajo guía el trabajo cotidiano del Instituto; los diferentes grupos y actores conocen su rol en el proceso de planificación. El PEDI y el POA se actualizan anualmente en función de distintas actividades aquí descritas.

El ISPADE se ha preocupado por averiguar de forma recurrente las opiniones de distintos sectores, así como de los miembros de la comunidad educativa; con el objetivo de planificar y proponer cambios y nuevos procesos en el servicio educativo, para alcanzar niveles superiores de calidad.

La Institución también ha considerado importante establecer nuevos mecanismos de planificación, análisis y participación de los distintos actores en la construcción del PEDI 2023 - 2026; proponiendo nuevas posibilidades para la sistematización de procesos.

Este documento plantea identificar mecanismos de acción para la actualización de la planificación estratégica, crear nuevas herramientas de trabajo para la elaboración de POAS y propone la metodología para actualizar la Planificación Estratégica del Instituto; planteando, además, los canales de difusión.

De acuerdo al PEDI del ISPADE, **tenemos cuatro ejes estratégicos**, con sus respectivos objetivos, claramente definidos y enlazados con las tres funciones sustantivas de la educación superior; para el desarrollo de este Plan han sido enlazados directamente.



La Planificación Estratégica y Operativa del Instituto ha servido como guía para alcanzar objetivos en las distintas áreas de trabajo, en consecución de la misión y visión del Instituto. En este sentido, el ISPADE propone un replanteamiento en el proceso de construcción y actualización del PEDI y la designación de nuevos delegados en las fases de socialización de actividades relacionadas con esta labor.

De acuerdo al Modelo de Evaluación del CACES, la planificación estratégica deberá construirse con el aporte de actores relevantes del entorno y la participación de representantes de las dependencias institucionales, y de otros actores institucionales relevantes. Debe además, ser pertinente con la realidad del entorno institucional y, especialmente, con sus necesidades de transformación, en cuya satisfacción puede actuar la institución.

El PEDI debe ser coherente internamente, y expresa la correspondencia de la misión y visión institucionales con las conclusiones del diagnóstico interno y externo o, también, que el logro de los objetivos estratégicos planificados garantice alcanzar la visión. (Modelo 2024, CACES, 2021)

La planificación estratégica del Instituto es de vital importancia porque permite sobre todo, que desde las distintas áreas se definan objetivos claros y medibles. Esto proporciona una dirección transparente para todas las actividades y decisiones, permitiendo que la institución se enfoque en lo que es realmente importante.

A través del PEDI institucional, además, el ISPADE trabaja hacia una optimización de los recursos disponibles, como el personal, el presupuesto y las instalaciones. Esto evita el desperdicio de recursos valiosos y asegura que se utilicen de manera efectiva para lograr los objetivos institucionales.

En el transcurso de los últimos años, el Instituto ISPADE ha atravesado diversos momentos; entre las discusiones internas hemos considerado que la institución era una antes de la pandemia COVID 19 y es otra ahora; la aplicación de nuevos procedimientos internos, la situación económica y social de los miembros de nuestra comunidad cambiaron en muchos aspectos a la educación y por consiguiente al Instituto. En ese sentido planificar estratégicamente nos permite la adaptación al cambio, porque nos proporciona un marco que permite a la institución anticipar y responder de manera efectiva a los cambios en la demografía estudiantil, avances tecnológicos, tendencias pedagógicas y otras transformaciones relevantes; aspectos que se han observado en el transcurrir de los últimos años.

El PEDI Institucional también ha permitido que la institución evalúe su posición en el mercado educativo y desarrolle estrategias para mantenerse competitiva. Se hace referencia a la identificación de ventajas competitivas únicas, la diferenciación de programas académicos y la mejora continua de la calidad educativa. Por ello, durante el 2023 se han presentado ante el Consejo de Educación Superior nuevos programas académicos para nuestra oferta educativa. Aspecto que se explicará en el documento PEDI INSTITUCIONAL 2023 - 2026.

## **Mecanismos para la actualización de la Planificación Estratégica Institucional**

El equipo directivo del Instituto Superior Para el Desarrollo ISPADE ha discutido sobre los mecanismos idóneos para la actualización de la Planificación Estratégica Institucional; en ese sentido, para establecer la metodología de levantamiento de información se han puesto en análisis los siguientes elementos, que deberán ser los puntos guía para los trabajos de planificación, seguimiento y actualización del PEDI:

1. Análisis de la situación actual: Antes de planificar, es crucial comprender la situación actual de la institución. Esto incluye evaluar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (análisis FODA) que la institución enfrenta. Esto proporciona una base sólida para desarrollar estrategias efectivas.
2. Definición de la misión, visión y valores: Establece la misión, visión y valores de la institución educativa. La misión es la razón fundamental de su existencia, la visión describe el futuro deseado y los valores son los principios que guiarán sus acciones.
3. Establecimiento de objetivos estratégicos: Define los objetivos a largo plazo que la institución busca lograr. Estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo (objetivos SMART).
4. Identificación de públicos objetivos: Identifica a quiénes servirá la institución: estudiantes, padres, profesores, personal administrativo, comunidad, etc. Comprender las necesidades y expectativas de estos grupos es esencial para la planificación.
5. Desarrollo de estrategias: Diseño de estrategias concretas para alcanzar los objetivos establecidos. Esto podría incluir estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza, aumentar la matrícula, diversificar nuestros programas educativos, fortalecer la infraestructura, entre otros.
6. Asignación de recursos: Determinar los recursos necesarios para implementar las estrategias. Esto incluye recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales.
7. Establecimiento de indicadores de rendimiento: Define métricas que permitan medir el progreso hacia los objetivos. Estos indicadores pueden estar relacionados con la retención estudiantil, el rendimiento académico, la satisfacción de los estudiantes y otros aspectos clave.

8. Desarrollo de planes de acción: Creación de planes de acción detallados para cada estrategia. Estos planes deben especificar las tareas, responsabilidades, plazos y recursos necesarios para ejecutar con éxito cada estrategia.
9. Implementación y seguimiento: Lleva a cabo las acciones planificadas y realiza un seguimiento regular del progreso. Si es necesario, se realizarán ajustes a medida que avanza, considerando cambios en el entorno o en las circunstancias internas.
10. Autoevaluación y mejora continua: Evalúa periódicamente los resultados obtenidos en relación con los objetivos. Identifica lo que ha funcionado bien y las áreas que necesitan mejorar. Utiliza estos resultados para ajustar y mejorar tus estrategias y acciones futuras.
11. Comunicación y participación: Involucra a todas las partes interesadas en el proceso de planificación estratégica. La comunicación abierta y la participación de la comunidad educativa pueden aumentar el compromiso y la colaboración.

## **Objetivos**

- Establecer mecanismos de planificación, análisis, participación y sistematización de procesos para la actualización de la Planificación Estratégica, período 2023 - 2026.
- Contextualizar la situación en la que se encuentra el Instituto, respecto a factores externos.
- Diagnosticar la situación interna del Instituto.
- Dialogar y recoger opiniones junto a diferentes grupos importantes para el Instituto: equipo administrativo, docente, público estudiantil y actores del sector externo.
- Desarrollar nuevas herramientas de trabajo para la elaboración de POAS.
- Proponer nuevas metodologías para actualizar la Planificación Estratégica del Instituto.

## **Justificación**

La importancia de crear mecanismos de diagnóstico, diálogo y socialización de la Planificación Estratégica Institucional del Instituto ISPADe, radica en el desarrollo de nuevas rutas para la implementación de procesos en las distintas áreas de trabajo.

La actualización consiste no solamente en averiguar y obtener información para el Plan Estratégico Institucional, sino para revisar las metodologías que recojan datos; discutir sobre las herramientas más idóneas para dicha recolección.

El POA es una de las herramientas más importantes. Su articulación con el PEDI permitirá identificar las acciones idóneas y la ejecución de lo propuesto; así mismo cuestionarios, reuniones de trabajo e investigación continua de la percepción de los miembros de la



comunidad son los elementos sustanciales para la actualización de la Planificación Estratégica del Instituto.

### **Metodología de actualización:**

1. Estudio Estadístico de población estudiantil,
2. Entrevistas estructuradas entre la autoridad y diversos actores (docentes, coordinadores, estudiantes, personal administrativo, etc).
3. Sondeos de opinión a través de formularios digitales para públicos externos e internos.
4. Análisis de resultados obtenidos.
5. Revisión documental interna: estatutos, reglamentos, actas de resolución de OCS, registros fotográficos, informes de trabajo, documentos académicos como guías de estudio, entre otros.
6. Grupos de discusión guiados sobre elementos relevantes para la Planificación Estratégica del Instituto.
7. Análisis de Contenido de Modelo 2024 y otros Reglamentos que orienten la Política Pública de la Educación Superior.
8. Revisión teórica y legal sobre Planificación Estratégica, educación superior, funciones sustantivas.

### **Instrumentos para la recolección de datos**

- Grabadoras de audio
- Grabación de diálogos en plataforma GOOGLE MEET
- Formularios de GOOGLE FORMS
- Cámara fotográfica
- Computadores
- Plataforma de almacenamiento de información
- Cronogramas de trabajo
- Papelógrafos
- Mapas mentales

### **Principales acciones para la actualización**

1. Definición de roles para apoyo a la actualización del documento.
2. Actualizar Plan de Fortalecimiento Institucional para su articulación con el PEDI del Instituto.
3. Articular actividades de actualización del PEDI y autoevaluación continua.

4. Recoger el aporte de actores importantes del entorno para averiguar sobre aspectos relevantes como: posicionamiento institucional, pertinencia de nuestras carreras y demandas de públicos estudiantiles externos.
5. Acudir a representantes de las distintas áreas institucionales, y de otros actores institucionales relevantes.
6. Revisar y replantear las herramientas, formatos e instrumentos de planificación operativa anual; que sirvan para la ejecución y cumplimiento de tareas y actividades en las distintas áreas.
7. Programar encuentros de realimentación respecto a POAS e informes de cumplimiento para corregir oportunamente lo que sea necesario.
8. Actualizar el PEDI del Ispade, incorporando diversos puntos de vista de las áreas consultadas.
9. Difundir los elementos fundamentales de la Planificación Estratégica del Instituto ante la comunidad educativa.
10. Discutir en el OCS los aspectos que deben constar en la normativa interna, enmarcada en las normas nacionales; que establezca los procedimientos para la elaboración, seguimiento, control y evaluación de la planificación, y la participación en ella de los diferentes actores. Así mismo identificar los responsables de las diversas actividades.
11. Elaboración de Calendario Institucional Anual, identificando los meses en los cuales se llevan a cabo las actividades de actualización del PEDI. De acuerdo al calendario aprobado en 2023 los meses en los cuales se llevarán a cabo actividades de información serán febrero, mayo y julio. (Ver anexo 1)



## CALENDARIO INSTITUCIONAL ANUAL ISPADE 2023



ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Inicio período extraordinario (enero - abril)	Actividades para la construcción del PEDI	Talleres gratuitos a la comunidad / Vinculación	Inicio período regular (abril - agosto)	Exámenes de Titulación	Evento de Vinculación	Ceremonia de Incorporación	Semana de la Cultura	Mantenimiento aulas, laboratorios y equipos administrativos	Inicio período regular (octubre - febrero)	Evento de entrega de becas y ayudas financieras	Celebración de Función de Quito
Inicio programa extraordinario Homologación	Semana Deportiva y bienestar	Jornadas Aseguramiento de la Calidad	Inicio programa ordinario de Homologación	Mantenimiento aulas, laboratorios y equipos administrativos	Exámenes de Titulación (de Gracia)	Censo de la comunidad Académica	Talleres gratuitos a la comunidad / Vinculación	Encuentros firmas Convenios Inter Institucionales	Exámenes de Titulación	Sesión solemne aniversario del Instituto 18 de noviembre	Pase del Niño (Navidad)
Educación Continua / Módulos de Inglés	Evaluación Docente	Auditoría Interna	Homenaje Día del Maestro	Rendición de Cuentas	Educación Continua / Módulos de Inglés	Jornadas Aseguramiento de la Calidad	Notificación de Becas a Senescyt	Jornadas Aseguramiento de la Calidad	Capacitación docente	Exámenes de Titulación (de Gracia)	Censo de la comunidad Académica
Credenciales Sistema Levantamiento Información Senescyt	Evento Unidad Estudiantil (charla, taller, encuentro)	Encuentros firmas Convenios Inter Institucionales	Recepción documental y asignación de becas	Evento Unidad Estudiantil (charla, taller, encuentro)	Carga de títulos a Senescyt	Firma y entrega de títulos y Actas de Grado	Capacitación docente	Auditoría Interna	Recepción documental y asignación de becas	Encuentro / actividades con egresados y graduados / bolsa de empleo	Carga de títulos a Senescyt
Firma y entrega de títulos y Actas de Grado	Revisión oferta académica y modalidades Plataforma CES	Notificación de Becas a Senescyt	Entrega de POAS	Actividades para la construcción del PEDI	Evento de admisiones (visitas)	Actualización de la Planificación Estratégica Institucional	Evaluación Docente	Educación Continua / Módulos de Inglés	Entrega de POAS	Planificación Presupuestaria próximo año	Fraternidad fin de año

Anexo 1. Calendario Institucional Anual ISPADE 2023



# CALENDARIO INSTITUCIONAL ANUAL ISPADE 2024



ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Actividades para la actualización del PEDI	Inicio período extraordinario (febrero - abril)	Talleres gratuitos a la comunidad / Vinculación	Inicio período regular (abril - agosto)	Exámenes de Titulación	Evento de Vinculación	Ceremonia de Incorporación	Semana de la Cultura	Mantenimiento aulas, laboratorios y equipos administrativos	Inicio período regular (octubre - febrero)	Evento de entrega de becas y ayudas financieras	Celebración de Función de Quito
Encuentros de pares evaluadores con Instituto Superarse	Inicio programa extraordinario Homologación	Jornadas Aseguramiento de la Calidad	Inicio programa ordinario de Homologación	Mantenimiento aulas, laboratorios y equipos administrativos	Exámenes de Titulación (de Gracia)	Censo de la comunidad Académica	Talleres gratuitos a la comunidad / Vinculación	Encuentros firmas Convenios Inter Institucionales	Exámenes de Titulación	Sesión solemne aniversario del Instituto 18 de noviembre	Pase del Niño (Navidad)
Educación Continua / Módulos de Inglés / Dirección de Comunicación	Evaluación Docente	Auditoría Interna	Homenaje Día del Maestro	Rendición de Cuentas	Educación Continua / Módulos de Inglés	Jornadas Aseguramiento de la Calidad	Notificación de Becas a Senescyt	Jornadas Aseguramiento de la Calidad	Capacitación docente	Exámenes de Titulación (de Gracia)	Censo de la comunidad Académica
Credenciales Sistema Levantamiento Información Senescyt	Evento Unidad Estudiantil (charla, taller, encuentro)	Encuentros firmas Convenios Inter Institucionales	Recepción documental y asignación de becas	Evento Unidad Estudiantil (charla, taller, encuentro)	Carga de títulos a Senescyt	Firma y entrega de títulos y Actas de Grado	Capacitación docente	Auditoría Interna	Recepción documental y asignación de becas	Encuentro / actividades con egresados y graduados / bolsa de empleo	Carga de títulos a Senescyt
Firma y entrega de títulos y Actas de Grado	Planificación para Instituto Universitario	Notificación de Becas a Senescyt	Entrega de POAS	Actividades para la construcción del PEDI	Evento de admisiones (visitas)	Actualización de la Planificación Estratégica Institucional	Evaluación Docente	Educación Continua / Módulos de Inglés	Entrega de POAS	Planificación Presupuestaria próximo año	Fraternidad fin de año



## Planificación Estratégica Institucional Instituto Superior Tecnológico Para el Desarrollo ISPADE

### Mecanismos para la actualización PEDI 2023 - 2026

<b>Actividad:</b>	Ronda de entrevistas sobre opiniones, información y elaboración de POAS de las distintas áreas
<b>SopORTE:</b>	Grabación en audio
<b>Fecha:</b>	Lunes 27 de febrero de 2023

#### Entrevistados:

Funcionario	Área	Hora de entrevista
María Mercedes Valencia	Unidad de Bienestar	10:30
Daniel Gutiérrez	Admisiones	11:00
Sofía Bayancela	Secretaría General	11:30
Jennifer Montúfar	Financiero	12:00
María Luisa Orbe	Colecturía	12:30
Patricia Guilcapi	Vicerrectorado	13:00
Miriam Revelo	Biblioteca	15:00

#### Cuestionario de preguntas:

1. ¿Qué conoce usted sobre nuestra Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional?
1. ¿Cuándo acude usted al documento del PEDI del Instituto?
2. ¿Conoce usted a qué eje está anclado sus funciones?
3. ¿Qué aspectos crees que merecen ser incluidos en nuestros procesos de Planificación Estratégica?
4. ¿Con qué instrumentos trabaja usted para planificar y evaluar cada período académico?
5. ¿Cómo trabaja usted con la herramienta para desarrollar el POA de su área de trabajo?
6. ¿Cree usted que el formato institucional del POA debe ser revisado y modificado?

7. Otros elementos relevantes que desee mencionar respecto a la Planificación Estratégica.

**Datos relevantes en las opiniones:**

- No todas las personas entrevistadas conocen la planificación estratégica del Instituto; hay quienes mencionan revisar únicamente cuando su jefe inmediato lo solicita.
- Las áreas que trabajan en relación a lo que indica el PEDI del ISPADE son las que tienen vínculo con lo académico, estudiantes, docentes y gestión institucional.
- En relación a la pregunta sobre la articulación del eje estratégico con las áreas de trabajo; la mayoría mencionan solamente los ejes específicos a los que están alineados. No todos identifican los cuatro ejes del PEDI.
- Con la salida de algunos funcionarios de la Institución hay procesos que quedaron sueltos; en ese sentido los entrevistados mencionan la importancia de clarificar los ajustes en algunas actividades para no interrumpir la planificación.
- Todos los entrevistados han trabajado con la herramienta institucional para la Planificación Operativa Anual; sin embargo, dos de ellos mencionan que tienen dificultades para trabajar en el POA, pues han recibido poco acompañamiento y explicación.
- La responsable de la Unidad de Bienestar, en espíritu crítico, reconoce que ha identificado factores que merecen ser cambiados y propuestos en futuras planificaciones.
- En Secretaría General, igualmente, se han identificado procesos que requieren mayor atención para la culminación de los mismos, por ejemplo, desarrollo de actividades en conjunto con instituciones aliadas.
- Desde Vicerrectorado se alerta que se requiere una revisión de la herramienta institucional del POA porque hay elementos repetitivos que no optimizan la planificación.
- El área de admisiones indica que el Instituto debe insertar en la planificación de forma clara las estrategias de marketing y publicidad para atraer el interés de públicos.
- El área financiera menciona el incumplimiento de ciertas actividades porque éstas dependen de otros actores de la institución.
- En general, todas las personas entrevistadas aseguran que la planificación de su trabajo ha servido para ejecutar actividades y cumplir cronogramas propuestos. Además, utilizan la herramienta del POA para identificar aspectos no cumplidos o que requieren mejoras, asunto que lo mencionan en los informes de cumplimiento.

**Recomendaciones:**

- Establecer más mecanismos de socialización y comunicación interna respecto a la Planificación Estratégica del Instituto, con la finalidad de garantizar la lectura y aplicación de estrategias propuestas.

- Acompañar a los funcionarios en el uso de las herramientas del POA e informes de cumplimiento para el aprovechamiento de la planificación individual y grupal.
- Revisar las herramientas periódicamente y evaluar su efectividad al momento de planificar y ejecutar.
- Establecer nuevas alternativas de comunicación para que todas las áreas se articulen de mejor forma.
- Realimentar oportunamente los POAS desde las autoridades y coordinaciones para corregir aspectos que no estén bien planificados.
- Establecer diálogos sobre la importancia de la planificación para el cumplimiento de metas y objetivos institucionales.
- Realizar ajustes en las funciones y responsabilidades de los trabajadores administrativos y académicos, especialmente de parte de quienes trabajaron procesos con funcionarios que ya no laboran en el Instituto.

**Entrevistador:**



**Msc. María Magdalena Bravo**  
**RECTORA**

## Diálogo con estudiantes para actualización de la Planificación Institucional

### INFORME DEL ENCUENTRO



Imagen 1. Diálogo estudiantes con Rectora. Mg. María Magdalena Bravo G.

**Día:** martes 6 de febrero 2024

**Hora:** 12h00

**Lugar:** Instalaciones del Instituto ISPADE - Salón Colonial

**Metodología:** Cualitativa

**Técnica:** Grupo Focal

#### **Objetivos:**

- Dialogar con los representantes estudiantiles del Instituto ISPADE sobre la gestión institucional y el servicio académico - administrativo.
- Averiguar necesidades en el contexto formativo.
- Recoger lecturas de los estudiantes y recomendaciones para el Instituto.
- Conocer la opinión de los estudiantes sobre las instalaciones, los recursos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y los servicios de apoyo estudiantil.

#### **Participantes:**

*Mg. María Magdalena Bravo G.*



1. Roger Castillo
2. Rigoberto Peña
3. Mikaela Pérez
4. Ariel Jácome
5. Marco Antonio Cerón
6. Daniela Toapanta
7. María Magdalena Bravo (Rectorado)
8. María Mercedes Valencia (Unidad de Bienestar)

### **Cuestionario de preguntas:**

#### **Preguntas Generales sobre la Institución**

- **Experiencia General:** ¿Cómo describirían su experiencia general en esta institución?

Los estudiantes del Instituto Superior ISPADE compartieron una opinión positiva sobre su experiencia educativa en la institución. Entre los aspectos más destacados de su experiencia, muchos enfatizan las recomendaciones recibidas de personas cercanas, como familiares, amigos y profesores, que han jugado un papel crucial en su decisión de enrolarse en este centro de estudios. Esta retroalimentación positiva de su círculo cercano resalta la confianza y el prestigio que el ISPADE ha logrado cultivar a lo largo de los años.

Además, la ubicación del instituto es frecuentemente mencionada como un factor significativo, siendo descrita como un lugar privilegiado y de fácil acceso para los estudiantes. Este aspecto logístico no solo facilita el día a día de los alumnos, sino que también contribuye a una experiencia educativa más amena y menos estresante.

El valor de la colegiatura del ISPADE es otro punto a favor, citado por los estudiantes como un beneficio adicional que hace más atractiva la propuesta educativa del instituto. La relación calidad-precio es percibida como favorable, lo cual es especialmente importante en un contexto donde la educación de calidad a menudo conlleva un alto costo económico.

Destacando de manera especial la oferta académica del ISPADE, una de las participantes en particular subraya la novedad y pertinencia de la carrera de Asistente Pedagógico. Esta mención específica resalta la malla curricular del programa, que se considera bien diseñada para preparar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para destacarse en el campo de la pedagogía. La atención a programas innovadores y relevantes para las demandas actuales del



mercado laboral es vista como un diferenciador clave que posiciona al ISPADE como una institución líder en la formación de profesionales en educación.

- **Expectativas vs. Realidad: ¿La institución ha cumplido con sus expectativas? ¿En qué aspectos ha superado o no ha cumplido con estas expectativas?**



Imagen 2. Fotografía Mg. María Magdalena Bravo G dando las indicaciones del diálogo.

El enfoque en la malla curricular del Instituto al ISPADE destaca por su capacidad para cumplir y superar las expectativas de los estudiantes, particularmente por la inclusión de asignaturas que complementan el perfil profesional de las carreras ofertadas. Un ejemplo específico de este logro es la materia de Finanzas Personales. Esta asignatura es valorada no solo por su relevancia académica sino también por su aplicación práctica en la vida diaria de los profesionales. Según testimonios de estudiantes, el conocimiento adquirido en Finanzas Personales es visto como esencial, subrayando la importancia de gestionar eficientemente los recursos financieros personales y familiares, una habilidad crítica en cualquier ámbito profesional.

Este enfoque curricular refleja un entendimiento profundo por parte del Instituto al ISPADE de las necesidades y expectativas de su estudiantado, alineando su oferta educativa no solo con las demandas académicas sino también con las competencias requeridas en el mundo laboral. Al equipar a los estudiantes con herramientas prácticas y conocimientos aplicables más allá del contexto académico, el instituto se posiciona como un ente educativo que valora la formación integral de sus alumnos, preparándolos para enfrentar desafíos profesionales y personales con mayor solvencia.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "MAG", is located in the bottom right corner of the page.

- **Fortalezas y Debilidades: ¿Cuáles consideran que son las principales fortalezas y debilidades de nuestra institución?**

En la continua búsqueda de excelencia y superación, los estudiantes del Instituto Tecnológico ISPADE han demostrado tener una clara comprensión de lo que hace a esta institución destacar en el competitivo campo de la educación superior. Entre las fortalezas identificadas por la comunidad estudiantil, resaltan la calidad docente, reflejada en la pasión y dedicación de los profesores por impartir una educación de primer nivel; la flexibilidad de optar por la educación en línea, permitiendo a los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus propias necesidades y ritmos de vida; la amplitud y comodidad de las instalaciones físicas, que fomentan un ambiente de estudio óptimo y estimulante; y la utilidad de los laboratorios, equipados con tecnología de punta para garantizar una experiencia práctica enriquecedora.

No obstante, conscientes de que la perfección es un horizonte siempre en movimiento, los estudiantes también han expresado sus opiniones sobre áreas en las que el ISPADE podría fortalecerse. Entre ellas, se subraya la necesidad de intensificar la capacitación docente en herramientas y cuestiones tecnológicas. En un mundo cada vez más digitalizado, es esencial que los educadores no solo dominen sus disciplinas académicas, sino también las plataformas y herramientas digitales que potencian el aprendizaje en línea. Asimismo, se señala la importancia de mejorar la asistencia y soporte por parte de la unidad estudiantil durante las jornadas en línea, un elemento crítico para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su ubicación geográfica o circunstancias personales, reciban el apoyo necesario para superar cualquier obstáculo en su trayectoria educativa.

Estas reflexiones, lejos de ser vistas como críticas negativas, se entienden mejor como una muestra del compromiso de los estudiantes con el crecimiento y la mejora continua de su alma mater. El ISPADE se encuentra en una posición única para abordar estos desafíos, adaptándose no solo a las necesidades actuales de su comunidad estudiantil, sino también anticipando las demandas del futuro educativo. La institución está llamada a ser un faro de innovación y calidad educativa, siempre en sintonía con los tiempos y necesidades cambiantes de su comunidad.

#### **Preguntas sobre Servicios Académicos**

- **Calidad de la enseñanza: ¿Cómo evalúan la calidad de la enseñanza que reciben en la institución?**



Durante el diálogo abierto con los estudiantes acerca de la calidad de la enseñanza en el Instituto ISPADE, las opiniones recabadas ofrecen una visión comprensiva y matizada sobre la experiencia educativa que brinda la institución. De manera general, los estudiantes evaluaron positivamente la calidad de la enseñanza, destacando varios elementos clave que contribuyen a esta percepción.

Los estudiantes resaltaron la excelencia y dedicación de ciertos docentes, especialmente en áreas críticas como matemáticas y comunicación, entre otras asignaturas. Mencionaron específicamente a algunos profesores que, por su método de enseñanza y compromiso, han facilitado significativamente el proceso de aprendizaje, subrayando el talento y la pasión con que comparten sus conocimientos. La habilidad de estos docentes para impartir clases dinámicas, interactivas y, sobre todo, empáticas, fue señalada como un factor diferencial en su experiencia educativa.



Imagen 3. Fotografía participantes del diálogo.

Sin embargo, el diálogo también reveló áreas susceptibles de mejora, particularmente en lo que respecta a las metodologías de evaluación empleadas por otros docentes. Algunos estudiantes expresaron dificultades relacionadas con la forma en que se llevan a cabo las evaluaciones,



señalando que ciertos métodos pueden no reflejar adecuadamente su comprensión y dominio de los temas tratados. Estas inquietudes han sido igualmente comunicadas a las áreas académicas pertinentes, indicando una oportunidad para que la institución realice ajustes y mejoras en sus estrategias de evaluación.

Este feedback constructivo es esencial para el crecimiento y la evolución de cualquier institución educativa. Aunque la calidad de la enseñanza en el ISPADE es percibida como buena en general, reconocer y abordar los desafíos específicos en las metodologías de evaluación destaca la importancia de un enfoque educativo que sea no solo inclusivo y comprensivo, sino también reflexivo y adaptable. La institución, al tomar en cuenta estas opiniones, muestra su compromiso no solo con la excelencia académica, sino también con la mejora continua de sus procesos educativos para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

- **Recursos de Aprendizaje: ¿Los recursos de aprendizaje (biblioteca, laboratorios, plataformas en línea, etc.) son adecuados y están al día?**

Durante nuestras conversaciones con los estudiantes sobre los recursos de aprendizaje disponibles, como la biblioteca, laboratorios y plataformas en línea, hemos recibido feedback valioso. Apreciaron la claridad en el uso de estos recursos y la facilidad de acceso a través de los canales de comunicación interna. No obstante, algunos expresaron la necesidad de optimización para maximizar su potencial educativo.

La familiaridad con las herramientas del paquete G Suite es buena, pero se identificó una oportunidad para mejorar el aprovechamiento de estas aplicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes sugieren una mayor capacitación para estudiantes y docentes, lo que podría ser facilitado con el apoyo del personal de soporte técnico, asegurando un acompañamiento efectivo en el manejo de estas plataformas.

En cuanto a los laboratorios, la percepción es positiva; los estudiantes destacan que están bien mantenidos y siempre equipados con suficientes recursos para todos en el aula.

Este feedback es esencial para nosotros, ya que subraya la importancia de una capacitación continua y el soporte técnico como elementos clave para el óptimo uso de los recursos de aprendizaje. Estas sugerencias serán tomadas en cuenta para mejorar y enriquecer la experiencia educativa de nuestra comunidad estudiantil.

- **Apoyo Académico: ¿Sienten que reciben suficiente apoyo académico (tutorías, asesoramiento, etc.)?**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines, located in the bottom right corner of the page.

Se ha realizado una evaluación entre los estudiantes para comprender mejor el Apoyo Académico, el estado de las Instalaciones y el Ambiente Estudiantil de nuestra institución. Los resultados han proporcionado insights valiosos para continuar mejorando la experiencia educativa.

**Apoyo Académico:** Los estudiantes destacan positivamente el apoyo académico recibido, especialmente resaltando las actividades de seguimiento realizadas por los profesores y la responsable de la unidad estudiantil. Este apoyo se siente más presente durante las jornadas presenciales en comparación con las sesiones virtuales nocturnas. La encargada de la Unidad Estudiantil ha sido elogiada por brindar ayuda, empatía y el soporte necesario en momentos difíciles para los estudiantes, lo cual es un aspecto muy valorado dentro de la comunidad educativa.

**Instalaciones:** En términos generales, las instalaciones son adecuadas y funcionan normalmente. Sin embargo, los estudiantes han expresado la necesidad de que todas las aulas estén equipadas con televisores o pantallas de proyección para facilitar el trabajo autónomo y mejorar la entrega de contenidos educativos. Además, se ha solicitado una reposición más frecuente de papel higiénico en los baños. A pesar de estos puntos de mejora, se reconoce y agradece el mantenimiento de la limpieza y orden en aulas, baños y pasillos.

**Ambiente Estudiantil:** El ambiente estudiantil es percibido positivamente, con instalaciones que ofrecen espacios de distracción y entretenimiento como un complemento importante a la formación académica. Las actividades extracurriculares, como semanas deportivas, elecciones estudiantiles, fiestas, reuniones y las mesas de billar, son muy apreciadas por los estudiantes. Estas iniciativas son reconocidas como esfuerzos significativos del instituto para fomentar un entorno estudiantil enriquecedor y diverso.

### **Preguntas sobre Servicios de Apoyo Estudiantil**

- **Servicios de Bienestar Estudiantil:** ¿Están satisfechos con los servicios de bienestar estudiantil (salud, asesoramiento psicológico, etc.)?
- **Actividades Extracurriculares:** ¿Qué opinan sobre las actividades extracurriculares y oportunidades de participación estudiantil?

Al indagar sobre la satisfacción con los servicios de bienestar estudiantil, incluyendo la salud y el asesoramiento psicológico, así como las opiniones sobre las actividades extracurriculares y

A handwritten signature in blue ink, located in the bottom right corner of the page.

oportunidades de participación estudiantil, hemos obtenido una respuesta positiva y alentadora de nuestra comunidad estudiantil.

Los estudiantes resaltan especialmente el apoyo emocional recibido por parte del personal de la Unidad de Bienestar Estudiantil. La figura responsable de esta unidad ha sido descrita como una persona empática, sensible y profundamente comprometida con el bienestar de los estudiantes que buscan asistencia. Este tipo de apoyo se considera fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles no solo enfrentar desafíos académicos sino también personales con mayor resiliencia.

Además, el apoyo en la gestión de becas estudiantiles y los ajustes curriculares necesarios, según cada caso particular, han sido puntos fuertes dentro de los servicios ofrecidos. Estas facilidades contribuyen significativamente a una experiencia educativa más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

En lo que respecta a las actividades extracurriculares, los estudiantes expresan una percepción muy positiva. Consideran que estas actividades trabajadas en conjunto con la Unidad de Bienestar Estudiantil actúan como un puente ideal entre el instituto y los alumnos, fomentando un ambiente de comunidad y participación activa. Este enfoque integrador enriquece la experiencia estudiantil, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, el liderazgo y el trabajo en equipo, aspectos cruciales para el crecimiento personal y profesional.

Este feedback de los estudiantes refleja el valor y la importancia de mantener y expandir los servicios de bienestar estudiantil, así como las oportunidades de involucrarse en actividades extracurriculares. Resalta la necesidad de seguir trabajando en la creación de un entorno educativo que apoye no solo el éxito académico, sino también el bienestar emocional y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

**Informe preparado por:**  
**María Magdalena Bravo G. Magister**  
**Rectora**  
**Responsable de la Planificación**



---

1103683270

# F001 Consulta Perfiles Externos

El presente cuestionario está dirigido a hombres y mujeres mayores de 25 años que viven y trabajan en la ciudad de Quito. La finalidad es recoger datos que contribuyan a la construcción y actualización de la Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional de una Institución de Educación Superior; para ello, se averiguan aspectos sobre su profesión, sector económico y el vínculo con su formación académica.

Muchas gracias por su colaboración y su tiempo.

*\* Indicates required question*

---

## 1. Identidad de género: \*

*Mark only one oval.*

Femenino

Masculino

Otro

## 2. Estudios culminados \*

*Mark only one oval.*

Bachiller

Técnico Superior

Tecnología Superior

Tecnología Superior Universitaria

Licenciatura / Ingeniería / Medicina

Posgrado / Maestría / Cuarto Nivel

PhD / Doctorado

Other: \_\_\_\_\_



3. Edad: \*

*Mark only one oval.*

- 25 - 35
- 36 - 45
- 46 - 55
- 56 - en adelante

4. Sector de la ciudad en el que se encuentra su domicilio \*

*Mark only one oval.*

- Sur
- Centro
- Norte
- Valle de Los Chillos o alrededores
- Tumbaco o alrededores
- Fuera de la ciudad

### **Sobre su actividad profesional**

5. ¿A qué sector económico pertenece la actividad profesional que usted realiza? \*

*Mark only one oval.*

- Servicios
- Comercio
- Agricultura, ganadería, pesca
- Industrias manufactureras
- Construcción
- Explotación de Minas
- Other: \_\_\_\_\_

6. Usted trabaja en el sector: \*

*Mark only one oval.*

Público

Privado

7. ¿Usted es emprendedor (a)? \*

*Mark only one oval.*

Sí

No

8. ¿Existe alguna relación entre su preparación académica y sus actividades laborales? \*

*Mark only one oval.*

Relación directa

Relación parcial

Relación mínima

Ninguna relación

9. A su criterio, ¿qué elementos han influido para que usted pueda conseguir trabajo? \*

*Check all that apply.*

Títulos obtenidos

Capacitaciones

Experiencia profesional en el campo

Recomendaciones de terceros

Buen rendimiento en las evaluaciones de ingreso

Dominio de dos o más idiomas

Dominio tecnológico

Acceso a Negocios o empresas familiares

10. De acuerdo a la escala a continuación. Usted cree que conseguir trabajo actualmente es: \*

*Mark only one oval.*

1 2 3 4 5

Muy      Muy difícil

11. Si de usted dependiera en este momento ofrecer un trabajo, ¿qué elemento principal pondría en consideración para elegir el perfil idóneo? \*

*Mark only one oval.*

- Experiencia profesional
- Títulos obtenidos
- Capacitación
- Dominio de dos o más idiomas
- Dominio tecnológico
- Otro

### **Sobre la formación académica**

12. ¿Usted cree que existe una relación directa entre formación académica y desempeño laboral? \*

*Mark only one oval.*

- Sí
- No
- Tal vez

13. ¿Usted cree que es importante reformular varios aspectos de la educación superior para elevar los índices de empleo? \*

*Mark only one oval.*

- Sí
- No
- Tal vez

14. ¿Qué aspectos cree usted que las instituciones de educación superior deben revisar y corregir en relación con su oferta académica? Señale el más relevante, según su criterio. \*

*Mark only one oval.*

- Oferta académica innovadora
- Oferta académica de corta duración de estudios
- Oferta académica con precios accesibles
- Oferta académica en diversas modalidades
- Other: \_\_\_\_\_

15. De acuerdo a su experiencia laboral, ¿qué aspectos deben fortalecer las instituciones educativas en la formación de profesionales? \*

*Mark only one oval.*

- Formación en habilidades blandas / desarrollo personal / responsabilidad social
- Formación en habilidades matemáticas
- Formación en habilidades tecnológicas
- Formación en habilidades prácticas
- Formación en diversos idiomas
- Otra

16. Si hablamos del aporte principal que usted recibió por parte de la Institución en \*  
donde estudió; y que le ayudó significativamente para su desarrollo  
profesional, ¿cuál sería?

*Mark only one oval.*

- Preparación para liderar y dirigir
- Preparación en planificación y elaboración de proyectos
- Preparación humanística y responsabilidad social
- Preparación tecnológica
- Preparación en idiomas
- Preparación en análisis crítico y reflexivo
- Preparación en Investigación
- Preparación en cuidado del medio ambiente
- Preparación en diversidad
- Ningún aporte

17. Al contrario, si hablamos de aquel elemento que usted no recibió por parte de \*  
la Institución en la cual estudió; y que influyó significativamente en las  
dificultades para conseguir o permanecer en su trabajo ¿cuál sería?

*Mark only one oval.*

- Preparación para liderar y dirigir
- Preparación en planificación y elaboración de proyectos
- Preparación humanística y responsabilidad social
- Preparación tecnológica
- Preparación en idiomas
- Preparación en análisis crítico y reflexivo
- Preparación en Investigación
- Preparación en cuidado del medio ambiente
- Preparación en diversidad
- Todas las anteriores

18. De acuerdo a la siguiente escala, ¿cuál es el nivel de importancia que usted le da al aporte de la formación académica superior en relación con sus objetivos laborales? \*

*Mark only one oval.*

1   2   3   4   5

No es importante                  Muy importante

19. Si usted tuviera la oportunidad de mejorar su perfil profesional ¿qué elegiría? \*

*Mark only one oval.*

- Cursos específicos de capacitación, en relación con su actividad laboral
- Estudios de una nueva carrera
- Estudios de una maestría o PhD
- Viaje al extranjero para conocer proyectos o modelos nuevos
- Cursos de otros idiomas
- Cursos de actualización tecnológica
- Cursos de desarrollo personal
- Other: \_\_\_\_\_

20. Finalmente. Si usted tendría que elegir una carrera o un programa de estudios \* que contribuya a su perfil profesional, ¿qué campo elegiría?

*Mark only one oval.*

- Administración
- Derecho
- Tecnologías
- Idiomas
- Comunicación
- Medicina
- Talento Humano
- Finanzas
- Artes
- Educación
- Other: \_\_\_\_\_

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# F001 Consulta Perfiles Externos

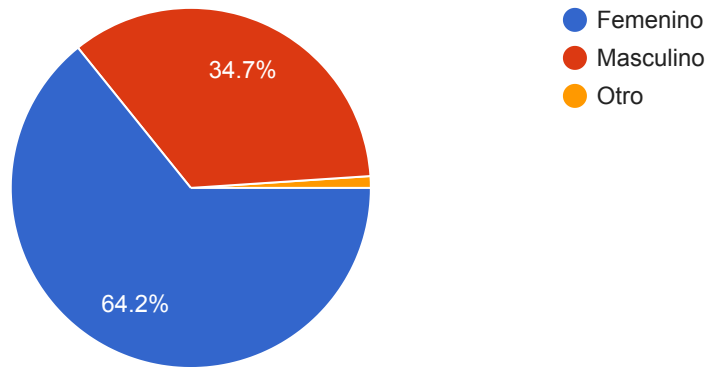
95 respuestas

[Publicar análisis](#)

## Identidad de género:

 Copiar

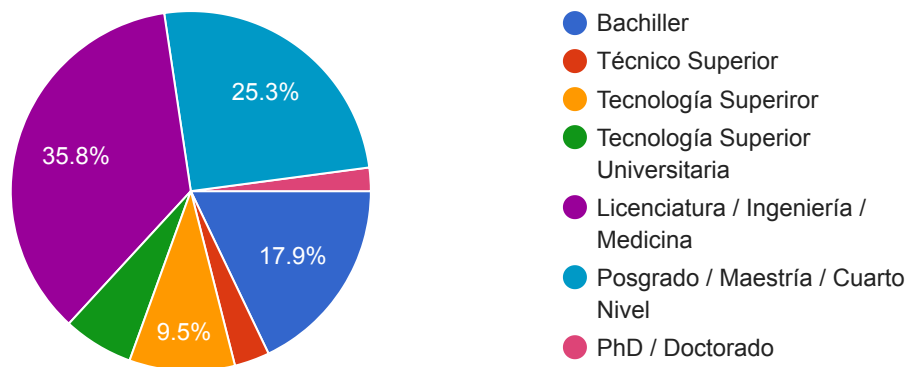
95 respuestas



## Estudios culminados

 Copiar

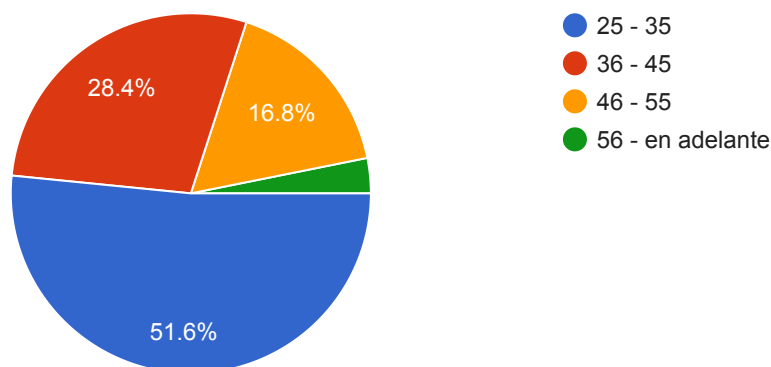
95 respuestas



## Edad:

 Copiar

95 respuestas

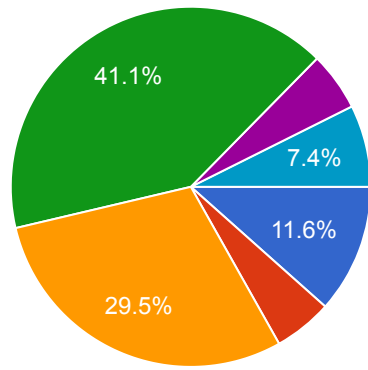




### Sector de la ciudad en el que se encuentra su domicilio

 Copiar

95 respuestas



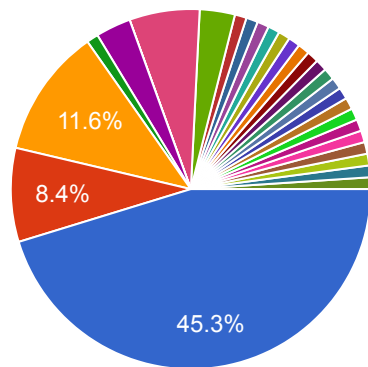
- Sur
- Centro
- Norte
- Valle de Los Chillos o alrededores
- Tumbaco o alrededores
- Fuera de la ciudad

### Sobre su actividad profesional

#### ¿A qué sector económico pertenece la actividad profesional que usted realiza?

 Copiar

95 respuestas



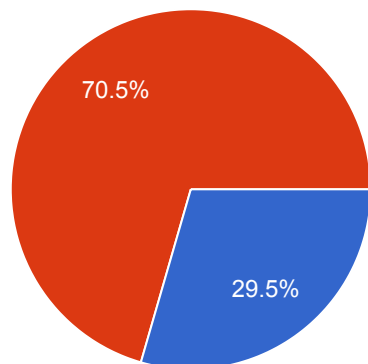
- Servicios
- Comercio
- Agricultura, ganadería, pesca
- Industrias manufactureras
- Construcción
- Explotación de Minas
- Educación
- Investigación

▲ 1/4 ▼

#### Usted trabaja en el sector:

 Copiar

95 respuestas



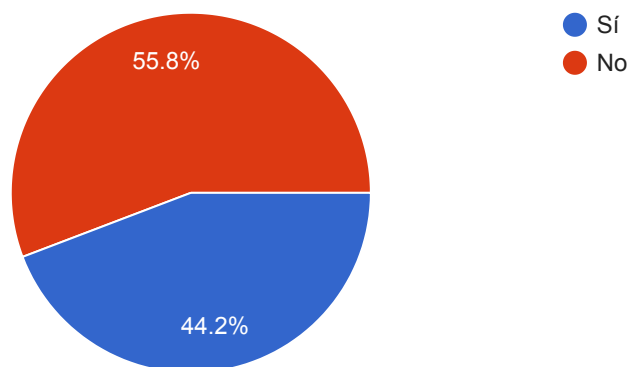
- Público
- Privado



### ¿Usted es emprendedor (a)?

 Copiar

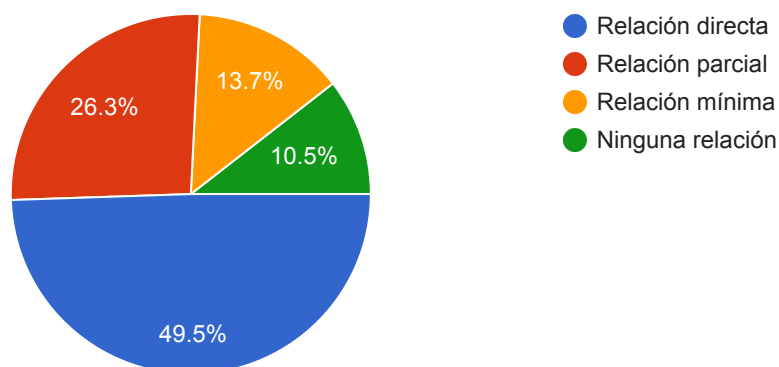
95 respuestas



### ¿Existe alguna relación entre su preparación académica y sus actividades laborales?

 Copiar

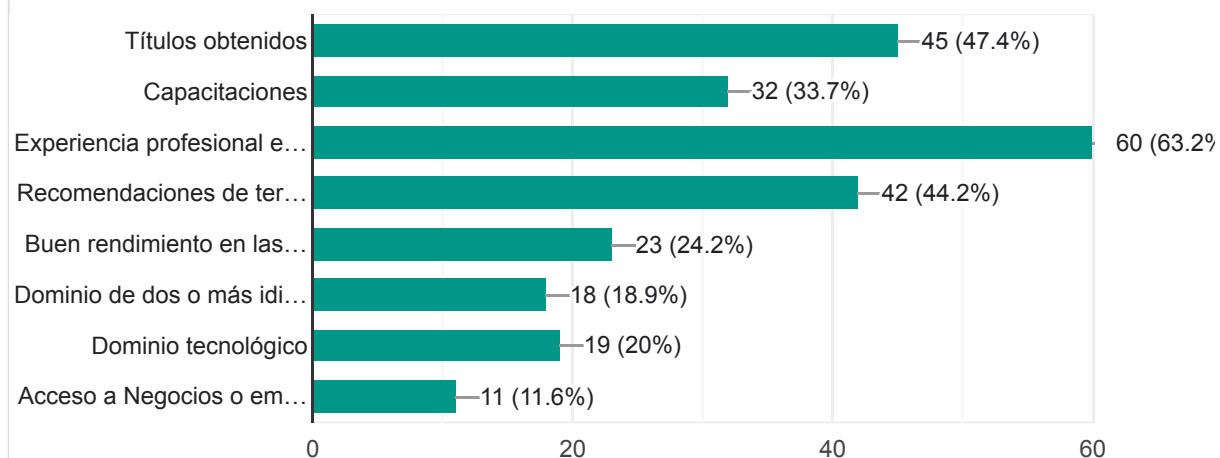
95 respuestas



### A su criterio, ¿qué elementos han influido para que usted pueda conseguir trabajo?

 Copiar

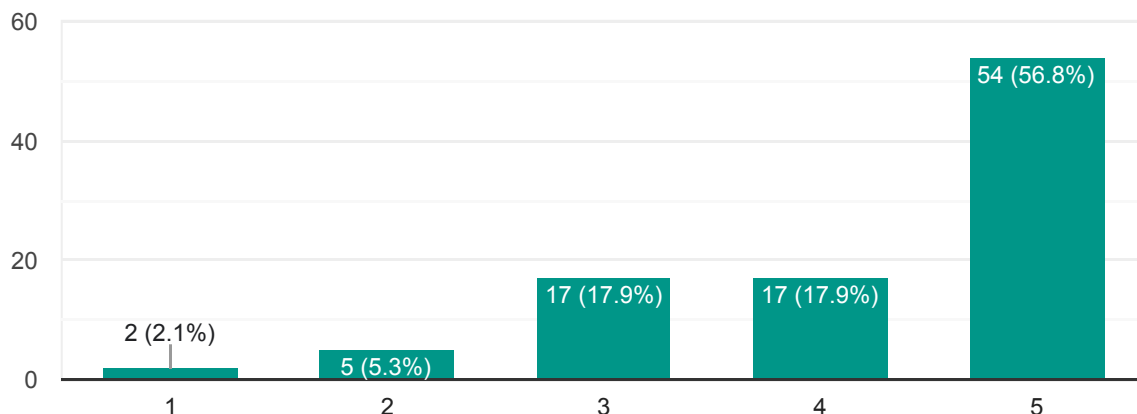
95 respuestas



De acuerdo a la escala a continuación. Usted cree que conseguir trabajo actualmente es:

 Copiar

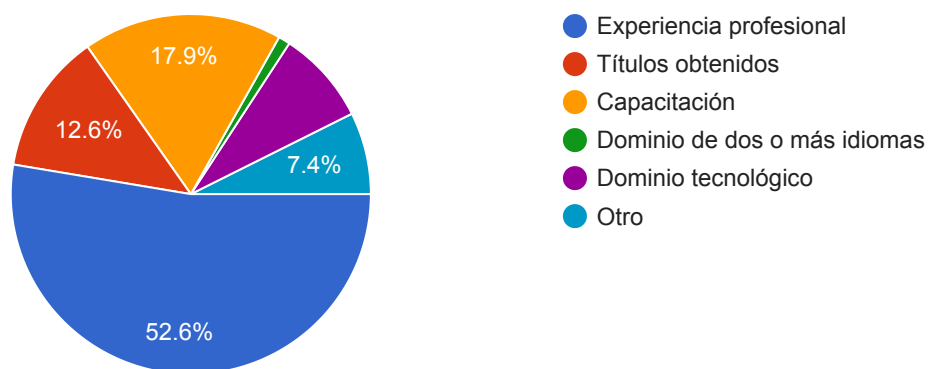
95 respuestas



Si de usted depende en este momento ofrecer un trabajo, ¿qué elemento principal pondría en consideración para elegir el perfil idóneo?

 Copiar

95 respuestas

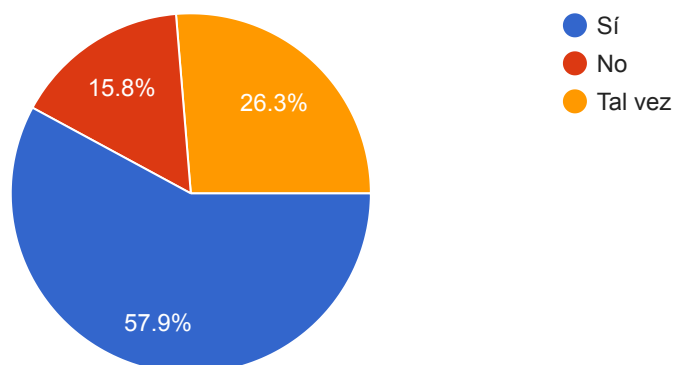


### Sobre la formación académica

¿Usted cree que existe una relación directa entre formación académica y desempeño laboral?

 Copiar

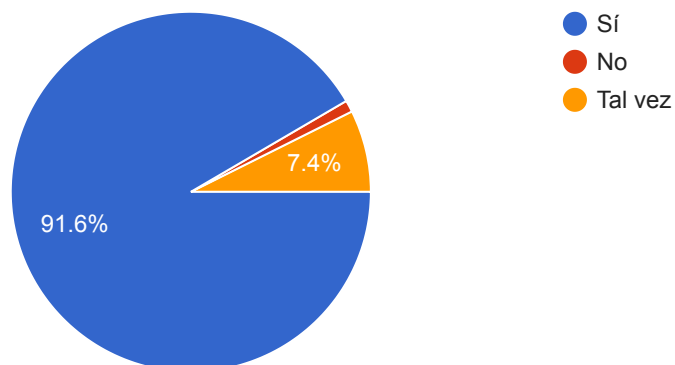
95 respuestas



¿Usted cree que es importante reformular varios aspectos de la educación superior para elevar los índices de empleo?

 Copiar

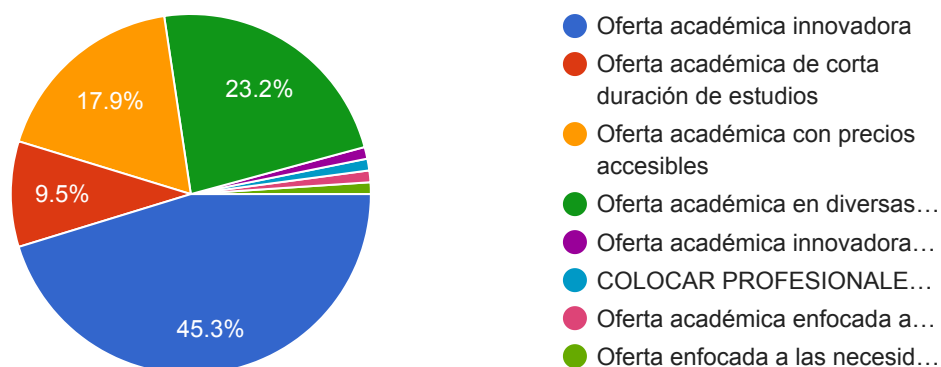
95 respuestas



¿Qué aspectos cree usted que las instituciones de educación superior deben revisar y corregir en relación con su oferta académica? Señale el más relevante, según su criterio.

 Copiar

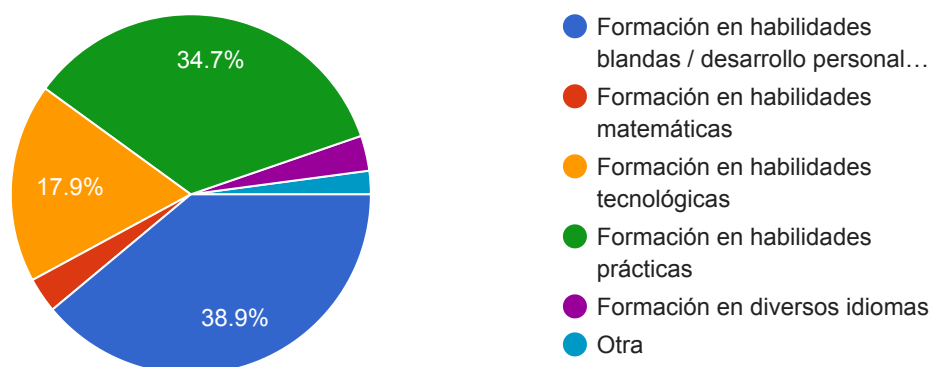
95 respuestas



De acuerdo a su experiencia laboral, ¿qué aspectos deben fortalecer las instituciones educativas en la formación de profesionales?

 Copiar

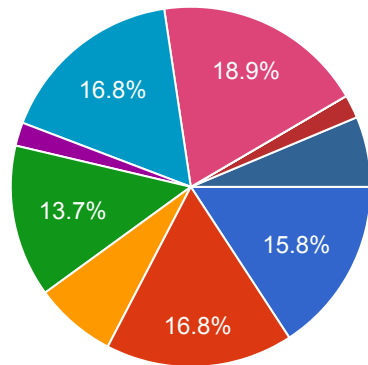
95 respuestas



Si hablamos del aporte principal que usted recibió por parte de la Institución en donde estudió; y que le ayudó significativamente para su desarrollo profesional, ¿cuál sería?

 Copiar

95 respuestas



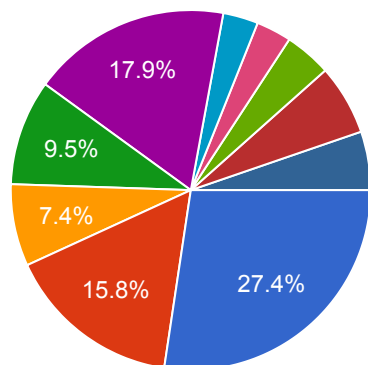
- Preparación para liderar y dirigir
- Preparación en planificación...
- Preparación humanística y re...
- Preparación tecnológica
- Preparación en idiomas
- Preparación en análisis crític...
- Preparación en Investigación
- Preparación en cuidado del m...

▲ 1/2 ▼

Al contrario, si hablamos de aquel elemento que usted no recibió por parte de la Institución en la cual estudió; y que influyó significativamente en las dificultades para conseguir o permanecer en su trabajo ¿cuál sería?

 Copiar

95 respuestas



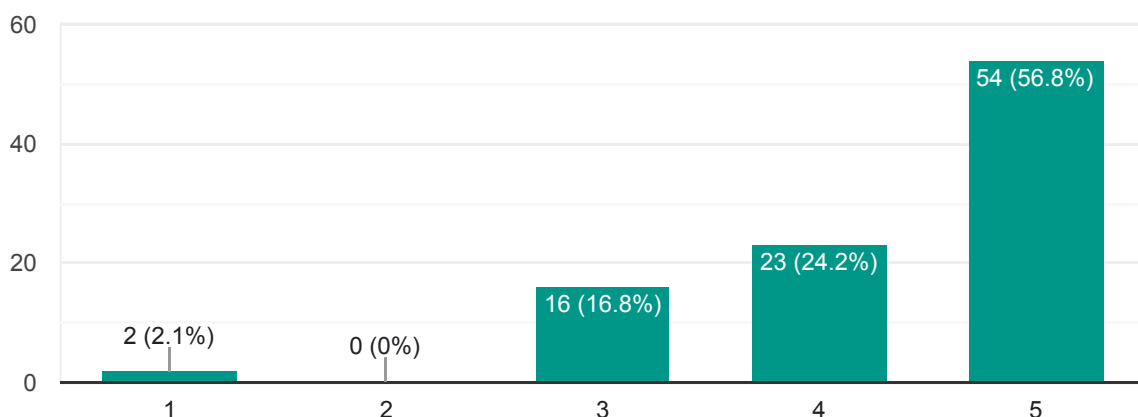
- Preparación para liderar y dirigir
- Preparación en planificación...
- Preparación humanística y re...
- Preparación tecnológica
- Preparación en idiomas
- Preparación en análisis crític...
- Preparación en Investigación
- Preparación en cuidado del m...

▲ 1/2 ▼

De acuerdo a la siguiente escala, ¿cuál es el nivel de importancia que usted le da al aporte de la formación académica superior en relación con sus objetivos laborales?

 Copiar

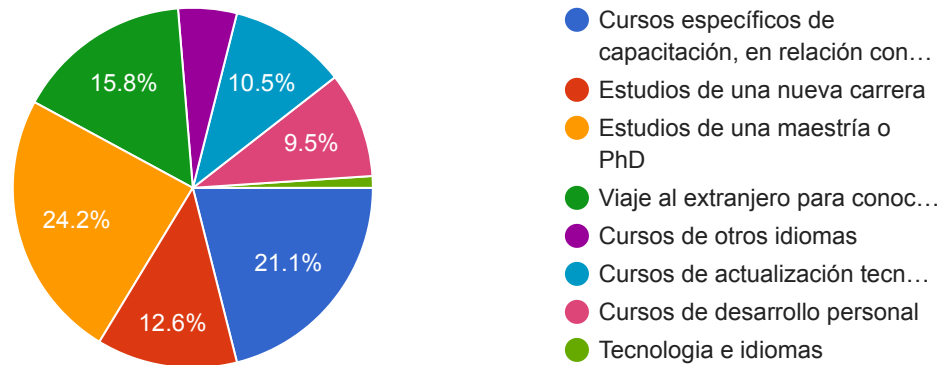
95 respuestas



Si usted tuviera la oportunidad de mejorar su perfil profesional ¿qué elegiría?

 Copiar

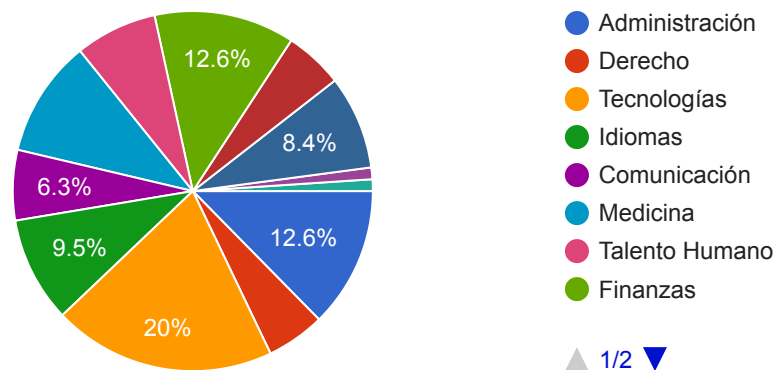
95 respuestas



Finalmente. Si usted tendría que elegir una carrera o un programa de estudios que contribuya a su perfil profesional, ¿qué campo elegiría?

 Copiar

95 respuestas



▲ 1/2 ▼

Este contenido no ha sido creado ni respaldado por Google. [Informar abuso](#) - [Términos de servicio](#) - [Política de privacidad](#)

Google Formularios



